**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

ESTRATEGIAS PARA AMINORAR LAS BARRERAS DE APRENDIZAJE FOMENTANDO LA INCLUSIÓN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS PREESCOLARES

**PRESENTADO POR:**

FERNANDA JAQUELINE AGUILAR RODRÍGUEZ

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**ASESOR:**

NARCISO RODRIGUEZ ESPINOSA

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA ABRIL, 2023.

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

ESTRATEGIAS PARA AMINORAR LAS BARRERAS DE APRENDIZAJE FOMENTANDO LA INCLUSIÓN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS PREESCOLARES

**PRESENTADO POR:**

FERNANDA JAQUELINE AGUILAR RODRIGUEZ

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**ASESOR:**

NARCISO RODRIGUEZ ESPINOSA

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA ABRIL, 2023.

Actualmente, la inclusión en la educación sigue siendo un factor o barrera de aprendizaje para los educandos, ya sea por diversas razones tales como el género, la orientación sexual, alguna lengua materna indígena, incluso la situación económica en la que puedan encontrarse, puesto que dentro de la sociedad hay ciertos estereotipos que los niños van viendo desde una temprana edad que regularmente llegan a normalizarlo *‘’* *Los entornos inclusivos se construyen partiendo de la reflexión y la modificación sobre la propia acción´´.*(Ministerio de Educación de la Nación 2019, p. 24).

Cabe mencionar que este hecho puede verse algo complejo, puesto que el incluir a todos los niños en el aula no solo hablamos de alguna discapacidad en ellos, sino también con otro tipo de características; es decir, muchos niños en el preescolar llegan a ser excluidos por parte de sus compañeros o maestros por ser de un tono de piel diferente, su nivel económico, su físico o por su lugar de nacimiento.

Una educación inclusiva consiste en eliminar cualquier barrera de aprendizaje que pueda impedir a cualquier alumno a acceder libremente a su educación, incluyendo sus derechos, por ejemplo, se resalta que en relación con la inclusión educativa se debe ‘*’incluir plenamente a niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales´´* (UNICEF, 2017, p. 13).

Con lo cual concuerdo además de no solo con este tipo de necesidades, sino que también incluir a niños y niñas migrantes, diversos en su sexualidad, niños con métodos de aprendizajes diferentes, personas extranjeras, respetando a su vez las creencias y religiones de cada uno.

Agregando a lo anterior dentro de los objetivos está el atender la diversidad de necesidades que hay en el grupo, donde mi papel como futura educadora está el elaborar situaciones didácticas para fomentar una educación de calidad; generando adecuaciones necesarias y el trabajo individual, así como el colaborativo.

Puesto que como se impartió en el curso de Educación Inclusiva durante el quinto semestre de la licenciatura debemos implementar diferentes situaciones didácticas basadas en la autoestima y la confianza en este caso con ayuda del programa vigente del Plan de estudios 2018 en el apartado del área de desarrollo personal y social la Educación Socioemocional.

La sensibilidad y el respeto emitidos como futura educadora dentro del grupo es importante debido que al no hacerles etiquetas y al mismo tiempo evitar tanto los estereotipos como los prejuicios les ayudara a ampliar su intelecto y serán abiertos y tolerantes con los demás. Otro aspecto del papel y para promover una mejora en la práctica mediante la aplicación de estrategias es el ser como tal no solo una figura de autoridad sino también de confianza para que ellos compartan su sentir en este caso situaciones de maltrato físico o mental puesto que la seguridad emocional garantiza el logro de su bienestar.

El mejorar la calidad y extender una oferta hacia la educación, donde la (SEPA, 2018) dice; *´´Es el referente que define principalmente qué y para qué deben aprender los párvulos desde los primeros meses de vida hasta el ingreso a la Educación Básica´´* (p. 9). Considero que una enseñanza de calidad requiere de una buena y adecuada comprensión hacia los derechos de la educación, la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) en el artículo 28 resalta que *Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho* para que haya una igualdad de oportunidades y se ejerza de manera progresiva y garantizar una equidad en el acceso, de esta manera no habrá abuso hacia sus derechos, por lo tanto, tendrán una mejor calidad de vida siendo en el futuro unos ciudadanos responsables.

 Durante el proceso para la resolución de la problemática debe involucrarse una serie de modificaciones y cambios incluyentes y apropiados basados en los intereses y características de cada niño o niña, siempre y cuando tomando en cuenta su diversidad mientras se les esté favoreciendo sus derechos.

Por ejemplo, la CDN (UNICEF, 2006) en el artículo 29, donde se establece los fines de la educación, define que *la personalidad, aptitudes y la capacidad mental, tanto como física deberán estar encaminadas a desarrollarse al máximo en sus posibilidades.* Por lo que se está de acuerdo debido a que en la educación los puntos anteriores deberían ser de los objetivos más importantes dentro de la visión en las escuelas.

Es importante que tanto la cultura como la integración de la inclusión en las aulas, puesto que mientras se trabaje en eso se cosecharan buenas generaciones con nuevos y genuinos pensamientos, es por eso que la sexta competencia profesional elegida en el perfil de egreso del plan de estudios 2018 en donde se menciona que *Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional* es considerablemente adecuada porque es de suma importancia hacer que todo niño que hay en las aulas debe sentirse cómodo, en confianza y seguro de poder desenvolverse como persona.

Cabe resaltar que la competencia anteriormente desarrollada cuenta con tres unidades, la primera dice: *Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos de la comunidad escolar,* la segunda menciona: *Previene y soluciona conflictos, así como situaciones emergentes con base en los derechos humanos, los principios derivados de la normatividad educativa y los valores propios de la profesión docente* y la ultima unidad indica: *Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.*

Además, acerca de cómo surge el vínculo con el tema del siguiente informe, durante la observación y aplicación de entrevistas diagnósticas aplicadas en prácticas anteriores a los niños de 3 A en el Jardín de Niños Europa he considerado que algunos de los niños podrían estar pasando algún tipo de violencia doméstica o viven en un contexto deficiente de apoyo o atención y esto afecta su desempeño durante las clases; sin embargo, aunque ellos presenten algunas barreras de aprendizaje existen otros niños dentro del grupo que aunque no dan a notar rasgos de violencia en casa, también presentan barreras de aprendizaje durante las clases.

También así lo dice la (UNICEF,2018) Quienes sufren violencia en la familia son más propensos a convertirse más adelante en víctimas o victimarios en ambas partes puede verse perjudicado, ya que pueden ver este tipo de actitudes violentas hasta el punto de normalizarlas y aceptar estos comportamientos por parte de los demás (p. 14).

