



Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Curso 2023-2024

Materia: Desarrollo de la competencia lectoral.

Titular: Jorge Asunción Jasso Martínez.

UNIDAD 2

Alumna: Andrea Mayalen Muñoz Limón # 16

Trabajo: Fundamento para la instrumentación didáctica.

Grado y sección: 2B

Competencias:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Saltillo Coahuila

Mayo del 2023

1. Conceptos básicos contenidos en el documento

Para empezar, esta lectura menciona una infinidad de aspectos muy importantes los cuales se centran en lograr los **aprendizajes**; los aprendizajes se perciben como la adquisición del conocimiento que establecen objetivos y habilidades por cumplir, los cuales son de gran utilidad para aplicarlos a lo largo de nuestra vida como personas, pero para adquirir estos aprendizajes se necesita de una **práctica docente** la cual es una habilidad y reflexión por parte del docente para impartir los aprendizajes de una manera adecuada y así se les facilite a los alumnos adquirir dichos aprendizajes, en esta práctica docente se puede apreciar la **didáctica**, ya que esta implica una combinación entre los aspectos teóricos al momento de aplicar las actividades y la práctica educativa, esto es indiscutible debido a que es importante saber que un docente antes de impartir clases tiene que tener conocimientos teóricos sólidos referentes a lo que enseñara en sus clases, un docente no puede enseñar un tema que desconoce por completo porque si es así, ¿qué estará enseñando a los alumnos?.

Pero todo lo anterior no es solo cuestión del docente, sino también del alumno; en este aspecto entra en juego el **método**, este aspecto es de suma importancia en todo este proceso es un “camino” para lograr los objetivos en el plan de estudios, en pocas palabras es la forma o las estrategias para alcanzar un fin determinado, de aquí se deriva la **metodología de la enseñanza** esta significa un conjunto de procedimientos meramente didácticos, relacionados a los métodos y las técnicas para llevar a cabo una práctica docente excepcional, con ayuda de la didáctica y estrategias para alcanzar los objetivos señalados por el docente y diseñados para cumplir las necesidades que se presenten en un grupo de personas, así poder atender estas necesidades y cumplir con la labor docente de dar a conocer conocimientos completamente nuevos para los alumnos, pero que a su vez les enseñara a sobrellevar situaciones reales y a partir de estas situaciones se crearan seres humanos más autónomos.

2. Resumen conciso del análisis del contenido.

“La instrumentación didáctica del trabajo en el aula”.

En perfiles educativos. Eusse Zuluaga, Ofelia (1983)

Esta lectura toca temas de mucho interés para la comunidad docente, empezando por la didáctica y las actividades de aprendizaje, hasta la organización de estas mismas. Para empezar, para promover las situaciones de aprendizajes significativas nos habla de tomar en cuenta diferentes elementos que pueden hacerse presentes en el proceso, que estos elementos pueden ser muchos, pero es importante preverlos, ya que facilitara la selección y organización de las actividades de aprendizaje adecuadas para tu grupo.

Al igual, algo de suma importancia es contar con objetivos y metas, por lo tanto, la selección de actividades tiene que ser en función a estas necesidades, las actividades deben de atender al aprendizaje del alumno, pero también a ejercitar sus facultades y conductas que va a desarrollar, para que todo esto funcione adecuadamente; uno de los aspectos que tenemos que considerar a lo largo de nuestra vida como docentes es que nuestro grupo es heterogéneo, hay todo un promedio de personas que no son para nada iguales, todos tienen distintas edades, crianza, educación, contextos culturales, conductas y métodos de aprendizajes diferentes, por lo tanto hay que fijar actividades que tengan el grado de complejidad adecuado para la adquisición de estos aprendizajes, también aspectos como el grado de complejidad, el proceso y los objetivos, se seleccionaran las actividades adecuadas, por lo tanto las características del grupo siempre van a determinar la selección de actividades, esto debe ser así porque si no nada de lo planeado tendrá una finalidad concreta.

En la selección de actividades de aprendizaje se tiene que prever que estas proporcionen un ambiente real, actividades que aporten habilidades a su vida diaria con siendo así que las actividades tienen que ser reales, por ejemplo: no enseñaras la vida en marte cuando ni siquiera se sabe si existe vida ahí, es

mejor enseñar situaciones como de compra y venta, tradiciones que se viven en su contexto, entre muchas situaciones más.

