

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA.
SECRETARIA DE EDUCACION
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



CURSO:

DESARROLLO DE LA COMPRENCION LECTORA

COMPETENCIAS:

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

ALUMNA:

Valeria Akane Nakasima Muñoz

MAESTRO DEL CURSO:

JORGE ASUNCION JASSO MARTINEZ

2° SECCIÓN "B" 4 SEMESTRE

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

08 de Mayo del 2023

➤ **Conceptos básicos contenidos en el documento (una cuartilla máxima).**

En este documento se encuentran distintos conceptos, en los cuales se da una pequeña introducción de lo que se va observando a lo largo del documento

Los instrumentos didácticos: son aquellos materiales para que los docentes los implementan a lo largo de su trabajo docente para facilitar y conducir a el aprendizaje de los alumnos (Pueden ser libros, carteles, mapas, fotos, laminas, videos, etc.)

Actividades de aprendizaje: En este son las distintas tareas o ejercicios que se hacen para realizar un grupo de ellas para llevar a cabo con un propósito de hacer avanzar un proceso de el aprendizaje.

Aprendizaje en el aula: Este es un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes a través del estudio, la enseñanza o la experiencia. Es la integración y comunicación que se tiene dentro del aula con el maestro y los alumnos y como se ora desarrollando a lo largo de las clases que se están dado.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje: Son las interacciones entre los estudiantes y los docentes. La enseñanza se planifica de acuerdo con los planes de estudios, se basa en necesidades identificadas mediante la evaluación y se concreta mediante la capacitación de los docentes. El proceso de enseñanza centrada en el estudiante, participativa e inclusiva, necesita del involucramiento de la comunidad a la hora de entregar y apoyar la educación.

El proceso del aprendizaje: Es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción. Asimismo, es un proceso a través del cual la persona se apropia del conocimiento en sus distintas dimensiones, conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

Para la consecución de sus objetivos, el proceso educativo tiene que ser metódico. Es así como "la metodología de la enseñanza significa el conjunto de procedimientos didácticos, implicados en los métodos y técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica es decir alcanzar los objetivos de la educación

➤ **Resumen conciso del análisis del contenido.**

Cuando hablamos de herramientas o implementaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, hablamos de didáctica. De esta forma, entendemos no solo las actividades, técnicas, recursos y procesos que representan la parte operativa del proceso, la implementación de diferentes escenarios de aprendizaje, sino también las metas, los contenidos de aprendizaje, es decir, los incentivos académicos incluidos en el currículo, así como así como las distintas formas de evaluación previstas a estos efectos

Para promover situaciones de aprendizaje significativas, necesitamos comprender las relaciones entre los diversos factores que intervienen en el proceso. Esto contribuirá a la elección y organizará actividades educativas y, por lo tanto, nos llevará al sistema de capacitación apropiado. El método que se realiza las herramientas de tejido, lo que le permite crear nuevas preguntas y oportunidades para promover el pensamiento entre los estudiantes. Estos tres puntos son parte del proceso de creación de las condiciones que los estudiantes necesitan para aprender.

Las características del grupo que determinan la elección de actividades; La selección de actividades para grupos que han estado operando por un tiempo, el nivel de comprensión y comunicación es mayor que el de los grupos recién formados y están iniciando el proceso de interacción. . Un factor muy importante en la elección de las actividades educativas es el conocimiento de las mismas por parte del docente, su experiencia con ellas cuando trabaja en grupos, porque es esta experiencia la que determina las modificaciones y ajustes que deben hacerse de acuerdo con los requisitos de una situación dada, que requieren creatividad, imaginación, espíritu, realismo, flexibilidad, etc.

