

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



CICLO ESCOLAR 2022-2023

**CURSO: DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA
LA INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA DEL TRABAJO EN EL AULA**

Nombre del docente: Jorge Asunción Jasso Martínez

Nombre del alumno: Daniela Martínez Carrillo #13

Grado y sección: 2º B

Unidad de aprendizaje II: El lector ante los textos

Competencias:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA.

08 DE MAYO DEL 2023

LA INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA DEL TRABAJO EN EL AULA

Ofelia Eussa Zuluaga

1. Conceptos básicos.

La *instrumentación didáctica* abarca distintos aspectos, desde los recursos, materiales e instrumentos con los que contamos para la realización de las actividades de aprendizaje hasta la puesta en práctica de esta, las distintas estrategias que utilizamos para abordar los contenidos de manera que exista una didáctica.

Las *actividades de aprendizaje* son las acciones que realizan los alumnos con un objetivo específico, en este caso para cumplir un aprendizaje esperado. El conjunto de estas acciones constituyen una secuencia de ejercicios que forman parte de una situación didáctica.

En el *proceso de enseñanza-aprendizaje* existen tres actores: el docente (brindando ambientes de aprendizaje inclusivo y significativo, siendo facilitador), el alumno (construyendo su propio aprendizaje) y los padres de familia (apoyando en las actividades y monitoreando el avance de sus hijos). Lo que los profesores enseñan, (sus saberes y su manera de enseñar) evolucionan con el tiempo y los cambios sociales. Es necesario comprender que el aprendizaje es personal, centrado en competencias y requiere de constante retroalimentación. Principalmente debe estar basado en una buena relación entre los elementos que participan en el proceso: docente, estudiante, compañeros y padres de familia.

2. Resumen

La instrumentación didáctica y las actividades de aprendizaje

La instrumentación en el proceso de enseñanza-aprendizaje está ligada a la didáctica. Esto hace referencia no solo a las actividades, técnicas, recursos y procedimientos utilizados para cumplir con dicho proceso, sino también los objetivos curriculares y contenidos de los planes y programas de estudio, así como las formas de evaluación.

Las actividades de aprendizaje son formas para lograr el desarrollo de conocimientos, implican una acción específica y deben estar formuladas en dirección a cumplir cierto objetivo. Sirven para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para seleccionar estas actividades primero se debe conocer el nivel del grupo y los estilos de aprendizaje de cada uno de los alumnos, se debe considerar también el tamaño del grupo, el espacio, etc. También influye en gran parte el conocimiento del docente sobre el tema a tratar así como su creatividad e imaginación para planear las actividades. Todas las actividades seleccionadas deben tener claro el objetivo, pues de lo contrario se estaría perdiendo el tiempo. Podemos hacernos algunas preguntas para llevar a cabo las actividades como por ejemplo: ¿sirven a los objetivos propuestos? ¿están acordes al nivel de madurez de los alumnos? ¿promueven el aprendizaje? ¿responden a las necesidades del grupo?

El aprendizaje en el aula

El aula es el espacio donde se ponen a prueba los conocimientos de los alumnos, pero a su vez, es donde se demuestra la capacidad del docente para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se da una relación entre docentes y alumnos donde se comparte conocimiento, ideas, opiniones, hábitos, destrezas, etc.

Pero en el aula también se reflejan aquellos problemas, miedos, inseguridades e inquietudes que tenemos como maestros, todos los problemas que vivimos fuera de la escuela; esto puede llegar a perjudicar a los alumnos, pues son ellos quienes

perciben los problemas y estados de ánimo, por lo cual puede cambiar completamente la dinámica de clase.

El profesor como coordinador de aprendizaje: debe conocer su materia y tener una forma peculiar de enseñarla, promover la interacción grupal, conocer los intereses del grupo, así como su contexto, detectar factores que perjudican el aprendizaje, aceptar las propias limitaciones frente al grupo, promover la participación, propiciar la reflexión y cuestionar al grupo, planeación del aprendizaje, selección de contenidos.

El alumno: el trabajo del aula debe estar orientado a los intereses de los alumnos logrando la motivación para que participen en la búsqueda y selección de satisfactores para sus necesidades.

El grupo: a medida que el grupo va trabajando en la realización de tareas, se va formando un sentido de pertenencia; es decir, ya no piensa en el yo, sino en el nosotros, quienes forman parte del grupo con la finalidad de lograr un aprendizaje.

Reformulación de algunos conceptos:

Metodología: formación de estructuras.

Didáctica: combinación entre los niveles teórico, técnico e instrumental.

Enseñanza: se orienta en función del desarrollo intelectual del alumno.

Organización de las actividades de aprendizaje

Para elaborar una secuencia de actividades que faciliten el análisis y el aprendizaje de los contenidos, Azucena Rodríguez propone organizar las actividades en tres grupos:

- Momentos de apertura
- Momentos de desarrollo: proceso de análisis y reflexión, síntesis de información.
- Momentos de culminación: reorganización del esquema referencial, reestructuración del tratamiento del problema.

3. Esquema



4. Crítica al contenido

En mi opinión, la lectura es muy acertada debido a que brinda información enriquecedora para poder llevar a cabo la práctica profesional de manera exitosa. Maneja conceptos importantes como la didáctica, la metodología, la enseñanza, las actividades de aprendizaje, aprendizaje significativo, el maestro, el alumno, el grupo, entre otros. Considero que el conocer esta lectura me puede ser de gran utilidad para futuros trabajos universitarios.

Bibliografía

- Eusse, O. (1983). "LA INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA DEL TRABAJO EN EL AULA" en Perfiles Educativos, No. 19 pp. 3-18.