

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
CURSO 2022-2023



Planeación 2da jornada de práctica semana 1

ESTRATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE

Titular: Isabel del Carmen Aguirre Ramos

Alumna: Gabriela Ximena Rosas López

Grado y sección: 2B

UNIDAD 1: Diseño, intervención y evaluación en el aula

Competencias:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza 09 de mayo de 2023

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA



Nombre del estudiante normalista: Gabriela Ximena Rosas López

Grado: 2 **Sección:** B **Número de Lista:** 24

Institución de Práctica: Jardín de Niños Jaime Nunó

Clave: 05DJN0536L **Zona Escolar:** 151

Grado en el que realiza su práctica: 1° y 2°

Nombre del Profesor(a) Titular: Marina Suheil Flores Contreras

Total de alumnos: 32 **Niños:** 19 **Niñas:** 13

Periodo de Práctica: 22 de mayo al 02 de junio de 2023

Nombre de la situación didáctica: Aprendamos en el espacio

Fecha de práctica: 22 de mayo a 02 de junio de 2023

Propósito de la jornada de practica: Desarrollar habilidades didácticas a través de experiencias en la práctica para una formación docente

Propósito de la situación didáctica: Se espera que los alumnos aprendan un poco del espacio favoreciendo los aprendizajes, también que mencionen, resuelvan y reconozcan situaciones y actividades planteadas. También se espera dar un seguimiento al estudio de caso donde lo que más se favorezca en esta situación sea el lenguaje oral.

Campo de Formación Académica	Organizador Curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
○ Lenguaje y Comunicación	Oralidad	Descripción	Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.
○ Pensamiento Matemático	Número, álgebra y variación	Número	Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.
○ Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Mundo natural	Cuidado de la salud	Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.

Áreas de Desarrollo Personal y Social	Organizador Curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
○ Artes	Expresión artística	Familiarización con los elementos básicos de las artes	Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.
○ Educación Socioemocional	Autoconocimiento	Autoestima	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente

CRONOGRAMA SEMANAL

APRENDAMOS EN EL ESPACIO					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-9:30	Honores a la bandera	ACTIVACIÓN FÍSICA			Consejo técnico escolar
9:30-10:00	Hablemos del sistema solar LYC	Obra de "Enzo y Charly" ES	Educación física	Música	
10:00-10:30	¿A dónde fue el sistema solar? PM	Viajamos a Saturno LYC	Conocemos a Mercurio LYC	Conocemos el planeta tierra LYC	
10:30-11:00	RECREO				
11:00-11:30	Cuidando a los astronautas EYCMNS	¿Cuántos anillos le pondremos a Saturno? PM	Mercurio puede alcanzar a Neptuno PM	¿Y si hacemos un astronauta? ARTES	
11:30-12:00	Bingo de planetas LYC	Hagamos un mini sistema solar ARTES	La niña que quería ser astronauta ES	¿Cuántos días le quedan a la tierra? PM	

LUNES 22 DE MAYO

Nombre de la secuencia didáctica:		Hablemos del sistema solar		
Campo de formación académica:		Lenguaje y comunicación		
Organizador curricular 1:		Organizador curricular 2:		
• Oralidad		• Descripción		
Aprendizajes esperados:				
• Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.				
		Espacio	Tiempo	Organización
Inicio: Responde cuestionamientos: ¿Sabes lo que es el sistema solar?, ¿Qué sabes del?, ¿Por qué cosas está lleno el sistema solar? Observa el video de “El sistema solar para niños de preescolar”.		Salón	5 minutos	Grupal
Desarrollo: Observa las tarjetas de cada planeta y las tarjetas de los nombres de ellos, pasa a unir el planeta con su nombre y junto a sus compañeros menciona las características que él observa de los planetas.		Salón	15 minutos	Grupal e individual
Cierre: Dibuja un planeta que más le haya gustado y menciona al grupo porque le gustó ese planeta.		Salón	10 minutos	Individual y grupal
Recursos materiales: imágenes de los planetas, marcadores, colores, tarjetas de nombres, hojas, televisión, video.				
Evaluación: Rubrica		Observaciones:		

