

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Ciclo escolar 2022-2023



CURSO:

Desarrollo de la competencia lectoral

Grado: 2° SECCIÓN "B"

CUARTO SEMESTRE

DOCENTE:

Jorge Asunción Jasso Martínez

Alumna:

Karen Alondra Hernández Rodríguez #10

UNIDAD DE APRENDIZAJE II. EL LECTOR ANTE LOS TEXTOS.

Competencias de la unidad de aprendizaje:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

TRABAJO:

FUNDAMENTO PARA LA INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA.

Saltillo, Coahuila a 8 de mayo del 2023

1. CONCEPTOS BÁSICOS

Didáctica : Se refiere al conjunto de conocimientos, conceptos pedagógicos, criterios fundamentados, materiales didácticos, situaciones y actividades de aprendizaje y procedimientos evaluativos que posibilitan que los maestros desarrollen una práctica en el aula que garantice el aprendizaje significativo de todos sus alumnos , en el proceso de enseñanza-aprendizaje no basta con tener el conocimiento sobre el manejo de técnicas y recursos para obtener el aprendizaje, pues esto representa un obstáculo para su logro si se convierte en un fin y si no son empleados como medios que pueden facilitarnos el proceso.

“La didáctica implica una combinación de los niveles teórico, técnico, instrumental, en el análisis y la elaboración de los problemas de su ámbito, lo que supone una interrelación permanente entre la indagación teórica y la práctica educativa”.

Método y técnica: El método y la técnica representan la forma de conducir el pensamiento y las acciones para alcanzar una meta; es así como la técnica nos indica la forma de hacer algo.

Para la consecución de sus objetivos, el proceso educativo tiene que ser metódico. Es así como “la metodología de la enseñanza significa el conjunto de procedimientos didácticos, implicados en los métodos y técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir alcanzar los objetivos de la educación”. Pero esta metodología la debemos entender como un medio que facilita el proceso de aprendizaje.

Enseñanza y aprendizaje: Se definen como las interacciones entre los estudiantes y los docentes. La enseñanza se planifica de acuerdo con los planes de estudios, se basa en necesidades identificadas mediante la evaluación y se concreta mediante la capacitación de los docentes. La lectura menciona que a través de la práctica docente es como podemos detectar algunos obstáculos que interfieren en el proceso de aprendizaje. La enseñanza, así, debe orientarse no sólo en función de la asimilación de nociones y aptitudes, sino en función del desarrollo intelectual del alumno, que tienda a engendrar la capacidad de aprendizajes posteriores.

2.RESUMEN

La instrumentación didáctica y las actividades de aprendizaje.

Hablar de instrumentación o de implementación en el proceso enseñanza-aprendizaje, es hablar de didáctica: objetivos curriculares, a los contenidos, es decir, a las propuestas de aprendizaje de un programa de estudios, y asimismo a las diferentes formas de evaluación previstas para esos objetivos. A fin de promover situaciones significativas de aprendizaje.

Cuando realizamos la planeación de un curso o de una secuencia de actividades de aprendizaje, tenemos previsto el logro de una finalidad, una meta, un objetivo. Tenemos que tomar en cuenta al grupo con el cual las vamos a trabajar, su grado de madurez, preparación, nivel, tamaño características etc.

Todas las actividades seleccionadas deben tener una función clara y definida en relación con el aprendizaje que se pretende. Una actividad bien seleccionada permite a veces el logro de objetivos múltiples.

Las actividades de aprendizaje deben traducirse en, experiencias que están relacionadas con la significatividad del aprendizaje en tanto dicen algo asimilable a la realidad que vive el propio alumno, acorde con sus propias necesidades.

El aprendizaje en el aula

El aula es el lugar donde se pone a prueba la capacidad de quien va a coordinar ese proceso que llamamos de enseñanza-aprendizaje.

El profesor como coordinador del aprendizaje.

