



Escuela Normal de Educación Preescolar

Lic. En educación Preescolar

Curso. DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORAL

Actividad.

LA INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA DEL TRABAJO EN EL AULA

Prof. JORGE ASUNCIÓN JASSO MARTÍNEZ

Alumna. Francisca Wendoline Baena García #2

Ciclo 2022-2023

Saltillo, Coahuila

LA INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA DEL TRABAJO EN EL AULA

Este trabajo es el fruto de este reflejo los problemas específicos a manejar se expresan en el siguiente orden instrumentación didáctica y actividades de aprendizaje.

Se explicarán los principales elementos que interactúan en situaciones de aprendizaje y las relaciones almacenadas por estos elementos con el proceso de comunicación producido en el aula se analizarán, en función de la interacción de maestros y estudiantes; Del mismo modo, lo que entiende el aprendizaje se explicará.

Actividades de aprendizaje esta sección presentará dos propuestas para la organización de actividades de aprendizaje. Son una forma, una forma sistemática de lograr el desarrollo del aprendizaje en un grupo e implica acciones o acciones grupales.

Las actividades de aprendizaje consisten en varios procedimientos que se han probado en experiencia con grupos. Cuando realizamos la planificación del curso o la secuencia de actividades de aprendizaje, hemos planeado lograr metas, metas, metas; Las tareas grupales se centrarán en los logros planificados, que se pueden obtener a corto, mediano o largo plazo. La naturaleza del grupo y el nivel de complejidad de la actividad afectarán su proceso de selección, así como los objetivos elegidos por la actividad, porque su estructura puede variar según las características del grupo con el que se dirige.

Otro factor que debemos considerar al elegir actividades es el tamaño del grupo. Tradicionalmente, solo el maestro participó; Sin embargo, si el grupo está constituido por maestros y estudiantes que están comprometidos con el alcance, los productos de aprendizaje planificados están obligados a esta tarea y, por lo tanto, se encuentran con maestros y estudiantes para participar en la selección de actividades que facilitan su trabajo. Al elegir las actividades de aprendizaje, la creatividad del maestro interviene, ya que a veces no es solo la integración de varias actividades, sino también la invención o adaptación de otros que rompen con el marco tradicional para el empleo de estas actividades. "En este sentido, el término experiencia implica la interacción entre el estudiante y su situación de aprendizaje y, por lo tanto, es la experiencia del estudiante la que permite el objetivo".

Aprender en el aula

El aula es el lugar donde los maestros y los estudiantes se reúnen para insistir en la tarea común de aprender. También es el sitio web en el que la capacidad de quienes coordinan este proceso, que llamamos como maestros.

Leyton, S. Mario. Planificación educativa. En esta reunión de maestros y estudiantes, se emiten las preocupaciones de los demás; Es un diálogo, cuestionado y destinado a obtener conocimiento, hábitos, actitudes, habilidades, etc., es decir, cambios en el comportamiento individual con respecto a una proyección social más amplia. Profesor como coordinador de aprendizaje. La institución es responsable de cuidar un tema, un área de conocimiento o un módulo que se desarrolla con uno o más grupos de estudiantes. La función del profesor como coordinador El papel del maestro como coordinador de un grupo de aprendizaje es tan importante como todos los elementos que mencionamos.

Cuando se creó un grupo de capacitación, está formado por estudiantes de diferentes edades, y género, preparación, intereses, niveles sociales y culturales, etc., pero el programa que se desarrollará con ellos es solo, con diferentes objetivos, pero con el único objetivo de lograr el entrenamiento.

El trabajo en la clase, la coordinación del proceso de aprendizaje, sus herramientas, debe estar dirigido a lograr la motivación de los estudiantes para participar en la búsqueda y la elección de la satisfacción para sus necesidades. Más estrecho al practicar la coordinación en este grupo, para lograr la capacitación, encontraremos que existen expectativas, ansiedad, temores de que movilicen la afectividad del grupo, como ya se mencionó, por lo tanto, la primera reunión es muy importante, lo que puede facilitarse por integración en torno a esta tarea, promoviendo el entorno de libertad para

la interacción. "La integración se percibe como un estado de ánimo en un grupo, la estructura definida, donde priva el entorno de cooperación, comunicación, intereses, orientado hacia la tarea y el compromiso con los objetivos aceptados".

Las necesidades individuales son parte de la historia personal del estudiante, pero también de la historia de los grupos, ya que hay necesidades de que el grupo llega a una reunión a través de su interacción.

Esto puede deberse al hecho de que las necesidades que deberían haber sido satisfechas o estancadas no estaban satisfechas, la falta de motivación para permanecer en el grupo, comunicaciones deficientes dentro del grupo, a una presión que el grupo proporciona a algunos participantes, a fuerte. desacuerdos entre los miembros del grupo, etc. En el trabajo en el aula, este problema parece muy a menudo, especialmente cuando no hay conciencia en el grupo sobre la participación de todos para hacer frente a la información, así como al control de protección y a sí mismo, como se cree, el maestro tiene toda la información. , priva al grupo de su participación en la investigación necesaria.