Nombre de la secuencia didáctica:		¿A dónde fue el sistema solar?		
Campo de formación académica:		Pensamiento matemático		
Organizador curricular 1:		Organizador curricular 2:		
• Número, algebra y variación		• Número		
Aprendizajes esperados:				
• Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.				
		Espacio	Tiempo	Organización
Inicio: Cuenta del 1 al 10 con ayuda de una canción Recuerda y comenta algunos planetas que recuerde		Salón	5 minutos	Grupal
Desarrollo: Juega a un juego interactivo acerca de cómo un astronauta pierde los planetas y resuelve las preguntas con ayuda del material didáctico. Dicta a la maestra las respuestas.		Salón	10 minutos	Grupal e individual
Cierre: Responde cuestionamientos sobre los problemas resueltos: ¿Cómo supiste como resolver el problema?, ¿Le quitamos o le agregamos planetas para resolverlo? Y vuelve a realizar los conteos de sus respuestas		Salón	15 minutos	Grupal
Recursos materiales: Pelotas pequeñas, cartel de registro, marcador, cinta, video, televisión				
Evaluación: Rubrica		Observaciones:		

Nombre de la secuencia didáctica:	Cuidando a los astronautas		
Campo de formación académica:	Exploración y comprensión del mundo natural y social		
Organizador curricular 1:	Organizador curricular 2:		
• Mundo natural	• Cuidado de la salud		
Aprendizajes esperados:			
• Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.			
	Espacio	Tiempo	Organización
Inicio: Responde cuestionamientos: ¿Sabes que es comer sano?, ¿Qué es comer chatarra?, ¿Qué alimentos son sanos y cuáles chatarra? Observa el video: "Alimentación saludable para niños"	Salón	5 minutos	Grupal
Desarrollo: Reconoce que alimentos no debe y debe de comer el astronauta los clasifica en una tabla.	Salón	10 minutos	Grupal
Cierre: Dibuja en un plato dividido a la mitad los alimentos que son sanos y los que son chatarra	Salón	15 minutos	Individual
Recursos materiales: Platos, imágenes de comida, astronautas, cinta, televisión, video.			
Evaluación: Rubrica	Observaciones:		

Nombre de la secuencia didáctica:	Bingo de planetas		
Campo de formación académica:	Lenguaje y comunicación		
Organizador curricular 1:	Organizador curricular 2:		
• Oralidad	• Descripción		
Aprendizajes esperados:			
• Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.			
	Espacio	Tiempo	Organización
Inicio: Escucha un cuento del sistema solar. Responde cuestionamientos sobre el cuento.	Salón	10 minutos	Grupal
Desarrollo: Juega al bingo de los planetas y otros elementos del sistema solar, cada vez que gane menciona características de los planetas con los cuales ganó.	Salón	15 minutos	Grupal e individual
Cierre: Observa las imágenes de los planetas y otros elementos y menciona sus características	Salón	5 minutos	Grupal
Recursos materiales: Tarjetas del bingo, baraja, fichas, cinta			
Evaluación: Rubrica	Observaciones:		

MARTES 23 DE MAYO

Nombre de la secuencia didáctica:	Obra de teatro “Enzo y Charly”		
Área de desarrollo personal y social:	Socioemocional		
Organizador curricular 1:	Organizador curricular 2:		
• Empatía	• Sensibilidad y apoyo hacia otros		
Aprendizajes esperados:			
• Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.			
	Espacio	Tiempo	Organización
Inicio: ¿Quién sabe cuáles son los animales de la selva?, ¿Conocen el animal que tiene pelaje amarillo, manchas café y corre rápido?, ¿Conocen el animal que vuela y tiene un pico muy largo?, ¿Quieren conocer a mis amigos de la selva? ¡Vamos a ver la obra de teatro de Charly y Enzo!	Patio	5 minutos	Grupal
Desarrollo: Observa y escucha la obra de teatro Charly y Enzo	Patio	20 minutos	Grupal
Cierre: Responde cuestionamientos sobre la obra: ¿Por qué los demás leopardos no querían ser amigos de Enzo?, ¿Ustedes creen que está bien molestar o hacer a un lado a alguien porque es diferente?, ¿Qué dijo Charly el Tucán a su amigo Enzo?, ¿Ustedes que harían si se encontraran con alguien diferente?	Patio	5 minutos	Grupal
Recursos materiales: teatrino, títeres, bocina, grabación.			
Evaluación: Lista de cotejo	Observaciones:		

