

Escuela normal de Educación preescolar  
Licenciatura en Educación Preescolar



Cuarto Semestre Sección B

Curso: Desarrollo de la Competencia Lectoral.

UNIDAD 2 EL LECTOR ANTE LOS TEXTOS.

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Docente: Jorge Asunción Jasso Martínez.

Alumna:

Carolina Elizabeth Martínez González #13

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

08 de mayo de 2023

# La instrumentación didáctica del trabajo en el aula

**Ofelia Eusse Zuluaga**

Conceptos:

Didáctica

“Con este término nos referimos no solo a las actividades, técnicas, recursos y procedimientos, que representan a la operativa del proceso, ..., si no también a los objetivos curriculares, a los contenidos...” (Ofelia, 1983). A didáctica se refiere a tener en cuenta las características de un grupo para así adecuar el aprendizaje a las necesidades que requiere un grupo y así desarrollar actividades teniendo en cuenta cada uno de los elementos de funciones claras y definidas para así desarrollar dichos aprendizajes.

Método

La metodología está limitada por las posibilidades que derivan de las estructuras y de las relaciones sociales, del nivel científico, técnico y cultural alcanzado por la sociedad, contenido y método en el aprendizaje deben estar ligados con el proceso unitario de las bases culturales, con el fin de lograr su transmisión o aprendizaje

Técnica

El desarrollo técnico no plantea exclusivamente el problema de la superación de la metodología tradicional, basada rígidamente en la transmisión de las nociones predeterminadas por programas ya elaborados, podríamos decir que al mismo tiempo que se transmiten las nociones y aptitudes técnicas, se promueven también las cualidades individuales

Resumen.

Dentro de la lectura, la autora nos plantea principalmente una reflexión sobre la enseñanza – aprendizaje hablando sobre la perspectiva como maestro y alumno y así generando cuatro puntos para llevar a cabo una instrumentación didáctica en el proceso del aprendizaje de distintas maneras, estos puntos consisten en los siguientes:

1) Instrumentación didáctica y las actividades de aprendizaje

En este punto se refiere a la didáctica y las propuestas de aprendizaje de un programa de estudios, poniendo un ejemplo, sería como en el caso de nosotras que estudiamos y manejamos dentro de nuestras practicas en el ciclo actual el plan de estudios de aprendizajes claves 2018 de la SEP.

Como se mencionó en el concepto, este apartado busca que los lectores reflexionen sobre las actividades y evaluaciones que se desarrollan en el aula para obtener un cambio en los alumnos sobre los aprendizajes teniendo como eje central las características y necesidades de los alumnos tanto en grupo general como también de manera individual, también nos habla de el aprendizaje sobre la experiencia de el maestro y el alumno.

2) El aprendizaje en el aula.

“El aula es el lugar en el cual se reúnen maestros y alumnos para empeñarse en la tarea común de lograr aprendizajes, también es el sitio donde se pone a prueba la capacidad de quién va a coordinar ese proceso que llamamos enseñanza-aprendizaje.”

En este punto nos plantea tres factores principales los cuál es corresponden ah el profesor, el alumno y el grupo, el profesor lo plantea como coordinador de aprendizaje que debe conocer su materia como además saber la forma en que debe de enseñarla, la importancia que genera e influye el profesor como coordinador dentro de un grupo de aprendizaje en las interacciones y relaciones de un objeto de estudio como también promover la participación en torno a las tareas.

Al alumno lo presenta con una organización referencial a partir de su historia personal, es decir a la experiencia vividos previamente enfocadas a la educación, familia y valores, Mientras que para el grupo habla sobre la integración del grupo con la finalidad de lograr aprendizajes.

### 3) Reformulación de algunos conceptos.

En este punto la autora nos habla que mediante nuestras prácticas profesionales nos ayudan a cambiar nuestras concepciones sobre el aprendizaje, docencia, enseñanza y de

### 4) ) Organización de las actividades de aprendizaje

Para este punto la autora nos habla sobre la organización de las actividades de aprendizaje tomando como referencia la organización de azucena rodríguez Para organizar las actividades donde no los denomina en 3 momentos.

1. Momento de apertura: explicación breve y cómo se organiza.
2. momento de desarrollo: discutir en trabajo individual
3. momento de culminación: reorganizar el trabajo.

También nos dice sobre el momento del desarrollo, dónde este se centra en un proceso continuo de análisis y síntesis de nuevas informaciones, mientras que en la culminación restaurar el tratamiento del problema.

