

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación preescolar

Ciclo escolar 2022 – 2023



Escuela Normal de
**Educación
Preescolar**

Desarrollo de la
competencia lectoral

Nombre de la alumna:

Aylin Yadhira Almaguer Jordán #1

Grupo: 2 B

Nombre del docente:

JORGE ASUNCION JASSO MARTINEZ

Competencias de unidad:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socio emocional
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Saltillo, Coahuila 08 de mayo del 2023

1. Conceptos básicos

Didáctica: Genera conocimientos de los propósitos educativos con diferentes formas de evaluación y objetivos con un fin de desarrollar una buena sistematización de enseñanza y así promover situaciones significativas del aprendizaje.

Actividades de aprendizaje: Son las cuales cumplen con un propósito en específico, ya sea en base a las planeaciones, con diferentes actividades pero que cada una de ellas este enfocada al propósito elegido, con ellas se mejora el proceso y desarrollo de la enseñanza.

Para realizar las actividades de aprendizaje se tienen que tomar en cuenta diferentes características como la problemática del grupo, el grado, número de alumnos, etc.

Aula: El aula es un espacio en donde se encuentran los docentes y alumnos para desarrollar una tarea en común en donde se ponen a prueba sus distintas capacidades para lograr un aprendizaje.

Profesor: El profesora es aquel que conoce su materia y todo aquello referente para su aprendizaje y como enseñarla, es el que tiene la responsabilidad de desarrollar las capacidades a sus alumnos y transmitirles sus aprendizajes.

Coordinar: Es hacer que los alumnos tengan interacción entre ellos, promover la participación de manera grupal, y establecer un control de cada aspecto referente al aprendizaje, saber los procesos que facilitan o debilitan el aprendizaje de los alumnos y establecer los intereses del grupo.

Comunicación: La comunicación es la facilidad de la relación y el desarrollo entre personas.

Alumno: El alumno es el que se presenta con aprendizajes y experiencias, pero a partir de su historia personal, su familia, creencias, valores y todo lo relacionado a su vida, al igual que se presenta con ideologías de lo que espera aprender.

Practica docente: Es la cual nos ayuda a detectar los obstáculos que interfieren para el desarrollo del aprendizaje.

2. Resumen conciso del análisis del contenido

Cuando los alumnos no están acostumbrados a esta participación, corresponde al maestro irlos introduciendo poco a poco mediante acciones que impliquen una toma de decisiones al respecto. Todas las actividades seleccionadas deben tener una función clara y definida en relación con el aprendizaje que se pretende. Las actividades que no tienen una función específica en relación con el aprendizaje se convierten en pérdida de tiempo y en una actividad realizada por la actividad misma. Para lograr experiencias de aprendizaje significativas para el programa, es necesario considerar lo que los estudiantes necesitan experimentar para que logren integrar esas experiencias.

Pero también en el aula las actitudes de los maestros generan angustias y estados de inquietud. A veces también experimentamos ansiedades, miedos, que proyectan a los alumnos, al interactuar con ellos, como también pueden proyectar en ellos las presiones que viven, ya sea a nivel institucional, familiar o social, el aula puede ser el lugar hacia donde se canalicen todos los problemas que pasan fuera de ella.

Trabajar en el aula implica entonces, tomar en cuenta todos los factores que van a intervenir en el desarrollo de esta tarea. El papel del profesor como coordinador de un grupo de aprendizaje es tan importante como lo son todos los elementos que hemos mencionado. El tener claro lo que se pretende lograr y cómo lo vamos a lograr, está relacionado con la dirección que debe al trabajo y muchas veces es determinante para que el aprendizaje se logre, o no.

Coordinar implica, entonces, promover la interacción grupal, observar los principales roles que se dan en esta interacción, esclarecer las relaciones del objeto de estudio con los intereses del grupo, detectar los factores que facilitan o entorpecen el aprendizaje, aceptar las propias limitaciones frente al grupo, promover la participación de todos en torno a la tarea respetando los roles existentes y el proceso mismo del grupo.