Todo esto puede ir generando barreras de aprendizaje con actitudes diversas como la distracción, la ausencia constante en clases o actividades aplicadas y falta de concentración en las mismas. La UNICEF constata que los niños han participado en alguna pelea o haber estado involucrados en algún acto violento durante el último año merma el aprendizaje y conlleva su bienestar. Además, según los datos actualizados uno de cada tres estudiantes se ha sentido acosado alguna vez o ha participado en peleas físicas.

Con las características de la competencia y unidades anteriores fue basada la elaboración del informe, además estoy muy interesada en los aspectos socioemocionales de los niños mucho antes de conocer los contextos de los alumnos con los que actualmente trabajo, esto porque ser educadora no solo consiste en transmitirles ese conocimiento que los niños necesitan, sino que hay otras labores importantes como ser una mediadora entre los conflictos y problemáticas que puedan ayudarles, aún más cuando se trata de la carencia de aplicación hacia sus derechos.

Primero con el objetivo de identificar quienes de ellos muestran barreras de aprendizaje para después saber si se encuentran en una situación de alteración familiar y así poder darme cuenta si es lo que realmente afecta en su rendimiento académico o no. Puesto que como bien menciona la autora (Ruiz, 2020) *La disfuncionalidad familiar es un factor que predispone el desarrollo de conductas poco saludables en niños, jóvenes y adolescentes, las mismas que se agravan según la edad, escolaridad, ocupación, rendimiento y comportamiento académico entre otros factores negativos para la sociedad*. (p. 431).

Posteriormente, con el paso del tiempo observar y poder comprobar si esto los hace más cohibidos o de qué manera puede que les afecte en su rendimiento escolar y saber que herramientas o acciones les favorecen y su contexto no altere su productividad dentro del aula y en un futuro sean ciudadanos inclusivos, respetuosos, educados y llenos de valores.

En el grupo de práctica, existen diversas situaciones en ciertos niños que han generado barreras de aprendizaje entre ellas la falta de concentración o ausencia en clases por motivos diversos, tienen padres con horarios demasiados extensos o nocturnos que no les permite la disponibilidad de llevarlos la semana completa, otros en su familia viajan constantemente a ciudades debido que su trabajo en eso consiste.

Por ejemplo, Mateo su mamá emprende un negocio de una agencia de viajes clásica donde organiza viajes a ciudades turísticas del país y es por eso que muchas de las veces él no puede asistir los primeros días de la semana o por ejemplo en los días que hay bajas temperaturas hay niños que como los tutores tienen a sus abuelos las cuales son personas de la tercera edad y se les dificulta el poder llevarlos, esto genera que no estén al corriente de las actividades que se aplican durante la semana y por lo tanto hay más áreas de oportunidad para reforzar en ellos.

 Sin embargo, hay niños que tienen situaciones similares y a pesar de que son niños sobresalientes, es decir; que son niños muy estimulados y participativos en la clase, avanzados en los temas que se imparten durante la clase y que se les nota las ganas por querer saber más. Así como nos menciona (Delgado,2020) que ‘’*la familia es el núcleo educacional de la sociedad ya que desarrolla en sus miembros una forma determinada de desenvolverse dentro de un espacio social, logrando que sus integrantes reflejen lo aprendido en el hogar’’* (p.23).

La sociedad actual se ha visto afectada por motivos pandémicos donde familias con papás ausentes- presentes, es decir que son presentes económicamente en los hogares aportando para los gastos, colegiaturas, comida y ropa, pero ausentes en aspectos igual de importantes como la comunicación, el apoyo moral y las orientaciones que necesita un niño especialmente en su infancia esto para que puedan llevar una calidad de vida teniendo salud tanto física como mental para que se desenvuelvan en sus entornos de una manera más sencilla y fácil para los niños.

Otra de las causas por las que se generan las familias disfuncionales son los problemas psicológicos que conducen a la agresión, la crueldad y rudeza provocando así el conflicto constante, la indiferencia y la incomprensión entre los integrantes que conforman un hogar, puesto que una convivencia sana entre nuestro entorno sirve como motivación diaria para vivir una vida tranquila.

 Los problemas biológicos también van dentro de las causas anteriores, puesto que las deficiencias de desarrollo con las que un niño puede nacer cuando no hay una buena comunicación y las opiniones sobre la crianza responsable de los hijos no concuerdan entre papás o tutores es ahí donde surgen las discusiones y en el peor de los casos actos de violencia.

Durante los 2 años que duro la pandemia reciente tuvo entre una de sus consecuencias que entre los integrantes familiares comenzaron a tener roces y diferencias negativas debido que fue generando cambios drásticos en las rutinas diarias y los hábitos que ya había dentro de los hogares, además de todo un conjunto de efectos colaterales por parte de la educación, nutrición o salud física y mental, generando desórdenes alimenticios por cuestiones económicas incluso por depresión, sobrepeso ya que se alimentaban por simple ansiedad; aquí es donde se puede ver que tanto la salud física y mental están muy relacionadas en los aspectos de nuestra vida diaria.

De la misma forma la (UNICEF, 2020) afirma que ‘’Durante la ocurrencia epidemias o pandemias, las mujeres, niños se encuentran expuestos en mayor medida a situaciones de violencia, maltrato, abuso o explotación’’ (p.11). Debido que una perdida repentina de ingresos familiares como lo causo la pandemia de COVID-19 afecto la capacidad financiera las cuales satisfacían las necesidades de la familia.

 Las convivencias sanas, siendo la pandemia una oportunidad que fortaleció la familia, potenciando el dialogo en todo momento entre los miembros de las familias, la reflexión acerca de las oportunidades que hay de conocerse unos a otros respetando espacios y rutinas fomentando el sentido del humor que ayudo a mantener actitudes positivas teniendo en claro el respeto de los limites por los demás, incluso se generaron vínculos afectuosos dentro de los integrantes de las familias que antes no había, así mismo aumento la confianza junto con la tolerancia en los hogares.

Por otro lado, dentro de otros hogares sufrieron graves pérdidas de familiares cercanos o pasaron por un momento de enfermedad grave, donde paso de padecer de COVID-19 y requerir un tanque de oxígeno para poder seguir respirando, se le complicaba aún más al punto de llegar a estar internado en el hospital y aislado de su familia.

Era aún más doloroso respecto que cuando un paciente contagiado debía estar totalmente aislado del resto en una zona restringida donde los familiares, aunque fueran los más cercanos no podían ingresar; cuando ocurría lo inesperado como el fallecimiento tampoco podían ver el cuerpo y solamente le entregaban las cenizas del paciente a la familia.