De varios conceptos Con este ejemplo, nos damos cuenta de que en el proceso de aprendizaje de enseñanza, no son suficientes para ser utilizados como un medio que pueda facilitar el proceso. La didáctica no puede analizarse como una disciplina técnica básicamente, cuyo objetivo es implementar el proceso de aprendizaje de enseñanza para lograr objetivos educativos.

Incluso cuando la aplicación no surgió inicialmente, los estudiantes se sintieron comprometidos con el proceso de aprendizaje cuando miró su relación con su ejercicio, con ejercicio. Interrelación y sistematización de elementos adecuados en el proceso de aprendizaje de enseñanza presentado por la didáctica como imaginamos anteriormente, pero no en aislamiento, pero en una concepción educativa más amplia donde el aprendizaje implica la totalidad individual como un o como comportamiento molar, lo que también implica su totalidad. Con este enfoque, el proceso de aprendizaje no puede entenderse como lineal, pero en su carácter dialéctico con la posibilidad de progreso y contratiempos, productos desde el salto cualitativo que permite el análisis como una descomposición de la totalidad desde el apoyo de los elementos teóricos de la explicación, hasta Construya una nueva síntesis, como la nueva totalidad, que a su vez, trae en ellos el elemento de contradicción, que entra, esto permite la construcción de nuevas hipótesis reiniciar el proceso de des- totalización en el análisis además ".

La transformación significativa que queremos lograr en el aprendizaje debe basarse en la concepción del conocimiento dialéctico. «Esto implica la relación dialéctica del objeto sujeto, en el proceso de conocimiento.

Al hablar sobre el proceso de conocimiento, debemos pensar en la metodología para lograrlo.

Los métodos de contenido y aprendizaje deben estar asociados con el proceso de reestructuración de la unidad base cultural, para lograr su transmisión o aprendizaje para cada nueva generación.

LA INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA DEL TRABAJO EN EL AULA

LA INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA Y LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

EL APRENDIZAJE EN EL AULA

En este , puede ver la operación, técnicas, recursos y

procedimientos que indican la implementación de situaciones de aprendizaje. programa de aprendizaje y evaluación de varios formatos para estos fines. Para promover un estado de aprendizaje importante, debe aclarar la relación entre varios elementos involucrados en el proceso. a) ¿Qué entiendes actividades de aprendizaje? son formas, sistematizados para lograr el desarrollo en grupos y en el comportamiento o comportamiento grupal. Las actividades de aprendizaje varios procedimientos en . b) ¿Qué tipo de las actividades de aprendizaje? Al planificar un curso o una serie de actividades de aprendizaje, hemos planeado lograr el propósito el objetivo y el propósito. Las tareas grupales se centran en las planificadas. c) ¿Cómo se selecciona la actividad de aprendizaje? El grado del grupo y la complejidad de la actividad el proceso de selección y el propósito de la actividad. Además, las del grupo determinan la selección de actividad. actividad grupal con más conocimiento, conocimiento de la comunicación y comunicación no es que un grupo que no está configurado.

d) ¿ en la selección de actividades? Tradicionalmente si el grupo y con el compromiso de lograr los productos aprendizaje , están comprometidos esta tarea por en la de actividades su trabajo. Todas las actividades seleccionadas deben tener una función clara y definida en relación aprendizaje . Las actividades que no tienen una función específica en relación aprendizaje se pérdida de tiempo y en . Para lograr de aprendizaje programa, es necesario que los estudiantes para . ¿ a las necesidades ? es necesario aclarar que no de aprendizaje en . En este sentido, término interacción entre el y su de aprendizaje, por es la experiencia del el . Las actividades de aprendizaje deben traducirse , que con la realidad . En resumen, de aprendizaje se . El proceso de aprendizaje tanto a como grupal, más adelante Por lo tanto, la organización el de aprendizaje otras que o .

El aula es lugar se reúnen para común También es sitio se la capacidad de proceso . 1 , S. Mario . en el aula maestros y . también al aula Y la mayoría de los con ellos, y están esperando la realidad que . Trabajar en el aula en cuenta todos los factores que en el desarrollo de esta tarea. En la presentación de este trabajo este segundo punto como es que en el trabajo aula y en situación de aprendizaje, pero no siempre este proceso. 1. como coordinador aprendizaje. Tradicionalmente, en la y , que conocer su y . Para de este trabajo el concepto de del proceso aprendizaje, no del de conocimiento, sino también de los elementos que la situación de aprendizaje. función como coordinador la interacción , los principales esta interacción, el la participación de todos en los roles existentes y el mismo. No que el coordinador un proceso de aprendizaje y el grupo le . en un grupo de aprendizaje, maestros y aprenden a participar comunicarse Estas acciones nuestro propio desarrollo. un marco de referencia dado por historia personal Por grupo de aprendizaje tantos esquemas como .