No debemos olvidar que también el coordinador vive un proceso de aprendizaje y que el grupo le aporta elementos que lo van a enriquecer.

El desarrollo personal va conformando una historia personal, tanto en maestros como en alumnos, historia que es diferente en cada uno, de acuerdo con el medio familiar y social al que pertenece, la educación que recibe, los amigos que frecuenta, etc.

De aquí que se hable de un marco de referencia dado por esa historia personal, razón por la cual en un grupo de aprendizaje habrá tantos esquemas referenciales como integrantes haya. El profesor, como coordinador de un grupo de aprendizaje, va a influir en él a su vez con su historia personal, de la cual no se puede desligar en el momento de su interacción. La historia personal de quienes forman un grupo de aprendizaje determina también el surgimiento de diferentes formas de interacción, mismas que como docentes se puede aprovechar para que el proceso de aprendizaje se logre tanto a nivel individual como grupal.

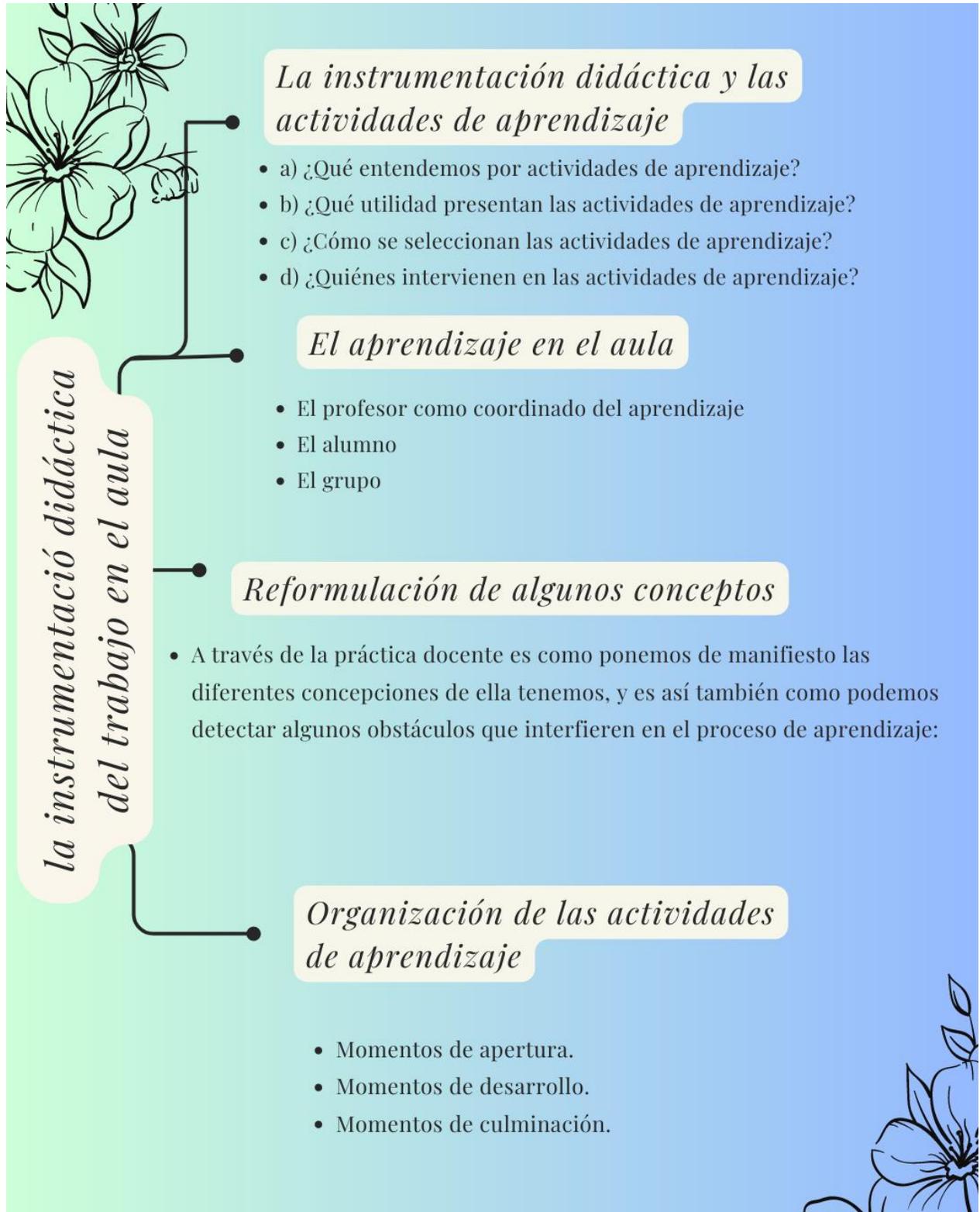
Las interacciones serán más adecuadas en tanto mejor contribuyan a propiciar la reflexión y el cuestionamiento del grupo en relación con la tarea, originando así otras interacciones que aporten elementos diferentes en función del interés del propio grupo.