La herramienta didáctica se adaptará a la situación educativa particular en la que se lleve a cabo. Aquí también hay que tener en cuenta la dinámica de grupo debido a las características de los integrantes del grupo. En relación con lo anterior, cabe señalar que cada grupo requiere de diferentes herramientas en función de sus necesidades, de lo que se puede inferir que sus respectivas situaciones educativas y de planificación son pertinentes a las condiciones específicas de cada escuela. grupos, porque de lo contrario las actividades realizadas no conducirían a cambios profundos en los estudiantes, es decir, por puros productos de aprendizaje. El proceso de aprendizaje conduce al aprendizaje tanto individual como grupal, al que

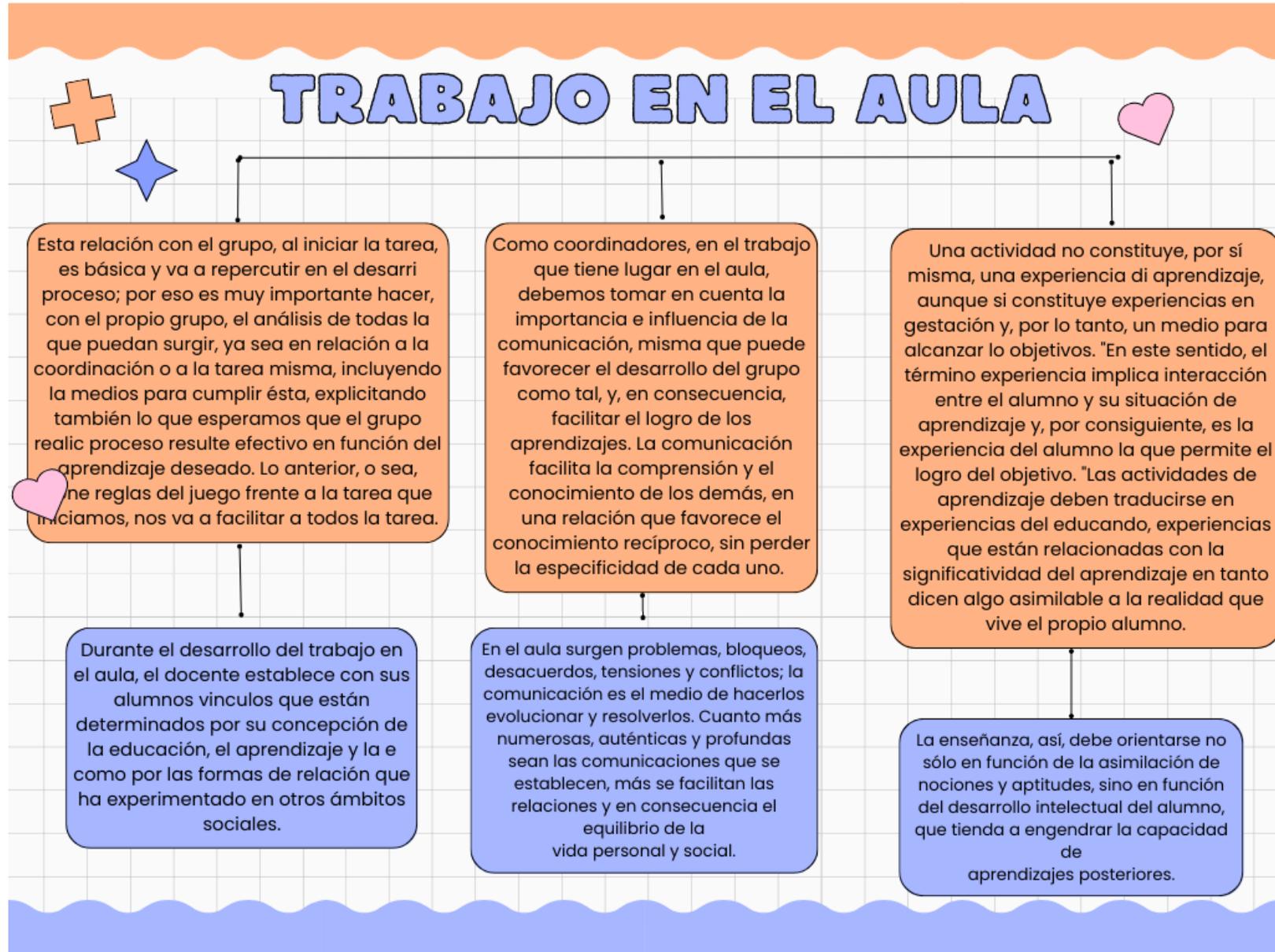
volveremos más adelante; por lo tanto, a la hora de organizar las clases, es importante tener en cuenta la experiencia del alumno, principal experiencia para su aprendizaje (que formó su punto de vista), así como su historia personal, los elementos con los que interactúan los alumnos. participar en una nueva situación de aprendizaje donde encontrará otros aportes que cambiarán o cambiarán, ellos enriquecerán lo que se ha logrado.