Es por eso por lo que debo mencionar que, al principio del planteamiento de la problemática considere el investigar si en el grupo de 3 A los niños con familias no muy funcionales presentaban barreras de aprendizaje, más sin embargo considero que con el instrumento para la valoración de las familias va a ayudar para darme cuenta si también hay la posibilidad de que haya niños que en su familia se fomente el respeto, tolerancia, apoyo emocional, entre otras; pero aun así cuenten con barreras de aprendizaje.

 En particular para poder generar un ambiente cómodo en el cual todos se puedan sentir en la confianza de desenvolverse sin pensar en los detalles que pueda haber en sus hogares investigando e identificando que niños son los que cuentan con algún tipo de barrera de aprendizaje destacando si el que este en una situación familiar difícil influye o no.

Hay niños que, aunque tengan una estabilidad familiar, las interacciones con sus demás compañeros, el cómo se relacionan con las personas, la ausencia de ciertos recursos incluso su organización escolar no va a poder disminuir sus barreras de aprendizaje, en el siguiente informe se plantean algunas para fomentar la inclusión y la disminución de las barreras de aprendizaje (BAP).

**Planificación**

Analizando los instrumentos de diagnóstico junto con las listas de cotejo para evaluar los conocimientos previos que tenían los alumnos de 3 A de su año anterior incluso los de nuevo ingreso y saber qué áreas de oportunidad había y que aprendizajes había que reforzar las cuales fueron aplicadas al inicio del ciclo escolar algunas respuestas que despertaron el interés hacia este informe estaban muy claras, puesto que había niños que mencionaban que no conocían el nombre de alguno de sus padres debido que estaban ausentes puesto que ellos mencionaban que eran muy pocas veces que lograban coincidir y en otros casos no los conocían desde su nacimiento.

 En el caso de Natalia su madre falleció a los meses que ella nació así que el mayor acercamiento materno que tiene en su hogar es el de su abuela paterna, cabe mencionar que ella es una niña bastante seria que no le cuesta socializar sin embargo es muy selectiva a quien le confía algo de sus palabras.

Lo que se puede observar en su evaluación hablando de la lista de cotejo, en donde se registran los resultados de que tanto aprendizaje tienen de su año anterior en base a los campos formativos, en pensamiento matemático se evaluaba si conocían la secuencia del uno al diez y relacionaban el grafema con su nombre, en lenguaje y comunicación escritura en su mayoría, aspectos socioemocionales las emociones y en exploración del mundo natural aspectos de la alimentación.

Natalia tiene mucho conocimiento respecto al campo formativo de pensamiento matemático; conoce la serie numérica, sabe relacionar los números con el nombre de cada uno, realiza el conteo, sin embargo, por el campo formativo de educación socioemocional confunde las situaciones que le hacen sentir feliz y con calma. También lo que le hace resaltar es su manera de expresarse cuando de arte se trata, tiene una manera de interpretar las esculturas y una manera de pintar distinta al resto del grupo, lo hace de una manera más limpia y precisa.

Otras de las respuestas identificadas en los niños del grupo es Diego, en una de las preguntas diagnosticas que dice *¿Qué te hace sentir triste?* él contesta *Que mi papá me pegue* después se le hacen otros cuestionamientos relacionados a su respuesta y se pudo notar que Diego tiene algunos rasgos de violencia domestica por parte de sus padres y su hermano mayor, no solo porque menciona la situación como algo bastante normal si no que anteriormente puedo notar como su madre le habla con un tono bastante irritada y además cuando le dan alguna llamada de atención a Diego y se lo notifican a su mama ella amenaza al niño diciendo que espere llegar a su casa para que *vea cómo le va a ir.*

Carlos Tadeo, un niño de cinco años que, aunque sus padres están casados y juntos aun, su madre debe trabajar por las mañanas en una estancia infantil, él se integró este año al jardín puesto que su mamá decidió cambiarlo de un colegio Montessori que según menciono la madre, no era de su agrado los métodos de educación en ese instituto.

Se pone al niño de ejemplo, en primer lugar, porque su distracción durante clases es frecuente, a pesar de que cuando estuvo en evaluaciones diagnósticas por ser sus primeros días hacia la mayoría de las actividades correctamente y de manera efectiva.

Todo cambio con el paso de los días durante las jornadas de práctica se ponía muy agresivo con sus compañeros, continuamente se le sorprendía molestando de manera física a los niños con más frecuencia que a las niñas, se le hacían llamadas de atención verbales, pero cuando hubo un descontrol un día le dio un puñetazo a Ismael en la nariz y le provoco sangrado. Se le levantó acta de incidencias y se le hizo firmar a los padres.

Como bien lo afirma (Hernandez,2018) ‘’ La familia y el ámbito preescolar son los contextos primarios que generan las condiciones idóneas para la prevención de conductas agresivas’’ (p.43). La tarea que tenemos como futuros docentes es el prevenir la violencia dentro de las aulas debido que un comportamiento con mayor gravedad de violencia surge de un antecedente de comportamientos menos severos.

Como se resaltaron las anteriores características de algunos niños, existe la probabilidad que haya aún más que no he podido identificar es por eso que debo adecuar y generar ambientes inclusivos cuando los niños tienen este tipo de conductas, hay algunos que son introvertidos como Renata Guadalupe que aunque falta constantemente sabe contar colecciones mayores a 30 elementos y conoce el orden de las secuencias, no obstante cuando se trata de hablar frente a grupo o solicitarle su punto de vista frente a todos habla en voz muy baja y se le nota nerviosa.

Otro de los motivos para que los ambientes educativos inclusivos deben ser favorecidos es respecto a David, un niño de 5 años que tiene el trastorno del espectro autista (TEA), diagnosticado ya anteriormente por personal exterior al jardín por parte de su madre que lleva constantemente sus diagnósticos actualizados. Bien lo destaca el autor (Alcalá, 2022) donde menciona que *´´La mejor manera de atender a un paciente con autismo es toda aquella que facilite el desarrollo de las habilidades sociales’’ (p.32).* Resumiendo que, no hay algún medicamento en específico que sea apto para los síntomas del TEA si no que es la terapia integrativa una herramienta adecuada para intervenir en el proceso.

 De esta manera es importante enseñarle al resto del grupo que no es un niño de mal comportamiento y que existe un porqué de sus acciones, hay un motivo por el cual el grita frecuentemente pidiendo ayuda, hay explicaciones de porque le gusta estar fuera del salón entre otras situaciones; teniendo como objetivo el brindarles aún más información y herramientas que les ayude a comprender y ser tolerantes con él.