Para interactuar en un grupo no necesariamente se tiene que hablar. Muchas veces, conforme al proceso de elaboración personal, surgen silencios que también son productivos en función del aprendizaje individual, y que pueden ser tomados en cuenta por todo el grupo. En la interacción, entendida como aportación personal al grupo para la promoción de aprendizaje, interviene la pertinencia como elemento importante, o sea, la participación no sólo en una forma centrada y coherente, sino también en el momento oportuno.

Aquí se refiere a intervenciones que a veces están fuera de lugar y de tiempo para las cuales es propio presentar mociones, ya sea por parte del coordinador o de los miembros del grupo.

Si la idea es realmente de interacción en el aula, todo lo que allí sucede compete a todos los que integran el grupo de aprendizaje. Lo anterior va a estar determinado por nuestra propia concepción de la enseñanza y el aprendizaje. Si bien es cierto que el aprendizaje no sólo se logra en el aula, sino también ante cualquier circunstancia que vivamos.

3. Esquema de organización



4. Critica al contenido

La lectura analizada nos sirve para conocer cada una de las funciones importantes para el aprendizaje, nos menciona el rol del alumno, profesor, la función que tiene cada uno y esto nos ayuda a aprender el como desarrollar nuestra practica docente, nos habla de las planeaciones, el cómo llevarlas a cabo, nos menciona lo que es el aula, considero que es un articulo muy interesante y de gran aportación ya que menciona cosas que no tenía tan claras o que tenía otro enfoque sobre ellas.

Dentro de el nos habla de algo que considero que es de gran importancia que es como docentes afectamos el aprendizaje de los alumnos si nos dejamos llevar por nuestra vida diaria, ya que reflejamos nuestras emociones durante la clase, esto me sirve para comprender el separar el trabajo laboral a mi vida personal para tener un mejor resultado dentro del aula.

En el contenido nos habla de la coordinación que debe tener el docente dentro del aula, la importancia y la función de la comunicación, vemos lo que es la practica docente y las actividades de aprendizaje.

De cada una de las cosas que menciona este texto estoy de acuerdo, tiene un enfoque que me parece muy interesante ya que cada una de las cosas explicadas son de forma clara y fácil de entender, es una lectura bastante digerible y los temas abordados son explicados de manera que los hace interesantes para el lector.

Considero que cada uno de los temas son muy importantes y nos sirven para mejorar tanto nuestra practica docente como alumnos, porque nos menciona que como alumno tenemos una expectativa acerca del aprendizaje que vamos a recibir lo cual es cierto y no lo había pensado hasta ponerle atención a la lectura y darme cuenta de diversos aspectos que puedo mejorar como alumna.

Referencias

Eusse Zuluaga, O. (1983). LA INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA DEL TRABAJO EN EL AULA. México : iresie