



Escuela Normal de
**Educación
Preescolar**

**Desarrollo de la
competencia
lectoral**

Ciclo Escolar 2022 – 2023

Docente: Jasso Martínez Jorge Asunción

Alumna: Pérez López Marisol NL: 21

Grado: 2° **Sección:** “B”

Unidad II:

El lector ante los textos

Competencias de unidad:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Saltillo, Coahuila a 08 de mayo de 2023.

1. Conceptos básicos contenidos en el documento (una cuartilla máxima).

Didáctica: La didáctica son las formas de evaluación previstas para los objetivos plasmados de un programa de estudios con el fin de promover situaciones significativas de aprendizaje.

Actividades de aprendizaje: Las actividades de aprendizaje son procedimientos que se han probado con grupos como por ejemplo mesa redonda, de panel como lecturas de un documento o discusiones en pequeños grupos.

Interacción: La interacción es la participación enriquecedora para el grupo y en el grupo y la cual consiste en que contribuyan a propiciar la reflexión y cuestionamiento del grupo con relación a los temas trabajados.

Aula: El aula es el sitio en el cual se reúnen los maestros de alumnos para poder realizar la tarea común de lograr aprendizajes significativos y donde se ponen a prueba la didáctica para conocer la capacidad de quienes van a coordinar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Profesor: Un profesor es un profesional que conoce su materia y la forma en la que debería enseñarla como es la persona a la cual se le otorgan responsabilidades para atender una materia y su conocimiento para que desarrolle en otras personas esos saberes.

Comunicación: La comunicación es la acción que facilita la existencia y el desarrollo de relaciones entre las personas.

Continuidad: La continuidad es la periodicidad en la que se presentan las actividades al alumno o el tiempo que se le asigna a cada tema para poder dárselos a conocer a los alumnos.

Secuencia: La secuencia es el orden y el grado de profundización con el cual se dan los elementos en el estudio y donde se toman en cuenta el grado de desarrollo y madurez de cada alumno que conforman un grupo.

2. Resumen conciso del análisis del contenido (dos cuartillas máximo).

La instrumentación es la introducción a la didáctica que no solo se refiere a las actividades o técnicas implementadas en el proceso sino la aplicación de diferentes situaciones de aprendizaje que cumplen los objetivos curriculares de las propuestas de aprendizaje que contiene un programa de estudio, esto promueve las situaciones significativas de aprendizaje para tener clara la relación que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje para así facilitar la organización de las actividades y así poder llevar a cabo fácilmente la sistematización de la enseñanza. Se debe tomar en cuenta que en una situación de aprendizaje no solamente debemos contar con los objetivos seleccionados sino hay que pensar en las actividades acordes a los objetivos que va a lograr el alumno para esa situación las cuales se deben apoyar del aprendizaje para que los alumnos desarrollen conductas que deberán ir aprendiendo.

Las actividades de aprendizaje que se mencionan son sistematizaciones que logran el desarrollo de aprendizaje de un grupo las cuales se constituyen por procedimientos que se prueban en base a la experiencia con otras aulas para así poder implementar distintos procedimientos didácticos los cuales tienen la finalidad de cumplir con la tarea y el alcance del grupo para mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje. Las actividades de aprendizaje mencionadas se seleccionan de acuerdo con su grado de madurez, preparación, nivel, tamaño del grupo, complejidad, etc. Las personas encargadas de seleccionar estas actividades son los maestros, pero también se debe considerar la participación de los alumnos para facilitar el trabajo.

El aula es el lugar donde los maestros y los alumnos se reúnen para realizar las distintas actividades de aprendizaje seleccionadas además se dialoga y se cuestiona sobre los conocimientos, hábitos, actitudes, y destrezas de los alumnos. El profesor tiene como función coordinar el aprendizaje así que se le otorga la responsabilidad de atender un área de conocimiento para desarrollarlo en el grupo.

Al momento de estar en grupo se van determinando formas de interacción las cuales entienden como la participación enriquecedora para conocer el punto de vista

cualitativo de los alumnos para que contribuyan la reflexión y el cuestionamiento del grupo en relación con las distintas actividades para así originar interacciones que aporten diferentes elementos en función al interés y a las necesidades del mismo grupo.

El método para lograr el propósito y función del método en el problema educativo consiste en definir y utilizando formas y criterios didácticos que se centren en la transformación del alumno aprendizaje, medios de discriminación y elección para la orientación y promoción de las personas. La metodología es importante porque traduce los datos en hechos. Estructuras y capacidades e integrar los objetivos de enseñanza y formación, además, provoca el aprendizaje. La metodología está limitada por las estructuras y las posibilidades que surgen de las estructuras relaciones sociales, nivel científico, técnico y cultural alcanzado por la sociedad. Para la organización de actividades de aprendizaje hay que tomar en cuenta los principios de continuidad, secuencia e integración. La continuidad se entiende por el tiempo en el que se le presenta un elemento a un alumno y por secuencia se entiende el orden y el grado de profundización en el cual se implementa los elementos al alumno.