Son pocos los anteriores ejemplos por los cuales la elección de la problemática en este texto, pero hay que accionar ante este tipo de situaciones, ¿Qué estrategias se deben implementar para eliminar las barreras de aprendizaje? Durante mi estancia en la Escuela Normal de Educación Preescolar (ENEP) los conocimientos impartidos y fomentados por mis docentes mencionaban que debemos establecer procesos y reglas donde se respeten las diversidades de nuestros alumnos, incluso otra de las importancias de las evaluaciones diagnosticas; también el deber ser de enfocarse en el trato con dignidad y respeto hacia todos, fomentar un contexto que durante las clases active la motivación en los alumnos favoreciendo distintos estímulos como visuales, auditivos y otras percepciones.

Las BAP en niños con hogares disfuncionales influyen en sus contextos académicos, ¿Cómo podemos motivar al alumno? Tal vez no podríamos meternos en la privacidad de cada uno de los hogares teniendo en cuenta que podría haber consecuencias legales. Pero como ya se ha mencionado, la tarea del proceso de aprendizaje de los niños es responsabilidad tanto de maestros como de padres de familia, considerando que deberían establecer una rutina en familia, donde incluyan ciertos aspectos como respetar horarios para hacer las labores del hogar, como establecer una hora en específico para hacer tareas, fomentar buenos hábitos de alimentación saludables y balanceados.

Pero no solo exigirles disciplina, hay que poner el ejemplo como tal tomando el papel de padres y prestarles interés a los aspectos emocionales de los hijos, hablar con ellos a cerca de su bienestar, como se sienten, como les fue en su día en la escuela para conocer que dificultades o problemáticas pudo tener y saber si le dio solución o bien enseñarle que alternativas tomar para la resolución de problemas.

El mantenerse presente y tener una relación con los hijos no se crea por el simple hecho de ser familia, sino que hay que ser partícipes de las decisiones que les afecta en su educación, pasar tiempos de calidad en la mayoría de lo posible tomando en cuenta los recursos de la comunidad como museos, parques, realizar deporte entre otras actividades extracurriculares.

Pero es aquí donde cuestione ¿Para qué involucrarnos en estas situaciones? La autora egresada de la maestría en Psicología (Acosta, 2018) afirma que ‘’*La disfuncionalidad familiar produce graves efectos negativos en los niños como la carencia de la capacidad del juego, un crecimiento y desarrollo muy lento, manifestaciones de alteraciones mentales, rebelión contra la autoridad, dificultades escolares o disminución del rendimiento académico’’(p. 22).* Por lo cual estoy completamente de acuerdo en tomar el papel de docente e intervenir para fomentar familias funcionales y al mismo tiempo incluir a esos niños afectados, haciéndoles sentir en un ambiente en donde puedan desenvolverse de la manera más efectiva posible, solucionando los conflictos que se puedan generar en el aula de una manera ética con base a sus valores.

Otro rasgo que esta entre los efectos negativos que menciona la autora, son los trastornos de lenguaje o comunicación, siendo esta un proceso primordial debido que este sirve a todas las personas para transmitir información verbal, los niños como tal tiene una capacidad innata para adquirirlos de manera implícita y cuando un niño padece alguna deficiencia en este podría tener otras afecciones generando aún más barreras de aprendizaje teniendo una dificultad para comprender instrucciones, generar tartamudeo o dificultades para comunicar sus pensamientos.

En el caso de las alteraciones mentales es sumamente importante hacerle saber a los padres de familia que, así como es importante revisarse cuando físicamente estas enfermo e ir al doctor, es igual de importante asistir a un psicólogo de vez en cuando para revisar que todo esté en orden y darle un seguimiento. Así lo expresa el autor (Méndez, 2012) *El psicólogo debe poner sus habilidades y conocimientos al servicio de los educadores, posibilitando un acuerdo y consenso sobre que nuevas técnicas se deben activar (p. 159).* Es el caso del jardín de niños Europa, en donde las educadoras observan las actitudes de algunos niños del grupo y realizan la canalización con el personal en este caso con la psicóloga Laura y así poder darle un seguimiento en conjunto con los padres de familia o tutores.

Para justificar la importancia acerca de lo que una familia disfuncional predispone en los niños primeramente son que generan comportamientos no sanos para su vida y que según la edad con el tiempo van ascendiendo negativamente, se pretende usar un método de investigación-acción debido que desde un inicio de este trabajo se ha estado considerando que cuando un niño nace y se desarrolla en un ambiente disfuncional existe mucha probabilidad de que en su adultez haya daños graves y que pasen de ser víctimas a victimarios.

**Acción**

Dentro de las técnicas para la recolección de datos se hará por medio de observaciones durante las actividades realizadas en los días de practica y se anexaran las evidencias, esto para ver el proceso de los alumnos desde cómo se estuvieron expresando durante su ingreso, como lo han estado haciendo actualmente y como lo harán cuando las estrategias se apliquen mediante el cronograma anexado.

Como fueron impartidos los conocimientos en el curso de metodología de investigación, el informe debe llevar un proceso, como bien nuestra problemática dirigida a la disminución de las BAP como es el caso de algunos en el grupo de 3 A y a su vez fomentar la inclusión en el grupo, para después generar cuestionamientos y hacer investigaciones del por qué y las causas de estas problemáticas para finalmente con ayuda instrumentos, estrategias y herramientas poder plantear diversas actividades que nos brinden posibles soluciones que den resultados positivos.

De segundo momento, después de dichas observaciones y análisis de las evaluaciones diagnosticas, con ayuda del instrumento adaptability, partnership, growht, affection y resolve (APGAR) que así lo define la autora Colombiana (Ariza, 2008) que sus siglas están compuestas de 5 palabras las cuales van traducidas en ingles a continuación mencionado por la autora: adaptabilidad (adaptability) *definida como un uso de recursos intra y extrafamiliares para resolver problemas familiares en situaciones de estrés.*

La segunda sigla, cooperación (partnership) *derivada de la participación dentro de la toma de decisiones y responsabilidades definiendo el grado de poder que tienen cada uno de los integrantes de la familia.* El desarrollo (growth) siendo la *posibilidad de la madurez emocional y física, así como la autorrealización de los integrantes de la familia*. Como penúltimo esta la afectividad (affection) como la *relación de amor y atención* y finalizamos con la capacidad resolutiva (resolve) siendo el compromiso o determinación de dedicar tiempo (espacio, dinero) a los otros miembros de la familia.

El APGAR como tal fue diseñado por el Dr. Gabriel Smilkstein en 1978 egresado de la universidad de Washington, Seattle siendo este un instrumento elaborado para la valoración de la funcionalidad en las familias puesto que cuando hablamos del funcionamiento en los hogares así lo refiere el autor de la Universidad de San Buenaventura (Méndez, 2012) cuando dice que *la Funcionalidad Familiar o una familia funcional, es aquella que logra promover el desarrollo integral de sus miembros así como un estado de salud favorable en ellos donde los miembros de la misma perciben el funcionamiento familiar.*

Semejante a su argumentación considero que es de los aspectos más importantes en la vida de un niño durante su infancia ya que contribuye a su salud tanto del niño como de todos los integrantes de la familia, por este medio ellos adquieren creencias y valores tomando de ejemplo su primer contexto; la familia.

