



## **Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2022-2023

Curso: Desarrollo de la Competencia Lectora

Docente: Jorge Asunción Jasso Martínez

Alumna: Lluvia Hefziba Pérez Arreola #20

4to Semestre, Sección "B"

### **UNIDAD 2 EL LECTOR ANTE LOS TEXTOS.**

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

## **1. Conceptos básicos contenidos en el documento**

**Profesor:** Los términos profesor/a, docente, educador y enseñante hacen referencia a quien se dedica profesionalmente a la enseñanza en una determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte.

**Alumno:** Un alumno o una alumna es aquella persona que aprende de otra u otras personas, acepción que, en este caso, resulta ser sinónimo de discípulo. Se dice de cualquier persona respecto del que la educó y crio desde su niñez, aunque uno puede ser asimismo alumno de otra persona más joven.

**Aprendizaje:** El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren y desarrollan habilidades, conocimientos, conductas y valores. Es resultado de la atención, el estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento, la observación, así como la influencia de factores externos con los cuales interactuamos.

**Practica Educativa:** La práctica educativa, se define como un proceso de solución de problemas en que el profesor es un agente que utiliza su conocimiento tácito para resolver el problema de cómo lograr las metas educativas que el programa de su materia y la filosofía de la institución plantean.

## **2. Resumen conciso del análisis del contenido**

Es decir, que cada plan de estudios contempla, en alguna medida, estrategias específicas de instrumentación didáctica: cursos, talleres, seminarios, laboratorios, etc., así como la forma de hacer operantes estas unidades didácticas. En otras palabras, “es a través del profesor y en su gran mayoría del profesor-hora -clase donde torna cuerpo y se concreta la educación escolar, es él, en su relación con el grupo, el que en primera y última instancia escolariza al alumno; el que al construir la infraestructura que habrá de instrumentar los cambios curriculares, se convierte en elemento facilitador o un obstáculo de los mismos”. Por esto mismo consideramos necesario reflexionar acerca de las implicaciones teóricas y metodológicas que comporta la implantación de diversos modelos curriculares. En esta misma línea concebimos a los programas de estudio como propuestas

dinámicas de trabajo en constante reconceptuación y reconstrucción, porque solo así se convierten en instrumentos de trabajo en permanente adecuación a las demandas siempre cambiantes de preparación de los educandos.

**3. Esquema de organización del contenido de la lectura, que puede ser: cuadro sinóptico, mapa conceptual, mapa secuencial, árbol de derivación, etc.**



**4. Crítica al contenido, la cual puede manifestar el acuerdo o desacuerdo con el contenido de la lectura, manifestando el fundamento de su crítica**

Considero esta postura adaptable a lo que practicamos hoy en día como estudiantes en nuestras jornadas ya que implementamos diferentes actividades dependiendo el grado del grupo y respetamos los niveles de aprendizaje además de las formas en que cada niño aprende y somos los encargados de transferir aprendizajes de la manera más favorable dependiendo las habilidades que tengan desarrolladas los alumnos y las que se quieran desarrollar.