Nombre de la secuencia didáctica:	Viajamos a Saturno		
Campo de formación académica:	Lenguaje y comunicación		
Organizador curricular 1:	Organizador curricular 2:		
• Oralidad	• Descripción		
Aprendizajes esperados:			
• Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.			
	Espacio	Tiempo	Organización
Inicio: Observa el video “Los anillos de Saturno” Menciona alguna de las características del planeta que se mencionaron en el video. Observa imagen real de Saturno	Salón	10 minutos	Grupal
Desarrollo: Juega a verdadero o falso en equipos de niños y niñas y responde si la característica es verdadera o falsa	Salón	15 minutos	Equipos de niños y niñas
Cierre: Comenta sobre lo que aprendió en el video y sobre las características del planeta visto	Salón	5 minutos	Grupal
Recursos materiales: Video, televisión, tarjetas con las características.			
Evaluación: Rubrica	Observaciones:		

Nombre de la secuencia didáctica:	¿Cuántos anillo le pondremos a Saturno?		
Campo de formación académica:	Pensamiento matemático		
Organizador curricular 1:	Organizador curricular 2:		
• Número, algebra y variación	• Número		
Aprendizajes esperados:			
• Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.			
	Espacio	Tiempo	Organización
Inicio: Responde cuestionamientos: ¿Creen que Saturno tenga muchos anillos?, ¿Cuántos?, ¿De qué están hechos sus anillos?	Salón	5 minutos	Grupal
Desarrollo: saca una carta con un numero e inserta esa cantidad de aros a una pelota, después saca otra tarjeta y le resta esa cantidad a los aros que previamente había metido y resuelve las preguntas planteadas por la maestra	Salón	15 minutos	Equipos de 3
Cierre: Responde cuestionamientos: ¿Cuántos aros le pusimos a Saturno?, ¿Cuál fue la mayor o menor cantidad de aros que pusimos?	Salón	10 minutos	Grupal
Recursos materiales: Pelotas, aros, tarjetas con números			
Evaluación: Rubrica		Observaciones:	

Nombre de la secuencia didáctica:	Hagamos un mini sistema solar		
Área de desarrollo personal y social:	Artes		
Organizador curricular 1:	Organizador curricular 2:		
• Expresión artística	• Familiarización con los elementos básicos de las artes		
Aprendizajes esperados:			
• Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.			
	Espacio	Tiempo	Organización
Inicio: Responde cuestionamientos: ¿Recuerdan que es el sistema solar?, ¿Qué cosas hay en el sistema solar?	Salón	5 minutos	Grupal
Desarrollo: Toma su material los usa y arma un abanico del sistema solar con ayuda de la maestra.	Salón	20 minutos	Individual
Cierre: Pone su nombre y coloca su sistema solar en una pequeña exposición	Salón	5 minutos	Individual
Recursos materiales: pintura, pegamento, colores, diamantina, cartulina, lápiz, cartel para la exposición.			
Evaluación: Lista de cotejo		Observaciones:	

MIÉRCOLES 24 DE MAYO

Nombre de la secuencia didáctica:	Conocemos a Mercurio		
Campo de formación académica:	Lenguaje y comunicación		
Organizador curricular 1:	Organizador curricular 2:		
• Oralidad	• Descripción		
Aprendizajes esperados:			
• Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.			
	Espacio	Tiempo	Organización
Inicio: Observa imágenes reales de Mercurio. Responde cuestionamientos: ¿Qué planeta creen que sea?, ¿Qué es lo que ves? Observa el video ""	Salón	5 minutos	Grupal
Desarrollo: Dicta a la maestra las características que recuerde sobre mercurio. Cometa que es lo que más le gusto de ese planeta.	Salón	15 minutos	Grupal
Cierre: Arma un rompecabezas sobre mercurio para después hacer un dibujo con las características físicas visibles	Salón	10 minutos	Equipos de 4
Recursos materiales: Televisión, cartel para apuntar, marcadores, rompecabezas, cinta.			
Evaluación: Rubrica	Observaciones:		