Cuando desde temprana edad un niño está dentro de una inestabilidad familiar mientras avanzan a su etapa de adolescencia hay distintos factores de riesgo como la falta de apoyo, el trato violento son los factores que conllevan a los trastornos ya sea de lenguaje o mentales anteriormente mencionados.

Retomando el instrumento para la recopilación de información que será aplicado a los padres de familia del grupo sus resultados van a manifestar el grado de funcionamiento en los hogares. Este está diseñado por preguntas con tres posibles respuestas (casi nunca, algunas veces, casi siempre) las cuales tienen una puntuación de cero a cuatro puntos y así finalmente poder valorar dicha funcionalidad de la siguiente manera: diecisiete a veinte puntos función familiar, dieciséis a trece puntos disfunción leve, doce a diez puntos disfunción moderada y de nueve puntos o menos es considerada una disfunción severa. El procedimiento para llevar a cabo la aplicación del instrumento será vía virtual puesto que será de ayuda para agilizar en su mayoría las respuestas, existe un grupo con los padres de familia o tutores integrados en el por medio de la aplicación de WhatsApp por donde se dan los avisos en general.

Por qué decidí hacerlo de esta manera, se realizará así debido que además de la rapidez en la que le hará llegar los instrumentos a los receptores, nuestro deber ser es cuidar el medio ambiente así que se optó por no hacer uso de papel; además de que en el grupo muchos de los niños son llevados y recogidos por personas ajenas a la familia (tíos, vecinos, mamas de otros niños) y que por sus trabajos o cuestiones personales no podrían atender nuestra encuesta de manera física y personal.

Cabe mencionar que otra las causas por la modalidad de aplicación es porque muchas veces el encuestado podría llegarse a sentir juzgado o presionado por parte del encuestador en especial por el tipo de preguntas en el instrumento, las respuestas no serán anónimas sin embargo se les hará saber que las contraseñas para tener acceso a las respuestas solo serán observadas en este caso por el encuestador y la educadora titular del grupo, prometer exclusiva confidencialidad y que se hará uso meramente académico con los resultados.

Hacer registro de las percepciones que tiene dentro de las familias es de suma importancia debido a que este instrumento nos brindara la información que se necesita para identificar a los niños que se encuentren en dicha situación sin embargo se aplicaran otras estrategias para poder valorarlos por completo.

De otra manera para crear ambientes educativos inclusivos se implementaran estrategias dirigidas específicamente a la atención a la diversidad por ejemplo; el aprendizaje por descubrimiento que según la teoría de (Bruner, 1961) define que es un tipo de aprendizaje que es entendido como una actividad autorreguladora de investigación mediante una resolución significativa pretendiendo enlazar una conexión de la experiencia de la escuela con la vida diaria tomando en cuenta su entorno físico y social.

En el programa de Aprendizajes Clave (2018, p. 234) menciona que lo más importante de su enfoque pedagógico es orientar la práctica docente para impulsar la educación integral de los estudiantes y alcanzar los propósitos que van más allá de los aspectos disciplinares académicos. Considero que en nuestra vida la educación es una tarea de varios individuos en este caso como futura docente esta el guiar a los alumnos afectiva y éticamente de la misma manera promover su desarrollo integral abarcando sus dimensiones intelectuales, físicas y motrices. Por otro lado, también los educandos deben ser parte de este proceso poniendo en practica su rol siendo capaz de trabajar colaborativamente, teniendo sus habilidades de autoaprendizaje, sabiendo resolver problemas de manera ética y todo esto a su vez siendo responsable y empático. En esta área de desarrollo socioemocional se busca que los niños sean autónomos respecto a la resolución de problemas siendo cada vez más independientes, autorregular sus maneras de reaccionar y gestionar sus emociones con más facilidad.

En base a lo anteriormente mencionado se aplicarán distintas actividades donde se fomente principalmente desde el primer organizador curricular la colaboración, autorregulación y el autoconocimiento los cuales van ligados a un segundo organizador curricular que son: la autoestima, la expresión de las emociones, la inclusión y la comunicación asertiva generando estrategias que así como favorezcan las unidades de competencia serán elaboradas con el propósito de dar posibles soluciones a la problemática

El aprendizaje cooperativo es otra de las herramientas fuertes para impulsar a los alumnos más introvertidos a participar en actividades grupales, esto para lograr la unidad de competencia que dice *Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos.* Esto con ayuda de un rallynombrado *Yo puedo solo donde* específicamente la problemática estaba basada en que dentro del grupo se observaban alumnos con deficiencia en habilidades motrices.

Con el objetivo de que los alumnos mientras cambiaran de estación realizaran trabajo en equipo ya que las estaciones estaban elaboradas como minijuegos competitivos de rapidez y generación de puntos para los ganadores. Así lo argumenta el autor (Johnson, 2000, p.4) donde dice que el aprendizaje cooperativo le permite al docente alcanzar varias metas importantes al mismo tiempo. En primer lugar, lo ayuda a elevar el rendimiento de todos sus alumnos, incluidos tanto los especialmente dotados como los que tienen dificultades para aprender.

Todavía cabe señalar que concordando con lo anterior personalmente considero que con este rally puedo fomentar relaciones positivas entre los grupos generando experiencias adecuadas para un desarrollo saludable, en este caso el rol en este tipo de aprendizaje es la supervisión en las actividades colaborativas, evaluar los resultados y valorar con que eficacia se está desarrollando la unidad de competencia, así como el resto de los objetivos.

Igualmente puedo decir que dentro del grupo una de las BAP más notables son que algunos de los alumnos no pueden realizar las actividades por si solos, es decir; que necesitan instrucciones particulares y una aprobación constante por parte de la educadora titular y mía es ahí donde considero que puedo desarrollar la unidad de *Atiende a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación a través de actividades de acompañamiento.*

Los niños no se excluyen de los demás, muchas veces se puede llegar a pensar que el tenerlos alejados de resto les ayudara a una mejor concentración sin embargo; es todo lo contrario en la actividad de *La equivalencia de monedas* con los niños que pueda notar que no lo están haciendo al ritmo que el resto, darles una instrucción personalizada y guiarlos hacia que paso es el que sigue, sin darles las respuestas y teniendo paciencia para alcanzar el objetivo.

