



Escuela Normal de
**Educación
Preescolar**

Desarrollo de la Competencia Lectora

Ciclo Escolar 2022 – 2023

Docente:

Jorge Asunción Jasso Martínez

Alumna:

González González Bricia Fernanda **NL: 7**

FUNDAMENTO PARA LA INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA

COMPETENCIAS

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

SALTILLO COAHUILA

05/05/2023

LA INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA EN EL TRABAJO DEL AULA

1. Conceptos básicos.

Didáctica. Se refiere no sólo de técnicas, estrategias o recursos para las actividades que suelen representarse en la parte que opera durante el proceso de cuando se imparten situaciones de aprendizaje, sino que, también se refiere a los propósitos curriculares y a los contenidos dentro de cada proceso de enseñanza- aprendizaje, considerando también las formas de evaluación para las propuestas del objetivo de conocimiento.

Actividades de aprendizaje. Sistematizan el logro del desarrollo individual de cada alumno dentro de la comunidad estudiantil siendo constituidas por procedimientos que ya han sido productos experienciales de manera previa.

Aula. Sitio en el que maestros y alumnos se encuentran para desempeñar las labores comunes, como, por ejemplo, el logro de aprendizajes también es el lugar en el que las habilidades del proceso enseñanza- aprendizaje se ponen a prueba.

En este lugar es donde se pretende climatizar un ambiente de seguridad y confianza, en el que, tanto maestros como alumnos dialoguen inquietudes e ideas que tengan el fin de conseguir conocimiento.

Profesor. Individuo que ejerce de manera profesional el reconocer su materia y la forma de enseñarla, una institución es la encargada de otorgarle la responsabilidad de impartir una materia, de ofrecer su conocimiento y desarrollarlo con uno o varios grupos de alumnos.

Interacción. Participación en la que se actúa de forma adecuada, contribuyendo a una reflexión y cuestionamientos dentro de una socialización, la interacción en el aula realiza una aportación para promover el aprendizaje de forma centrada y coherente en momentos oportunos.

2. Resumen analítico de contenido.

La instrumentación didáctica tiene el fin de promover situaciones significativas de aprendizaje, como educador, se tiene la tarea de dar una enseñanza que cumpla un desarrollo de facultades y conductas que puedan usarse dentro y fuera de una institución educativa. En una situación de aprendizaje no se puede contar solamente con objetivos que cumplan las funciones de las necesidades que tendrá que lograr el alumno, también es importante analizar las actividades adecuadas a los propósitos que apoyen el aprendizaje en los estudiantes; al momento de planear actividades y situaciones didácticas se fija una finalidad, un objetivo enfocado a obtenerse en plazos graduales, la importancia de las actividades de aprendizaje se reducen a ser el apoyo para mejorar el proceso de enseñanza.

Como docente se tiene que tomar en cuenta la selección de actividades, tener en cuenta como factores la preparación o nivel del grupo con el que se trabajará, el grado de complejidad al que se pueden afrontar, la estructura adecuada a las características del grupo y del objetivo de logro, también el tipo de herramientas que podrán ser utilizadas, además de contemplar el tamaño o cantidad de alumnos que se encuentran en el grupo; este tipo de características seleccionan las actividades para completar el conocimiento a través de las modificaciones, por ello, es importante requerir con capacidades creativas, realistas y flexibles.

El aprendizaje en el aula puede comenzar desde la motivación que se observa en los alumnos, siendo seres sociales los cuales proyectan objetivos que pretenden lograr, desarrollar actividades con las que se trabajen dentro del aula implica considerar todos los factores que intervengan para alcanzar el desarrollo de la labor. Son tres elementos importantes que desarrollan la operación de conseguir conocimiento, grupos que se dividen entre, el profesor que coordina el aprendizaje, el alumno siendo aprendiz y la intervención del grupo dentro del aula.

El desarrollo personal no solo es aquel que es conformado por un proceso individual de experiencias que facilitan las influencias que se ejercen sobre nosotros, sino

también la interacción, la historia personal como, el contexto familiar y social, e incluso la educación con la que nos formamos, los amigos que influyen en nosotros, entre otros más elementos que lo constituyen. El profesor influye en la coordinación de aprendizaje de un grupo a través de su historia personal.

El trabajo en el aula es un instrumento orientado a la motivación de los alumnos para la participación de la selección satisfactoria hacia sus necesidades. La pertenencia de un grupo puede ser reforzada por acciones que compensan necesidades comunes, la participación es una distribución de actividades que sirven para el logro de objetivos.

