



Escuela Normal de Educación Preescolar

Lic. En educación Preescolar

Curso. DESARROLLO DE LA COMPETENCIA
LECTORAL

Actividad.

FUNDAMENTO PARA LA INSTRUMENTACIÓN
DIDÁCTICA.

Docente:

JORGE ASUNCION JASSO MARTINEZ

Alumna:

Sahory Yuvisela González Gil #6

Ciclo 2022-2023

Saltillo, Coahuila

Se discute la instrumentación o implementación en el proceso de enseñanza-aprendizaje eso es didáctico, es decir, a las propuestas de aprendizaje de un programa de estudio, así como a las diversas formas de evaluación que se ofrecen para esos objetivos.

Esto facilitará la elección y organización de las actividades de aprendizaje, lo que finalmente nos ayudará a sistematizar adecuadamente la instrucción, En un entorno de aprendizaje, no es suficiente haber elegido y elaborado cuidadosamente los objetivos de aprendizaje en función del resultado final que el estudiante va a lograr. También es necesario considerar las actividades apropiadas para ese entorno en particular y esos objetivos.

El desarrollo del aprendizaje en grupo se logra a través de estas formas y métodos sistemáticos, los diferentes procesos que se han ido conforman las actividades de aprendizaje., experiencia de prueba en un grupo. Así, podemos discutir varios temas, como el proceso didáctico, leer un documento, tener una discusión en grupos pequeños sobre el mismo y examinar las conclusiones son solo algunos ejemplos de mesa redonda o panel, que involucran varias actividades de aprendizaje.

El propósito, meta u objetivo que establecemos al diseñar un curso o una serie de actividades de aprendizaje es lograr esas cosas. Antes de elegir y usar una actividad, debemos entender sus características únicas, hay que tener en cuenta el grupo con el que trabajaremos y su nivel de madurez nivel de preparación. El proceso de selección, así como el objetivo para los cuales se han elegido las actividades, estarán influenciados por el tipo de grupo y el nivel de complejidad de la actividad porque esos factores pueden causar cambios en las actividades. estructuras de la audiencia a la que están hablando.

El tamaño del grupo es otra cosa a tener en cuenta a la hora de elegir actividades. Las actividades adecuadas varían de las sugeridas si hay un grupo muy grande.

Las características del grupo también juegan un papel en el proceso de toma de decisiones a la hora de elegir actividades.

La familiaridad del docente con ellas y su experiencia grupal con ellas juegan un papel fundamental en la selección de las actividades de aprendizaje porque estas características creatividad, imaginación, realismo, flexibilidad.

Tradicionalmente, sólo ha participado el docente; sin embargo, si el grupo está formado por docentes y estudiantes que se comprometan a lograr los resultados de aprendizaje esperados entre todos, están comprometidos con esta tarea y corresponde a docentes y estudiantes participar en la selección de actividades que facilitarán su trabajo.

Es responsabilidad del docente introducir paulatinamente a los estudiantes en esta participación cuando no están acostumbrados a ella a través de acciones que sugieran la toma de decisiones en este contexto.

Cada actividad elegida debe cumplir un propósito específico en relación con los objetivos de aprendizaje. Las actividades que no tienen un propósito en términos de aprendizaje terminan siendo pérdidas de tiempo y actividades que se llevan a cabo por las actividades mismas.

Se debe considerar lo que los estudiantes deben atravesar para que integren esas experiencias a fin de lograr experiencias de aprendizaje significativas relacionadas con el programa.

La creatividad del docente afecta en gran medida el proceso de toma de decisiones a la hora de elegir las actividades de aprendizaje porque es ocasionalmente es posible combinar más de una actividad. pero también la creación de cosas nuevas o la modificación de las existentes que se aparten de los métodos convencionales de realización de las actividades antes mencionadas.

No debemos pasar por alto el hecho de que, una vez elegidas las actividades, éstas deben organizarse de manera que realmente permitan un aprendizaje continuo, imaginativo y valioso en relación con los objetivos establecidos.

LA INSTRUMENTACION DIDACTICA DEL TRABAJO EN EL AULA

La instrumentación didáctica y las actividades de aprendizaje

La forma en que se lleva la instrumentación didáctica permite detonar nuevos cuestionamientos y una posibilidad para fomentar la reflexión en los estudiantes. Los tres momentos forman parte de un proceso en el que se pretende lograr las condiciones necesarias para que los estudiantes aprendan.

El aprendizaje en el aula

El aprendizaje se entiende como el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes a través del estudio, la enseñanza o la experiencia

Potenciar los rasgos y valores de cada cual.

Hacer a los alumnos protagonistas de su aprendizaje.

Uso de juegos didácticos.

Ejercicios activos.

Dar oportunidad para mostrar producciones propias y opiniones.

Clima de aula positivo.

Mostrar los objetivos como alcanzables

Revisión de algunos conceptos

Acción de revisar. Este verbo refiere a someter algo a examen o a ver con atención y cuidado.

Hay que confirmar que los sistemas se mantienen en un estado validado y cumplen con todas las normas y procedimientos aplicables a lo largo de su ciclo de vida operativo.

Organización de las actividades de aprendizajes

un formato de organización que se centra en la gestión del intercambio del conocimiento a todos los niveles, jerárquicos y funcionales de la empresa.

El aula tiene que ser un espacio acogedor e inclusivo, del que todos los alumnos se sientan partícipes y creadores. Debe ser un espacio vivo y en construcción, que facilite la atención a la diversidad, estimule la creatividad y potencie las múltiples inteligencias y habilidades de los alumnos.

Esto facilitará la elección y organización de las actividades de aprendizaje, lo que finalmente nos ayudará a sistematizar adecuadamente la instrucción, En un entorno de aprendizaje, no es suficiente haber elegido y elaborado cuidadosamente los objetivos de aprendizaje en función del resultado final que el estudiante va a lograr.

El desarrollo del aprendizaje en grupo se logra a través de estas formas y métodos sistemáticos, los diferentes procesos que se han ido conforman las actividades de aprendizaje., experiencia de prueba en un grupo. Así, podemos discutir varios temas, como el proceso didáctico, leer un documento, tener una discusión en grupos pequeños sobre el mismo y examinar las conclusiones son solo algunos ejemplos de mesa redonda o panel, que involucran varias actividades de aprendizaje. Antes de elegir y usar una actividad, debemos entender sus características únicas, hay que tener en cuenta el grupo con el que trabajaremos y su nivel de madurez nivel de preparación.

El proceso de selección, así como el objetivo para los cuales se han elegido las actividades, estarán influenciados por el tipo de grupo y el nivel de complejidad de la actividad porque esos factores pueden causar cambios en las actividades.

Las características del grupo también juegan un papel en el proceso de toma de decisiones a la hora de elegir actividades. La familiaridad del docente con ellas y su experiencia grupal con ellas juegan un papel fundamental en la selección de las actividades de aprendizaje porque estas características creatividad, imaginación, realismo, flexibilidad.

La creatividad del docente afecta en gran medida el proceso de toma de decisiones a la hora de elegir las actividades de aprendizaje porque es ocasionalmente es posible combinar más de una actividad.