De igual importancia surge el elaborar estrategias hacia las necesidades de los niños con barreras de aprendizaje y el trastorno del espectro autista como es el caso de David, para él incluso en la misma planeación debo tener un apartado específico para sus adecuaciones. Cabe mencionar que con la unidad de competencia *Promueve actividades que favorecen la equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos* la cual considero adecuada puesto que al niño regularmente le gusta hacer sus actividades solo, el comer en una mesa sin nadie, jugar a la hora de recreo solo, entre otras.

Ahora bien, muchas de las veces David puede aparentar ser sordo y aunque se que no lo es algunas veces es tanto por su falta de interés como su poca importancia por socializar, como propuesta de mejora es poner en práctica la atención conjunta que como lo propone la autora (Seijas, 2015) ‘’La atención conjunta es la habilidad de responder a la dirección de la mirada del otro con finalidad comunicativa, y también la iniciativa por parte del niño en la búsqueda de atención en el otro’’ (p. 577).

De acuerdo con los argumentos anteriores justifico que la atención conjunta puede llegar a relacionarse de cierto modo con el desarrollo cognitivo en el niño, así como el lingüístico debido que como en este caso David no tiene un retraso madurativo en lenguaje puesto que aprende de manera repetitiva y constantemente menciona oraciones de más de dos palabras como *maestra ayuda*, *no puedo hacerlo* o *quiero agua* sin dejar de lado las palabras clave como el por favor y gracias. El niño logra comunicarse de manera oral solamente cuando tiene algún tipo de necesidad y no precisamente por querer socializar, no muestra interés por compartir experiencias con el resto del grupo, tiende a permanecer aislado siendo indiferente cuando los demás le hablan y tiene reacciones muy fuertes a las respuestas que obtiene de las personas con las que se comunica.

Para el desarrollo de la unidad de competencia *Atiende la diversidad cultural de sus alumnos para promover el dialogo intercultural* considere toda una secuencia didáctica a cerca de las partes de las plantas llamada *¿Qué hay dentro de las plantas?* la considere para el desarrollo de mi competencia profesional debido que en el grupo hay alrededor de 5 niños que son foráneos y que durante las practicas he podido notar que uno en especifico como lo es Alexis que fue nacido en Hidalgo a la hora del almuerzo casi siempre lleva alimentos que no son muy comunes en nuestra ciudad como las quesadillas de maíz azul, esquite, gorditas de huitlacoche y es ahí donde algunos de los alumnos tienen reacciones negativas donde mencionan que su comida *esta sucia* por el color de la tortilla de maíz azul.

Esta es una secuencia completa en donde el grupo da a conocer los tipos de plantas que ellos conocen ya que de algunas de las regiones que ellos provienen en esta ciudad no hay o hay muy pocas. Por otro lado, puedo decir que la ultima unidad de competencia a desarrollar como lo es el *Actúa oportunamente ante situaciones de conflicto en la escuela para favorecer un clima de respeto y empatía* estaré fomentando los valores mediante una secuencia didáctica de una semana llamada ¿*Conocemos los valores?* para que entre ellos haya un mayor compañerismo y solidaridad ya que en situaciones anteriores eh podido notar burlas y faltas de respeto por parte de algunos hacia otros.

Durante mi estancia presencial en la ENEP se impartieron algunas de las estrategias que serán aplicadas en este informe específicamente en el curso de Educación Socioemocional en el que se hacía mucho énfasis en que esta era importante de manera general en el desarrollo del niño como tal, ya que complementa sus habilidades cognitivas, desarrolla su creatividad y les facilita la atención.

 Así lo confirma la autora (Álvarez, 2020) ‘’Es un proceso mediante el cual niños y adultos adquieres habilidades necesarias para reconocer y recular sus emociones, mostrar interés y preocupación por los demás.’’ Es así como define el enfoque del aprendizaje social y emocional por lo cual concuerdo con sus argumentos ya que las barreras de aprendizaje que eh estado notando durante las jornadas de practica son en base a obstáculos emocionales a cerca de que algunos no saben como reaccionar o gestionar sus emociones.

**Desarrollo**

De primer momento, el diagnostico fue el paso principal que se dio al inicio del ciclo escolar para conocer como es que llevaban desarrollados sus conocimientos de un grado anterior al actual el cual fue aplicado durante toda una semana, diariamente en grupos de cinco a siete niños por grupo destacando su importancia ya que en el curso de Trabajo Docente y Proyectos de Mejora Escolar resaltaban los docentes de la Escuela normal de Educación Preescolar (ENEP) que la evaluación diagnostica sirve como detector de las dificultades o necesidades de cada alumno en particular y es ahí donde se parte para el desarrollo de las estrategias que serán aplicadas para dar posibles soluciones a la problemática.

Cabe resaltar, que Carlos venia de un instituto estilo Montessori, pero su insistencia por preguntar si lo estaba haciendo bien mostraba distracción al mismo tiempo. En la evaluación se abarcaban todos los campos formativos y áreas que se indican en el plan de estudios 2018, desde actividades de conteo, expresión artística y manejo de emociones. Así mismo mientras terminaban sus ejercicios en diferentes intervalos con ayuda de la educadora titular se hicieron las entrevistas correspondientes a los niños de manera oral, en ellas había cuestionamientos estratégicos como el ´´¿Qué te gusta de tu casa?’’ ‘’¿Con quién juegas en casa?´´ ´´¿Qué te hace sentir enojado?´´ entre otras que ayudarían a conocer más sobre los contextos en los que viven y como llevan sus relaciones interpersonales con los integrantes de su familia.

La aplicación de este instrumento diagnostico fue evaluado con listas de cotejo que dio a conocer las áreas de oportunidad de los alumnos por lo tanto fue aplicado una sola vez para elaborar las siguientes estrategias.

En el mes de diciembre del año 2022 con ayuda del curso de Gestión Educativa se tomaron los recursos y se puso en practica el proyecto *Yo puedo solo* debido que durante las primeras jornadas de practica note que en el grupo a pesar de ser el tercer grado había algunas dificultades en la gran mayoría de los alumnos respecto a su motricidad fina y gruesa en respecto a sus trazos cuando dibujaban, el agarre de las tijeras, pintar siguiendo la línea limite de las ilustraciones, etc. La motricidad gruesa también fue parte de este proyecto observe que durante las clases de educación física no convivían mucho cuando de hacer parejas o equipos se trataban, sobre todo por los niños nuevos de diferentes culturas que habían llegado recientemente.

Pude notar su dificultad para el equilibrio en actividades de balanceo por líneas marcadas, su falta de coordinación para hacer botes de pelotas o brincar con los pies juntos, además de que su ubicación espacial no estaba del todo desarrollada en algunos y los que si sabían hacerlo escuchaba como hacían burla a los que no lo hacían con facilidad.