En el aula y durante el desarrollo del proceso de aprendizaje, podemos encontrarnos con las mañas, desviaciones, gustos y disgustos que manifiestan los alumnos al participar y no siempre es así, también es beneficioso para el proceso de aprendizaje, pero viceversa. puede interferir con ella. Aquí es donde pueden intervenir las actividades de coordinación para analizar estos factores junto con el grupo y dirigir su contribución a una tarea común, creando un ambiente de aprendizaje en el que participe activamente toda la familia. Esta participación debe apuntar a saber qué es lo real. No percibir irracionalmente normas y valores, sino leer la realidad, lo que implica la capacidad de evaluarla y transformarla creativamente.

En el proceso de desarrollo del trabajo en el aula, el docente establece una relación con su alumno, la cual está determinada por su concepción de la educación, la enseñanza y el aprendizaje, así como los tipos de relaciones que ha experimentado en otros ámbitos sociales. En el proceso, los estudiantes aprenden sobre las formas que el maestro elige para ellos, lo que a su vez afecta el proceso de aprendizaje y puede facilitarlos.

En una situación de aprendizaje, el papel de profesor y alumno se entiende como socios en un mismo proceso. Los docentes ya no son los únicos involucrados en impartir sus conocimientos; el estudiante ya no es el destinatario de esta información; ambos efectivos para encontrar soluciones a los problemas de aprendizaje. La orientación y guía del docente ayudan a los estudiantes a convertirse en actores directos y activos en su propio proceso educativo. Existen alianzas con diferentes roles para la coproducción de conocimiento.

- Esquema de organización del contenido de la lectura, que puede ser: cuadro sinóptico, mapa conceptual, mapa secuencial, árbol de derivación, etc. (una cuartilla máximo).



➤ **Crítica al contenido, la cual puede manifestar el acuerdo o desacuerdo con el contenido de la lectura, manifestando el fundamento de su crítica (una cuartilla máximo).**

El aprendizaje se entiende como el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes a través del estudio, la enseñanza o la experiencia. Existen distintos métodos de aprendizaje, y uno de ellos es el aprendizaje funcional. Es importante que el aprendizaje tenga un fuerte componente funcional para evitar una simple repetición de conceptos sin interés o motivación para el estudiante. Un aprendizaje es funcional cuando la persona puede aplicarlo en situaciones concretas para resolver problemas y usarlo para aprender cosas nuevas. La cantidad y calidad de los aprendizajes previos y las conexiones entre ellos influyen en la capacidad de aprender.

Cuanto más compleja sea la estructura cognitiva de una persona, más fácil será para ella asignar significado a nuevos materiales y situaciones y aprender de manera significativa. Para aprender de manera funcional, es fundamental que los estudiantes relacionen la información nueva con la que ya tienen y reajusten y reconstruyan ambas en el proceso de asimilación de los contenidos. Esto significa que la estructura de los conocimientos previos afecta a los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran los primeros.

La aplicación del aprendizaje funcional en el aula no requiere necesariamente cambiar los métodos de enseñanza ni modificar radicalmente las relaciones en el ámbito educativo, pero sí implica la reformulación de algunos aspectos de los roles de maestros y estudiantes. El estudiante o persona que aprende debe adoptar una actitud mucho más activa que con los métodos de enseñanza tradicionales, ya que debe construir sus conocimientos, ajustándolos a su sistema cognitivo. Por otro lado, el maestro se ve obligado a proporcionar información diferente a la habitual, más significativa y compatible con los conocimientos previos del estudiante.

Las actividades de aprendizaje son las distintas tareas o ejercicios que una persona o un grupo de ellas llevan a cabo con el propósito de hacer avanzar el proceso de aprendizaje. Pueden realizarse en el aula o fuera de ella, de forma individual o grupal, como parte del programa de una asignatura o al margen del mismo, por indicación del profesor o por iniciativa propia.