Nombre de la secuencia didáctica:	Mercurio puede alcanzar a Neptuno		
Campo de formación académica:	Pensamiento matemático		
Organizador curricular 1:	Organizador curricular 2:		
• Número, algebra y variación	• Número		
Aprendizajes esperados:			
• Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.			
	Espacio	Tiempo	Organización
Inicio: Responde cuestionamientos: ¿Crees que mercurio pueda alcanzar a Neptuno?, ¿Puedes contar hasta el 10 y ayudar a Mercurio a alcanzar a Neptuno?	Salón	5 minutos	Grupal
Desarrollo: Resuelve el juego de tablero para llegar a la meta. Saca una tarjeta para saber si avanza o retrocede en el tablero, tira un dado para saber cuántas casillas avanza o retrocede.	Salón	15 minutos	Grupal
Cierre: Comenta porque fue fácil o difícil llegar a la meta.	Salón	10 minutos	Grupal
Recursos materiales: Juego, dado, preguntas para avanzar en el juego, fichas para el conteo individual, ficha del tablero.			
Evaluación: Rubrica	Observaciones:		

Nombre de la secuencia didáctica:	La niña que quería ser astronauta		
Área de desarrollo personal y social:	Socioemocional		
Organizador curricular 1:	Organizador curricular 2:		
• Autoconocimiento	• Autoestima		
Aprendizajes esperados:			
• Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente			
	Espacio	Tiempo	Organización
Inicio: Recuerda las emociones jugando con un dado y menciona como es sentirse conforme la emoción que salga.	Salón	10 minutos	Grupal
Desarrollo: Escucha el cuento “La niña que quería ser astronauta” y responde cuestionamientos que se hagan durante la lectura del cuento.	Salón	15 minutos	Grupal e individual
Cierre: Comenta como se hubiera sentido en si hubiera estado en la situación de la niña del cuento y nombra en que situaciones se siente así.	Salón	5 minutos	Grupal
Recursos materiales: Dado, televisión, cuento.			
Evaluación: Rubrica	Observaciones:		

JUEVES 25 DE MAYO

Nombre de la secuencia didáctica:	Conocemos el planeta tierra		
Campo de formación académica:	Lenguaje y comunicación		
Organizador curricular 1:	Organizador curricular 2:		
• Oralidad	• Descripción		
Aprendizajes esperados:			
• Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.			
	Espacio	Tiempo	Organización
Inicio: Responde cuestionamientos: ¿Sabes en que planeta vivimos?, ¿Qué cosas hay en nuestro planeta?, ¿Hay plantas?, ¿Animales? Observa la tierra en tiempo real y menciona que es lo que ve	Salón	5 minutos	Grupal
Desarrollo: Menciona que es lo que hay en el planeta tierra y como es físicamente y pinta una imagen de la tierra.	Salón	10 minutos	Grupal e individual
Cierre: Realiza un collage con las imágenes que trae desde casa sobre lo que hay en el planeta tierra y lo expone al grupo.	Salón	15 minutos	Individual
Recursos materiales: tarea de imágenes, imagen de planeta tierra, imagen de la tierra para pintar.			
Evaluación: Rubrica	Observaciones:		

Nombre de la secuencia didáctica:	¿Y si hacemos un astronauta?		
Área de desarrollo personal y social:	Artes		
Organizador curricular 1:	Organizador curricular 2:		
• Expresión artística	• Familiarización con los elementos básicos de las artes		
Aprendizajes esperados:			
• Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.			
	Espacio	Tiempo	Organización
Inicio: Responde cuestionamientos: ¿Saben que es un astronauta?, ¿A dónde viajan los astronautas? Observa el video “Somos astronautas geniales” y lo comenta	Salón	5 minutos	Grupal
Desarrollo: Escucha indicaciones sobre la manualidad de hacer y armar un astronauta. Decora y pega las partes del astronauta con colores, pintura, diamantina etc.	Salón	15 minutos	Individual
Cierre: Cuelga con ayuda de la maestra a su astronauta en el salón	Salón	10 minutos	Individual
Recursos materiales: Figuras de los astronautas, pintura, brillantina, colores, tijeras, estambre y pegamento.			
Evaluación: Rubrica	Observaciones:		