Esta estrategia considero que, aunque los alumnos no eligieron a los participantes de sus equipos las actividades eran realizadas correctamente, aunque no de manera efectiva ya que había algunos participantes que solo seguían a los demás y los mas participativos por dejarse llevar por la prisa y emoción de los juegos no daban oportunidad al resto del grupo.

Es por eso por lo que la unidad de competencia aun no se desarrolló por completo debido que, aunque la responsabilidad de los equipos fue favorecida, el trabajo colaborativo y la solidaridad entre compañeros aun carece entre los alumnos. Esta actividad se evaluó por medio de observaciones y anotaciones mediante los equipos participaban para finalmente resaltar quienes participaron más, quienes menos y quienes no hicieron nada en todo el rally.

Dejando pasar las fechas decembrinas y las vacaciones se retomaron las estrategias para las posibles soluciones a la problemática de este informe, se planteó una planeación en base al campo formativo de pensamiento matemático tomando el aprendizaje esperado de *Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.*

En ella, se elaboró una situación de tiendita o super mercado para que ellos pudieran intercambiar su dinero por cosas de su interés en la tienda, este dinero lo iban obteniendo durante los días de trabajo por su buen comportamiento o por responder correctamente algunas de las preguntas que se les hacían ya que la situación didáctica tuvo una duración de casi dos semanas.

Después de dicha actividad esta fue evaluada con una hoja de trabajo donde se presentaban imágenes de juguetes a manera de lista y cada uno contaba con un precio en especifico de no mas de treinta pesos, en su lado derecho había monedas de distinto valor y la instrucción proporcionada de manera general fue que con ayuda de colores debían colorear las monedas que necesitarían según el precio de cada uno de los juguetes de la hoja.

Caí en cuenta que, una parte en su gran mayoría del grupo tuvo bastantes dudas a cerca de la equivalencia de monedas, pero preguntando a sus compañeros que si lo hacían con facilidad podían resolverlo sin problema; sin embargo, la motivación de los alumnos a participar en ver quienes si podían hacerlo más fácil fue implementado de manera exitosa como lo menciona la unidad de competencia.

Finalmente revisando las evidencias de manera total, fueron los alumnos que mas les cuesta relacionarse con los demás como Carlos y Renata quienes no completaron totalmente la ilustración de las monedas. Algunos otros como Ivana, Luciana y Brianna, aunque no entendieron como tal la equivalencia resolvieron su problema por el método de imitación hacia el trabajo de sus compañeros de al lado ya que en sus trabajos se notaban los mismos borrones y colores usados en los trabajos de los compañeros que estaban sentados al frente o al lado de ellas.

En este caso llegue a la conclusión que, la instrucción era terminar de colorear las monedas que fue por lo que ellos se dejaron llevar, ellos tenían como objetivo terminar su actividad coloreando todas las monedas cuando realmente lo que se evaluaría seria si sabían hacer la equivalencia de ellas. Considero que mi instrucción no fue lo suficientemente específica para ellos es por eso por lo que tomaron el camino de copiar los trabajos ajenos de compañeros que estaban por terminar. La unidad de competencia aun no logra desarrollarse por completo y es así como de segundo momento se enfrentarán las barreras de aprendizaje con los niños en la misma actividad, pero planteada de una mejor manera.

No se elaboro una actividad en especifico para favorecer la tercera unidad de competencia que refiere hacia la equidad de genero y tolerancia debido que en todas las planeaciones elaboradas durante su aplicación se les indica a los niños que respeten a los demás y que incluyan a todos; sin embargo con David les resulta un poco difícil porque no saben como interactuar con el debido que incluso el mismo no se presta a convivir con los demás, es por eso que, considero que esta unidad de competencia no se ah estado desarrollando con efectividad.

Otra de las estrategias implementadas para lograr aminorar todas estas barreras de aprendizaje en el grupo, debo atender la diversidad cultural como lo dice la cuarta unidad de competencia; para esto, se elaboró una planeación de dos semanas para ir haciendo observaciones de sus comportamientos con los niños de diversas culturas por ejemplo Reyes, el actualmente vive en Saltillo, pero su lugar de origen es Hidalgo, aquí en la ciudad su familia tiene un vivero y detrás de este su casa.

Reyes conoce bastante diversidad de plantas por el contexto que le rodea y es ahí donde aproveche para motivarlo a hablar frente a grupo ya que normalmente habla muy despacio además que tiene una mínima dificultad de lenguaje. En las actividades se dio a conocer las partes de las plantas, para que servían cada una de sus partes, las partes de la flor, los tipos de plantas, etc.

El dialogo intercultural como tal no fue puesto en practica porque el primer paso era que el resto conociera la fauna que hay en las regiones de las que vienen los niños foráneos, es por eso por lo que se plantearan nuevas estrategias para que la unidad de competencia sea desarrollada en su gran mayoría.

Los niños se mostraron muy interesados por la anatomía de las partes de las plantas, además al principio de la situación realizamos la germinación de lentejas y durante el proceso de la secuencia esta se regaba diario y observábamos su crecimiento día con día. Además, se dieron cuenta que las hojas de las plantas eran como la nariz de los humanos, es decir, que estas le ayudan a las plantas para respirar.

Finalmente, para la aplicación de la actividad de *¿Conocemos los valores?* En el mes de abril del presente año se elaboraron actividades referentes a los valores, al principio se les cuestiono acerca de que sabían ya sobre los valores y cuales conocían. Después, les proporcione una lotería de valores donde venia este escrito y con un dibujo referente a la acción, en las primeras jugadas necesitaban mucho apoyo visual de las cartas de la baraja para identificar el valor en sus cartas, la lotería considere que es un juego mexicano muy sencillo ya que en la mayoría de los hogares juegan o los niños ya habían tenido un previo acercamiento a este juego gracias a las experiencias en sus contextos fuera del jardín.

La unidad de competencia dice que se debe actuar ante situaciones de conflicto, fomentando un clima de respeto y empatía, pero primero quise mostrarles cuales eran los valores y que no solo existen esos dos, también esta el amor, la amistad, el trabajo en equipo, la bondad, etc. Para esto les mostré un video de un títere que menciona los 5 valores mas importantes y su significado, es ahí donde ellos relacionaban situaciones de su vida cotidiana o en el salón con el significado de estos valores.

Luego de aplicar las anteriores estrategias, con las evaluaciones pude valorar que los niños más introvertidos del salón algunos de ellos necesitan instrucciones particulares y especificas ya que dentro de sus barreras de aprendizaje esta la distracción, muchas veces no atienden las indicaciones como se les indica y no porque carezcan de conocimiento, si no que se les nota excluidos de los grupos entre los niños, les distrae el ver como el resto se apoya entre si y platican como van en su proceso de la realización de las actividades.