El profesor es un profesional que debe conocer su materia y la forma de enseñarla. Función del profesor, como coordinador: Coordinar implica, promover la interacción grupal, observar los principales roles que se dan en esta interacción, esclarecer las relaciones del objeto de estudio con los intereses del grupo, detectar los factores que facilitan o entorpecen el aprendizaje, aceptar las propias limitaciones frente al grupo, promover la participación de todos en torno a la tarea respetando los roles existentes y el proceso mismo del grupo.

La coordinación y la interacción: Por interacción entendemos una participación enriquecedora para el grupo y en el grupo. Al referirnos al aprendizaje, pensaremos que este es un proceso dinámico en el cual están involucrados maestro y alumnos y en consecuencia intervienen todas las acciones del ser humano, ya sea desde el punto de vista afectivo, cognoscitivo, corporal o social.

La coordinación y los vínculos: En las diferentes formas de relación que se dan en el aula, están implícitos los contenidos del programa de estudios, los métodos, actividades, procedimientos, formas de evaluación, afectos, etc.

La coordinación y la comunicación: Como coordinadores, en el trabajo que tiene lugar en el aula, debemos tomar en cuenta la importancia e influencia de la comunicación, misma que puede favorecer el desarrollo del grupo como tal, y, en consecuencia, facilitar el logro de los aprendizajes.

El alumno: Al igual que el maestro, el alumno se presenta en un grupo de aprendizaje con un esquema referencial organizado a partir de su historia personal; es decir, sus experiencias previas, su educación familiar, sus intereses, sus valores, etc., están presentes en su forma de actuar y de pensar.

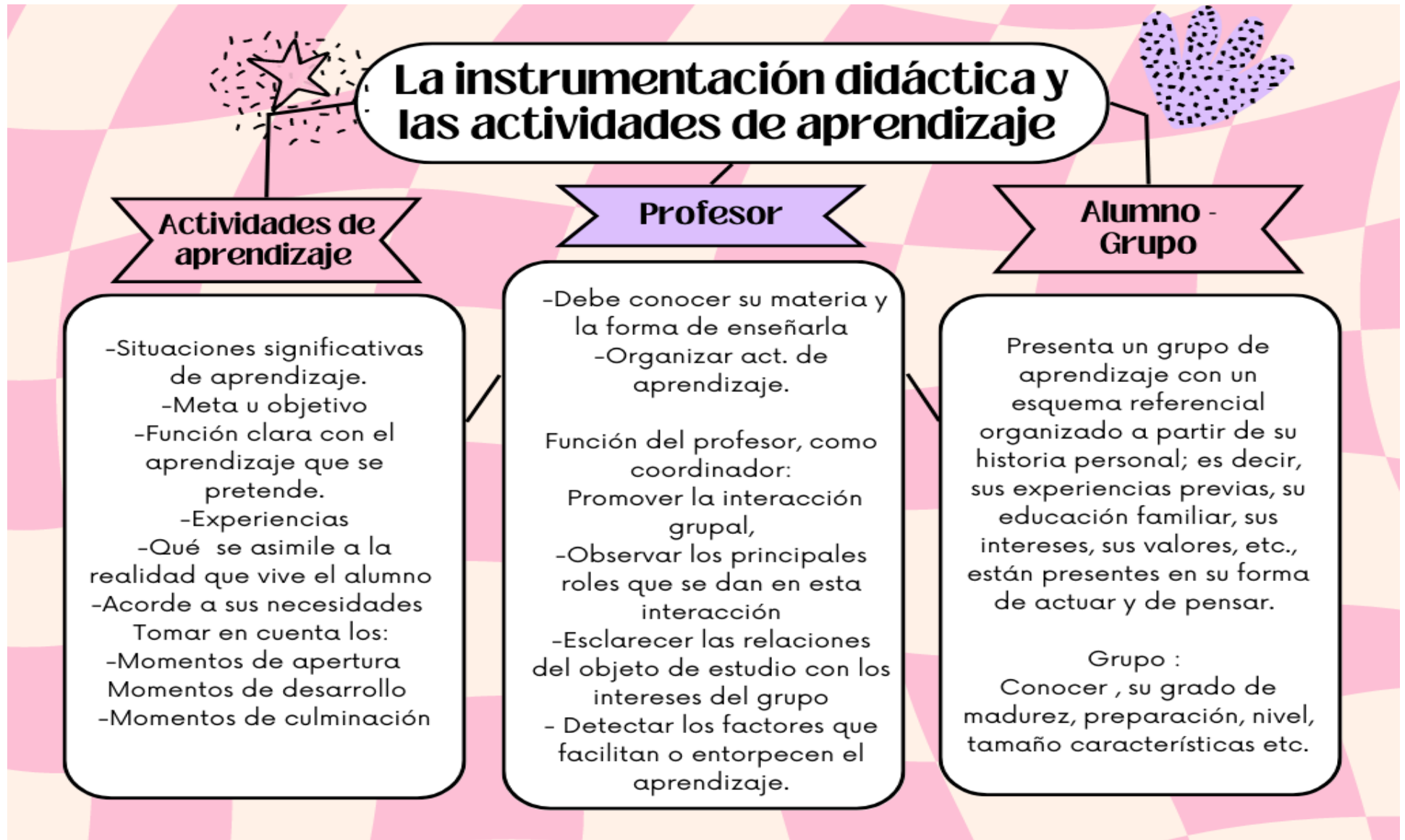
El grupo: Se refiere al grupo de aprendizaje con el cual vamos a trabajar para cumplir la tarea, lo que equivale a alcanzar los productos de aprendizaje que están implícitos en los objetivos de un programa.