Nombre de la secuencia didáctica:	Cuántos días le quedan a la tierra		
Campo de formación académica:	Pensamiento matemático		
Organizador curricular 1:	Organizador curricular 2:		
• Número, algebra y variación	• Número		
Aprendizajes esperados:			
• Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.			
	Espacio	Tiempo	Organización
Inicio: Responde cuestionamientos: ¿Cuántos días tiene una semana?, ¿Si a esa semana le ponemos otros 3 días cuantos son en total?	Salón	5 minutos	Grupal
Desarrollo: Escucha un cuento interactivo sobre la tierra, resuelve, cuenta y contesta las preguntas que se hagan durante el relato	Salón	15 minutos	Grupal e individual
Cierre: Cuenta con ayuda de fichas las cantidades de las respuestas a las preguntas y responde: ¿Cuántos días le quedaron a la tierra en la primer historia?, ¿En la segunda?, ¿Y en la tercera?, ¿En cuáles problemas le agregamos días?, ¿En cuales le quitamos?	Salón	10 minutos	Grupal
Recursos materiales: Cuento, fichas, televisión.			
Evaluación: Rubrica	Observaciones:		

Aprendizaje esperado: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.				
	Sobresaliente	Satisfactorio	Suficiente	Insuficiente
Alumnos	Menciona las características de objetos y personas que conoce y observa	Menciona algunas características de los objetos y personas que conoce y observa	Menciona con ayuda algunas características de objetos y personas que conoce y observa	Con dificultad menciona características de objetos y personas que conoce y observa
ANGUIANO ALVAREZ ANDREA MONSERRAT				
ARROYO DE ANDA DANTE				
CASTILLO GONZALEZ DARLEN ISABELLA				
CERECERO GONZALEZ JOSE ARAEL				
CERECERO RODRIGUEZ JOSE ANGEL				
COLOMBO CORTES LEAH SAILE				
DOMINGUEZ ARIZMENDEZ FATIMA ALESSANDRA				
ENCINA ESPINOZA MILAGROS MONSERRATH				
ESQUIVEL RIVERA DIEGO				
FONSECA SIFUENTES FRIDA JOSEFINA				
GAMEZ DOMINGUEZ ITZEL ANAHI				
JAI ME MENDEZ MIA ALEXANDRA				
LOPEZ SANCHEZ VANESSA MARIEL				
MONTENEGRO MENDOZA ARIANA				
NUÑEZ MORENO YADIER ALEJANDRO				
OVALLE AMARO CESAR DAMIAN				
PEREZ VAZQUEZ MATEO MICHAEL				
SALAZAR DE LA PEÑA KEANY MAYTHE				
SANCHEZ ALVARADO ELIAS ISRAEL				
SUSTAITA GONZALEZ NOE ALONSO				
TINAJERO RODRIGUEZ HECTOR FERNANDO				
TORRES DEL BOSQUE EVOLET				
ZAVALA ARELLANO RODRIGO ALEJANDRO				
PEÑA SAN LUIS CARLOS				
ARIAS TORRES DAVID				
MOYA MERCADO ISABELLA LIZBETH				

SANCHEZ RODRIGUEZ JOSE EDUARDO				
SENA GARCIA SANTIAGO				
TRUJILLO RAMIREZ VALENTINA				
VALDEZ CARDENAS EDER OMAR				
VERDUZCO LOERA MARIO				
VILLA CORRAL RENATA				