Por otro lado, los alumnos mas extrovertidos y con muy pocas barreras de aprendizaje realizan las actividades como Diego, que aunque muchas de las veces el procedimiento no es el correcto lo intenta repetidas veces y pregunta a la educadora o a sus compañeros acerca de como hacer el trabajo, además este tipo de alumnos son las cabecillas en los equipos y casi siempre son los primeros en opinar cuando de recolectar aprendizajes previos se trata.

Las estrategias aplicadas dieron resultados positivos sin embargo aun falta hacerles adecuaciones para que las unidades de competencia sean desarrolladas en su totalidad y por lo tanto la competencia profesional asignada a este informe se efectúe de manera esperada, así como el objetivo de este documento. A continuación, se muestra como las actividades fueron replanteadas con sus respectivos cambios, cabe mencionar que no se volvió a aplicar toda la secuencia didáctica previamente planteada si no, solo las actividades en específico por cada tema.

De primer momento esta el rally, ya no fue diseñado de manera general en el jardín solo en el grupo de 3 A en específico, sin embargo esta vez no se les dio oportunidad de que escogieran sus propios equipos si no que fueron previamente diseñados de manera estratégica, de esta manera los alumnos mas extrovertidos motivaron a los que no son tanto debido que su personalidad les ayudo a motivarlos y así pudieran fomentar el trabajo colaborativo así bien lo menciona el autor (Sánchez, 2017) *El trabajo colaborativo es un proceso en el que un individuo aprende mas de lo que aprendería por si solo p. 115.*

De acuerdo con lo anteriormente citado por el autor porque efectivamente los alumnos que no son muy participativos fueron impulsados por los que, si participan de manera constante, además de seleccionar los equipos en las estaciones del rally se tuvo que expandir el material para que cada uno hiciera algo al momento de realizar las actividades. (Anexo 1)

Es así, como se pudo efectuar la responsabilidad y solidaridad entre los equipos ya que no dejaban que nadie se quedara atrás y todos participaban o colaboraban en algo para lograr su objetivo, para estimularlos se les prometió premios a los equipos ganadores y eso los motivo aun más.

El trabajo colaborativo siento que aun hay que reforzaren este aspecto durante el replanteamiento del resto de las estrategias para poder complementar diversas experiencias ya que no solo con esta actividad se podrá desarrollar por completo. Dicho esto, he de decir que para poder disminuir y atender las barreras de aprendizaje, se debe adecuar un buen material y en esta siguiente actividad es por lo que se opto el crear una tienda dentro del salón con artículos de su interés en este caso, juguetes.

jjg

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Cronograma |
| Estrategias  | Acciones | Recursos | Participantes | Fecha  |
| Diagnostico  | Realizar la aplicación de instrumentos para los diagnósticos respectivos.Aplicación de entrevistas a alumnos y padres de familia.  | Instrumento de evaluación individual.Entrevista para padres.Entrevista para alumnos. | Docente titular.Practicante.Alumnos.Padres. | Noviembre 2022. |
| Proyecto social | Elaboración, diseño y aplicación del proyecto social ‘’yo puedo solo’’ | Planeación del proyecto social.Cartel del proyecto social.Rally de actividades motrices | Practicante.Alumnos.Padres. | diciembre 2022. |
| La equivalencia de monedas | Aplicación de hoja de trabajo para valorar si sigue instrucciones | Hoja de trabajo para equivalencia de monedasElaboración de tiendita | Alumnos | Febrero 2023 |
| ¿Qué hay dentro de las plantas? | Que reconozcan las partes de las plantas y las opiniones de los demás a cerca de las que ellos conocen | Flores realesVideos de la anatomía de las plantas | Alumnos | Marzo 2023 |
| ¿Conocemos los valores? | Actividades para que conozcan los valores y que es lo que significan | Lotería de valoresÁrbol de los valores  |  | Abril 2023 |

**Anexos**

Anexo 1 Rally *Yo puedo solo*



Referencias

Ministerio de Educacion de la Nación (2019) Educacion Inclusiva: fundamentos y practicas para la inclusión- 1ª ed- Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educacion, Cultura, Ciencia y Tecnología.

Alvarez R. M. (2013) Maltrato infantil y violencia familiar Instituto de investigaciones jurídicas, UNAM

UNICEF (2017) El derecho a la educacion de niños, niñas y adolescentes en la nueva Constitución Constritucion Política e Infancia 291-325

Subsecretaria de Educacion Parvularia (2018) Bases Curriculares Educacion Parvularia Ministerio de Educacion, ISBN 978-956-292 Alameda 1371, Santiago

UNICEF (2020) El impacto de la pandemia COVID-19 en las familias con niñas, niños y adolescentes.

Alcala C. G. (2022) Trastorno del espectro autista (TEA) Revista de la facultad de medcina UNAM Vol. 65

Acosta A. A. (2018) La disfunción familiar como predictor de codependencia en adolescentes Mexicanos Nova Scientia vol. 10 no. 20 version online ISSN 2007-2005

Hernandez C. E. (2018) Como prevenir la violencia en el preescolar Docente de la ENMJN Voces portal de educacion

Ariza F. M. (2006) Consistencia interna y análisis de factores de la escala APGAR para evaluar el funcionamiento familiar en estudiantes de básica secundaria. Revista Colombiana de Psiquiatria Print versión ISSN 0034-7450

Federación de Enseñanza (2008) El aprendizaje por descubrimiento Revista digital para profesionales de la enseñanza ISSN: 1989-4023

Johnson W. (2000) El aprendizaje cooperativo en el aula Association For Supervision and Curriculum Development, Virginia ISBN 950-12-2144-X

Título original: Cooperatiae Learning in the Classroom

Seijas G. (2015) Atencion, memoria y funciones ejecutivas en los trastornos del espectro autista: ¿Cuánto hemos avanzado desde Leo Kanner? Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq., 2015; 35 (127), 573-586.

Álvarez B. (2020) Educación Socioemocional Controversias y Concurrencias Latinoamericanas, vol. 11, núm. 20, 2020 Asociación Latinoamericana de Sociología, Uruguay

O. Revelo-Sánchez, C. A. Collazos-Ordoñez, y J. A. Jiménez-Toledo, (2017) El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. TecnoLógicas, vol. 21, no. 41, pp. 115-134, 2018.

Méndez Zaballos, L., & Yela Valdivia, I. (2012). El Psicólogo en la Educación Infantil. Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación, 18(2), 159-169.

UNICEF (2006) Convención sobre los derechos del niño Madrid