Para lograr todo esto, es importante el cómo el docente y los alumnos se desenvuelven en el aula de clases, no solo es cuestión del maestro, sino también de la disposición, actitud y comunicación docente- alumno, esta comunicación tiene que ser 100% asertiva, ya que el trabajo de un docente es saber comunicar conocimientos así que esta habilidad tiene que estar muy bien desarrollada en todo el cuerpo docente; esta comunicación tiene que ser enfocada en el respeto y en el lenguaje técnico, ya que si el docente crea un ambiente de hostilidad la adquisición del conocimiento por parte de los alumnos será más complicada por estas actitudes .

Por otro lado, también existe una manera adecuada de planear actividades, la cual nos puede facilitar los procesos de análisis de los alumnos, para planear adecuadamente existen tres momentos específicos; estos son:

- Momento de apertura.
- Momento de desarrollo.
- Momento de culminación.

Ya que se conocen estos momentos, en el momento de apertura es cuando se dan a conocer los saberes y experiencias propias de los alumnos, en el momento de desarrollo se presenta la problemática de la actividad el cual pone en práctica el conocimiento del estudiante con ayuda del docente y en el momento de la culminación es donde el docente se da cuenta si el tema o el aprendizaje está quedando claro, pero hay que tener en cuenta que el cumplimiento de un aprendizaje no se da en una sola actividad, sino en una serie de estas planeadas estratégicamente para cumplir la necesidad del grupo al que se le imparte clases.

3. Esquema de organización de contenido de la lectura.

Las actividades de aprendizajes deben de ser planeadas a conciencia y dependiendo de las necesidades y objetivos en cada grupo.

Tenemos grupos que son heterogéneos, con diferentes edades y contextos, así que no todos aprenderán igual ni de la misma manera.

Las actividades tienen que tener un grado de complejidad adecuado para la correcta realización por parte de los alumnos.

Las lecciones de aprendizaje tienen que ser planeadas en un contexto real para el alumno.

La instrumentación didáctica del

Trabajo en el aula

El docente debe saber cómo tener una comunicación asertiva con el grupo para que así se lleve a cabo una buena práctica docente.

Los alumnos tienen la responsabilidad de tomar los conocimientos que les proporcionan los docentes y aterrizarlos de manera correcta cuando se necesite.

Tenemos que saber planear para crear un ambiente en el que los estudiantes analicen, observen, escuchen, realicen y aprendan dependiendo de su método de aprendizaje.

Las actividades están divididas en 3 momento:

- Momento de apertura.
- Momento de desarrollo.
- Momento de culminación.

4. Critica del contenido.

Para ser honesta, en esta lectura no me parece adecuado criticar ninguno de los aspectos que menciona, ya que cada uno de ellos se nos menciona en la Escuela Normal como parte de nuestra formación como docentes de preescolar, todo lo anteriormente mencionado y con relación a lo que se me ha enseñado considero que es la manera correcta de desempeñar un buen rol como docente y así hacer que tus alumnos aprendan por medio de diferentes estrategias y métodos de aprendizaje adecuados; claramente dependiendo del grupo, los alumnos y hasta el contexto en el que se presenta.

Para ser un buen docente tienes que tener en mente las necesidades de tus alumnos, porque es más importante enseñar contenidos del currículo que aún no conocen y que no dominan aun, a enseñarles contenidos que ya conocen y por lo tanto ya dominan, también algo que es muy importante es conocer a tu grupo y ser consiente que todos los alumnos y grados son diferentes; no es lo mismo enseñar a un grupo de primero que son niños de 3 a 4 años que acaban de salir de su burbuja familiar a tener un acercamiento al mundo real y a la socialización como personitas activas en el ambiente, a niños de tercer grado de 5 a 6 años que ya presentan más madurez, manejan más contenidos y ya conocen como comunicarse entre sí y con otras personas. Algo muy importante que hablaba la lectura y que no puntualice en ninguna de las paginas anteriores es el trabajo en equipo o entre iguales, el cual es bien sabido que es fundamental como estrategia en educación preescolar, ya que este aprendizaje entre iguales proporciona conocimientos y herramientas que tal vez nosotros como docentes no aplicamos y entre los niños se entienden de una manera más compleja.

En conclusión, la lectura es excepcional y toca temas que todos como docentes deberíamos conocer para estar actualizados e informados y así poder sembrar en las nuevas generaciones seres humanos bien preparados para el mundo real y que saben afrontar situaciones reales con facilidad y así poder llevar una vida más plena como seres activos en la sociedad.