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.				
	Sobresaliente	Satisfactorio	Suficiente	Insuficiente
Alumnos	Resuelve de manera autónoma problemas con conteo y acción sobre la colección	Con un poco de ayuda resuelve problemas a través del conteo y acción sobre las colecciones	Necesita asesoramiento para resolver problemas de conteo y acción sobre las colecciones	Se le dificulta resolver problemas a través del conteo y acción sobre las colecciones
ANGUIANO ALVAREZ ANDREA MONSERRAT				
ARROYO DE ANDA DANTE				
CASTILLO GONZALEZ DARLEN ISABELLA				
CERECERO GONZALEZ JOSE ARAEL				
CERECERO RODRIGUEZ JOSE ANGEL				
COLOMBO CORTES LEAH SAILE				
DOMINGUEZ ARIZMENDEZ FATIMA ALESSANDRA				
ENCINA ESPINOZA MILAGROS MONSERRATH				
ESQUIVEL RIVERA DIEGO				
FONSECA SIFUENTES FRIDA JOSEFINA				
GAMEZ DOMINGUEZ ITZEL ANAHI				
JAIME MENDEZ MIA ALEXANDRA				
LOPEZ SANCHEZ VANESSA MARIEL				
MONTENEGRO MENDOZA ARIANA				
NUÑEZ MORENO YADIER ALEJANDRO				
OVALLE AMARO CESAR DAMIAN				
PEREZ VAZQUEZ MATEO MICHAEL				
SALAZAR DE LA PEÑA KEANY MAYTHE				
SANCHEZ ALVARADO ELIAS ISRAEL				
SUSTAITA GONZALEZ NOE ALONSO				

TINAJERO RODRIGUEZ HECTOR FERNANDO				
TORRES DEL BOSQUE EVOLET				
ZAVALA ARELLANO RODRIGO ALEJANDRO				
PEÑA SAN LUIS CARLOS				
ARIAS TORRES DAVID				
MOYA MERCADO ISABELLA LIZBETH				
SANCHEZ RODRIGUEZ JOSE EDUARDO				
SENA GARCIA SANTIAGO				
TRUJILLO RAMIREZ VALENTINA				
VALDEZ CARDENAS EDER OMAR				
VERDUZCO LOERA MARIO				
VILLA CORRAL RENATA				

Aprendizaje esperado: Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.		
	Lo hace	No lo hace
Alumnos		
ANGUIANO ALVAREZ ANDREA MONSERRAT		
ARROYO DE ANDA DANTE		
CASTILLO GONZALEZ DARLEN ISABELLA		
CERECERO GONZALEZ JOSE ARAEL		
CERECERO RODRIGUEZ JOSE ANGEL		
COLOMBO CORTES LEAH SAILE		
DOMINGUEZ ARIZMENDEZ FATIMA ALESSANDRA		
ENCINA ESPINOZA MILAGROS MONSERRATH		
ESQUIVEL RIVERA DIEGO		
FONSECA SIFUENTES FRIDA JOSEFINA		
GAMEZ DOMINGUEZ ITZEL ANAHI		
JAIME MENDEZ MIA ALEXANDRA		
LOPEZ SANCHEZ VANESSA MARIEL		
MONTENEGRO MENDOZA ARIANA		
NUÑEZ MORENO YADIER ALEJANDRO		
OVALLE AMARO CESAR DAMIAN		
PEREZ VAZQUEZ MATEO MICHAEL		
SALAZAR DE LA PEÑA KEANY MAYTHE		
SANCHEZ ALVARADO ELIAS ISRAEL		
SUSTAITA GONZALEZ NOE ALONSO		
TINAJERO RODRIGUEZ HECTOR FERNANDO		
TORRES DEL BOSQUE EVOLET		
ZAVALA ARELLANO RODRIGO ALEJANDRO		
PEÑA SAN LUIS CARLOS		
ARIAS TORRES DAVID		
MOYA MERCADO ISABELLA LIZBETH		
SANCHEZ RODRIGUEZ JOSE EDUARDO		
SENA GARCIA SANTIAGO		
TRUJILLO RAMIREZ VALENTINA		
VALDEZ CARDENAS EDER OMAR		
VERDUZCO LOERA MARIO		
VILLA CORRAL RENATA		
Observaciones:		

Aprendizaje esperado: Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.