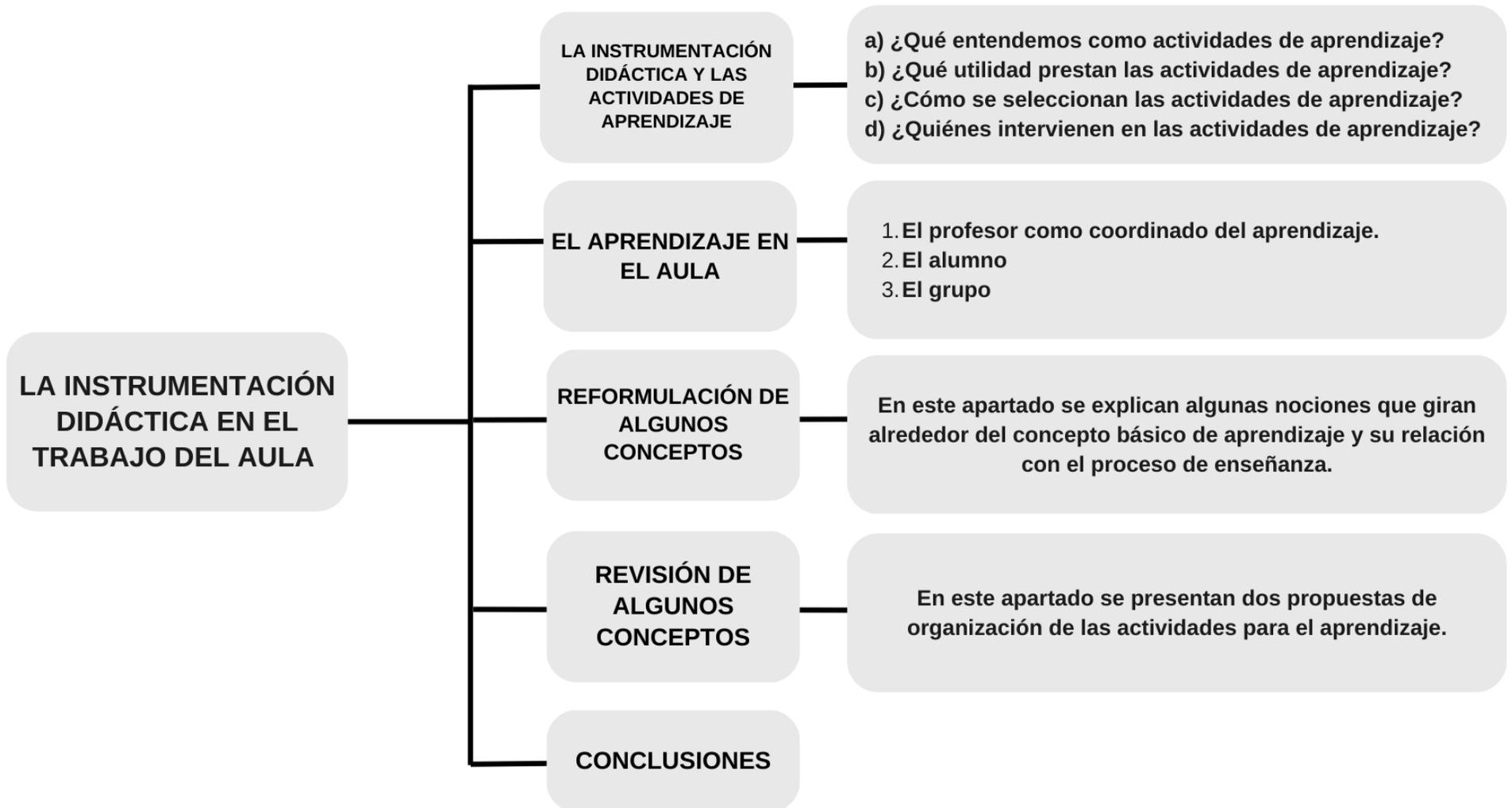
Es relevante mencionar la importancia de la instrumentación para programas de instituciones educativas con diferentes elementos para considerar dentro de las funciones respectivas para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El aspecto para implementar instrumentos didácticos podrá parecer fácil dentro de los procesos, pero siempre habrá que recordar que las acciones que se deciden para cumplir el objetivo de aprendizajes deberán estar fundamentadas en conceptos relacionados a lo que es la educación y la función que cumple dentro de la sociedad.

El cumplimiento de situaciones de aprendizaje crea experiencias profundas y el reto es, si la realidad como docentes es encontrarse comprometido con la vocación de cambiar los niveles individuales, institucionales y sociales dentro de la cotidianidad de los estudiantes.

– "Proporcionar una variedad de experiencias de aprendizaje, racionalmente equilibradas, no sólo aumenta la capacidad y la motivación para aprender, sino que representa, además, una manera de tratar el problema de las diferencias individuales y la heterogeneidad". (Zuluaga, 1983)

3. Esquema de organización del contenido de la lectura.



4. Crítica al contenido.

El artículo tiene el objetivo de brindar información que ha trabajado a través de prácticas docentes frente a un grupo de alumnos en un aula, también con ello ha logrado reflexionar y cuestionarse acerca los componentes intervienen en el desarrollo de aprendizajes dentro del aula y cómo es que se organizan las actividades y bajo que necesidades.

Mi postura sobre las afirmaciones de la autora es semejante, pues su opinión refiere a que el aprendizaje debe ser significativo en donde el desarrollo de competencias debe puntualizarse a poder ser utilizadas dentro y fuera de la institución educativa, pues, es necesario que lo que aprendan dentro del salón de clases pueda usarse en su vida cotidiana, como, por ejemplo, desde una cultura general hasta los valores. La aplicación de actividades debe llevar más componentes que sólo las necesidades de los alumnos, las planeaciones deberán integrar elementos basados en el contexto del aula y las herramientas enlazadas al grupo completo.

Los niveles educativos del grupo fundamentan las motivaciones al progreso en las competencias que intervienen en el desarrollo de su identidad, pero también es importante considerar como su contexto fuera de la escuela es el impulso que infiere de igual manera, el desarrollo personal es aquel que también viene desde casa, pues el primer conocimiento proviene del núcleo social con el que se relacionan durante los primeros años de vida.

El proceso de enseñanza- aprendizaje obtienen su origen a través de los instrumentos que son utilizados para el logro de objetivos, la comunicación asertiva es uno de ellos, la climatización del aula en donde la confianza y seguridad para la participación juegan un papel muy importante para reconocer el sentido de iniciativa al aprender, las herramientas para cumplir el propósito de aprender es el educar con la experiencia, pues lo aprendido es lo que ya se ha vivido antes.

Bibliografía

Zuluaga, O. E. (1983). *LA INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA EN EL TRABAJO DEL AULA*. Ciudad de México: UNAM.