Organización de las actividades de aprendizaje

Podemos tomar en cuenta los momentos de apertura donde se rescatan los saberes previos, momentos de desarrollo que es un proceso continuo de análisis donde se obtienen nueva información, momentos de culminación donde se da la reorganización y reconstrucción del problema.

Estos momentos tienen trascendencia en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que, si son seleccionados de acuerdo a los productos que se pretende alcanzar, así como a las necesidades y características del grupo, no sólo agilizarán el proceso, sino que también brindarán al grupo la posibilidad de participar activamente.

3. Esquema de organización del contenido



4.CRÍTICA AL CONTENIDO

Estoy de acuerdo con el contenido de la lectura ya que considero que la tarea más importante del docente es acompañar al alumno en su aprendizaje.

La enseñanza debe ser vista como el resultado de una relación personal del docente con el estudiante.

El docente debe tomar en cuenta el contenido, la aplicación de técnicas y estrategias didácticas para enseñar a aprender y la formación de valores en el alumno. Además, en este proceso, el encargado del aprendizaje es el estudiante más sin embargo el docente le debe proporcionar las herramientas necesarias, siendo así un orientador/facilitador.

Como docentes, es necesario comprender que el aprendizaje es personal, centrado en objetivos y que necesita una continua y constante retroalimentación. Principalmente, el aprendizaje debe estar basado en una buena relación entre los elementos que participan en el proceso: docente, estudiante y compañeros.

La actividad docente no se reduce a la simple enseñanza de objetivos educativos, sino que enfoca su actividad a mejorar el proceso a través de elecciones estratégicas.

Estoy de acuerdo con la lectura ya que la planeación didáctica es la clave para una enseñanza efectiva.

Uno de los aspectos fundamentales que un docente debe manejar en la práctica diaria es el diseño de la planeación que favorezca el aprendizaje de los alumnos es decir que vaya de acuerdo con las necesidades de los alumnos. Esta parte del quehacer docente requiere que se tomen en consideración tres elementos esenciales: las características de los alumnos, tal como lo mencionaba la lectura, se debe conocer al grupo y de esta manera respetar sus diferencias individuales, el contexto en el cual se desarrolla y el plan de estudios vigente.