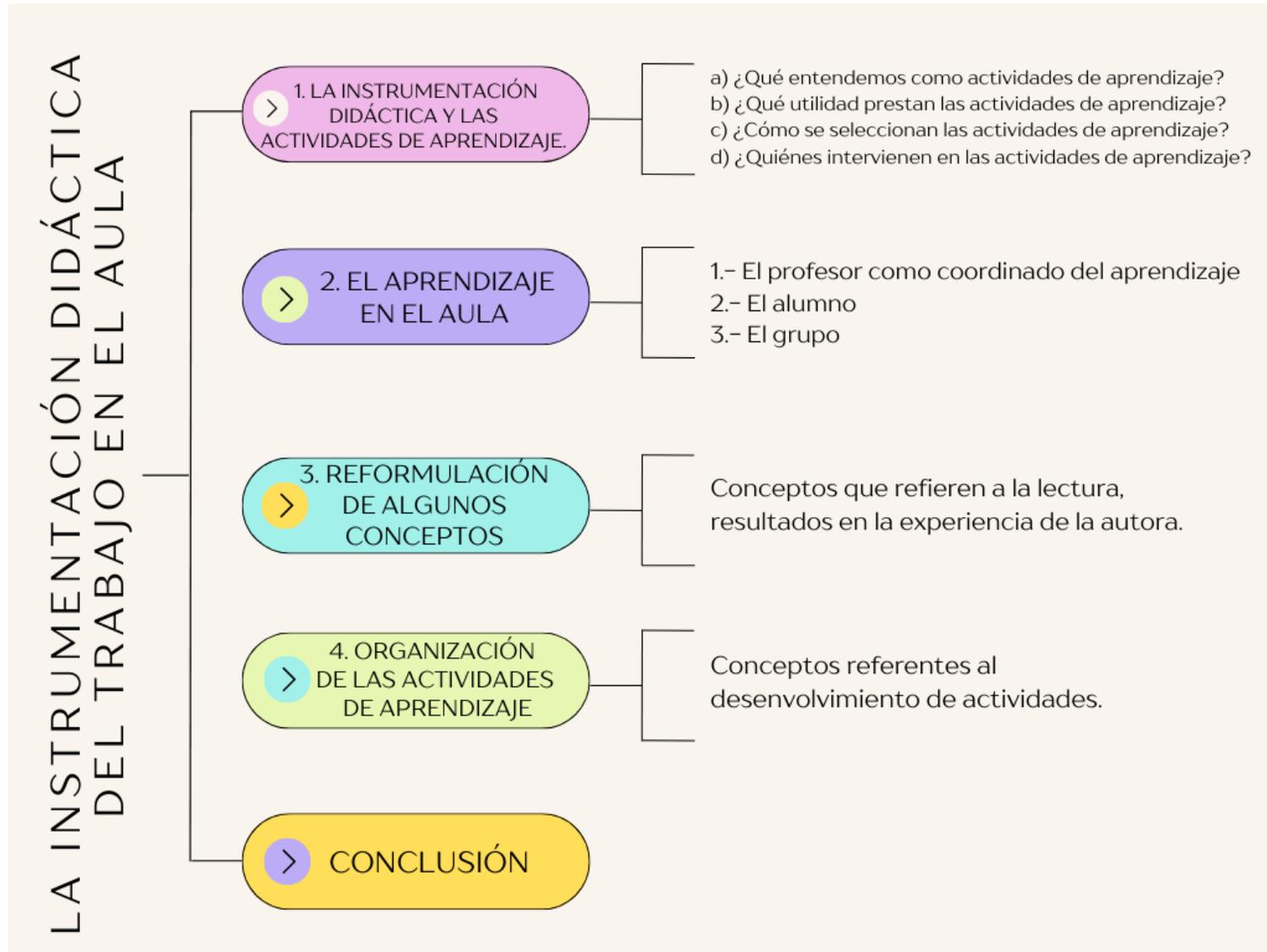
Para elaborar secuencias de actividades de aprendizaje se pueden considerar tres momentos: momento de apertura, momento de desarrollo, y momento de culminación.

Las actividades de apertura parten de los aprendizajes previos de los alumnos lo cual implica una síntesis inicial para traer sus experiencias y tener un primer contacto con el objeto de estudio.

Las actividades de desarrollo se centran en un proceso continuo de análisis de las nuevas informaciones sobre el objeto de estudio y que tiene la finalidad de relacionar la información ya obtenida con la información nueva.

Las actividades de culminación permiten la reorganización a partir de las nuevas síntesis realizadas.

3. Esquema de organización del contenido de la lectura, que puede ser: cuadro sinóptico, mapa conceptual, mapa secuencial, árbol de derivación, etc. (una cuartilla máxima).



4. Crítica al contenido, la cual puede manifestar el acuerdo o desacuerdo con el contenido de la lectura, manifestando el fundamento de su crítica (una cuartilla máxima).

El artículo leído nos ofrece mucha información que llevamos a cabo al momento de ir a nuestras jornadas de práctica ya que nos habla sobre las actividades como las podemos manejar y sobre los puntos importantes en cada una de ellas además nos menciona lo que se logra al momento de poner en práctica las recomendaciones.

Yo considero que el punto que nos menciona la autora sobre el aprendizaje significativo es muy importante ya que esto hace que los alumnos tengan un proceso de enseñanza y aprendizaje más útil para su vida cotidiana y que las actividades deben manejarse con más enfoque a las necesidades de los alumnos para cumplir con su vida cotidiana. Además, nos comenta que hay que implementar la didáctica en todas nuestras actividades como estrategia para poder llevar a cabo un aprendizaje significativo y de promover la interacción entre el grupo para poder conocer los puntos de vista de los alumnos y que así puedan interactuar entre ellos de manera positiva. Aunque el aspecto de implementación instrumental o didáctica parece ser el más fácil desde el interior durante todo el proceso no debemos olvidar que todas las acciones se basan en logros el aprendizaje debe basarse en una comprensión clara de en qué se basa la educación la sociedad que él coopera en construir y nutrir.

Somos capaz de promover situaciones de aprendizaje a través de las cuales se crean experiencias profundas, es nuestro reto diario si estamos verdaderamente comprometidos con esta tarea de docente cuyos efectos son visibles a nivel individual, institucional y social de los alumnos.

Referencias

Eusse Zuluaga, O. (1983). *LA INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA DEL TRABAJO EN EL AULA*. México :
iresie.