	Sobresaliente	Satisfactorio	Suficiente	Insuficiente
Alumnos	Reconoce la importancia de una buena alimentación y sus beneficios	Reconoce la importancia de la buena alimentación y algunos beneficios	Reconoce con ayuda la importancia y beneficios de una buena alimentación	Se le dificulta reconocer la importancia y beneficios de una buena alimentación
ANGUIANO ALVAREZ ANDREA MONSERRAT				
ARROYO DE ANDA DANTE				
CASTILLO GONZALEZ DARLEN ISABELLA				
CERECERO GONZALEZ JOSE ARAEL				
CERECERO RODRIGUEZ JOSE ANGEL				
COLOMBO CORTES LEAH SAILE				
DOMINGUEZ ARIZMENDEZ FATIMA ALESSANDRA				
ENCINA ESPINOZA MILAGROS MONSERRATH				
ESQUIVEL RIVERA DIEGO				
FONSECA SIFUENTES FRIDA JOSEFINA				
GAMEZ DOMINGUEZ ITZEL ANAHI				
JAIME MENDEZ MIA ALEXANDRA				
LOPEZ SANCHEZ VANESSA MARIEL				
MONTENEGRO MENDOZA ARIANA				
NUÑEZ MORENO YADIER ALEJANDRO				
OVALLE AMARO CESAR DAMIAN				
PEREZ VAZQUEZ MATEO MICHAEL				
SALAZAR DE LA PEÑA KEANY MAYTHE				
SANCHEZ ALVARADO ELIAS ISRAEL				
SUSTAITA GONZALEZ NOE ALONSO				
TINAJERO RODRIGUEZ HECTOR FERNANDO				
TORRES DEL BOSQUE EVOLET				
ZAVALA ARELLANO RODRIGO ALEJANDRO				
PEÑA SAN LUIS CARLOS				
ARIAS TORRES DAVID				
MOYA MERCADO ISABELLA LIZBETH				
SANCHEZ RODRIGUEZ JOSE EDUARDO				
SENA GARCIA SANTIAGO				

TRUJILLO RAMIREZ VALENTINA				
VALDEZ CARDENAS EDER OMAR				
VERDUZCO LOERA MARIO				
VILLA CORRAL RENATA				

Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente

	Sobresaliente	Satisfactorio	Suficiente	Insuficiente
Alumnos	Reconoce y nombra sus emociones en diversas situaciones y expresa lo que siente	Reconoce y nombra algunas emociones en diversas situaciones y expresa lo que siente	Reconoce y nombra con ayuda emociones en diversas situaciones y lo expresa	Con dificultad reconoce y nombra emociones en diversas situaciones y expresa lo que siente
ANGUIANO ALVAREZ ANDREA MONSERRAT				
ARROYO DE ANDA DANTE				
CASTILLO GONZALEZ DARLEN ISABELLA				
CERECERO GONZALEZ JOSE ARAEL				
CERECERO RODRIGUEZ JOSE ANGEL				
COLOMBO CORTES LEAH SAILE				
DOMINGUEZ ARIZMENDEZ FATIMA ALESSANDRA				
ENCINA ESPINOZA MILAGROS MONSERRATH				
ESQUIVEL RIVERA DIEGO				
FONSECA SIFUENTES FRIDA JOSEFINA				
GAMEZ DOMINGUEZ ITZEL ANAHI				
JAIME MENDEZ MIA ALEXANDRA				
LOPEZ SANCHEZ VANESSA MARIEL				
MONTENEGRO MENDOZA ARIANA				
NUÑEZ MORENO YADIER ALEJANDRO				
OVALLE AMARO CESAR DAMIAN				
PEREZ VAZQUEZ MATEO MICHAEL				
SALAZAR DE LA PEÑA KEANY MAYTHE				
SANCHEZ ALVARADO ELIAS ISRAEL				
SUSTAITA GONZALEZ NOE ALONSO				
TINAJERO RODRIGUEZ HECTOR FERNANDO				
TORRES DEL BOSQUE EVOLET				
ZAVALA ARELLANO RODRIGO ALEJANDRO				
PEÑA SAN LUIS CARLOS				
ARIAS TORRES DAVID				
MOYA MERCADO ISABELLA LIZBETH				

SANCHEZ RODRIGUEZ JOSE EDUARDO				
SENA GARCIA SANTIAGO				
TRUJILLO RAMIREZ VALENTINA				
VALDEZ CARDENAS EDER OMAR				
VERDUZCO LOERA MARIO				
VILLA CORRAL RENATA				