

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA



Nombre del estudiante normalista: Valeria Berenice Cardona Sosa

Grado: 2° Sección: "B" Número de Lista: 4

Institución de Práctica: Jardín de Niños "Constituyentes de 1917" Anexo a la ENEP del Estado T.M

Clave: 05EJN00200 Zona Escolar: 102 Grado en el que realiza su práctica: Primer Grado

Nombre del Profesor(a) Titular: Roxana Janette Ruiz Ibarra

Total de alumnos: 29 Niños: 11 Niñas: 18

Periodo de Práctica: 22 de Mayo al 02 de Junio

Nombre de la Situación Didáctica: “La sana alimentación”

Fecha: 22 de Mayo al 02 de Junio

Propósito de la Jornada de Práctica:

Desarrollar habilidades didácticas a través de experiencias en la práctica para una formación docente.

Propósito de la Situación Didáctica:

Que los alumnos aprendan a desenvolverse más con sus compañeros y personas cercanas. Se implementarán estrategias con las cuales se les motivará para que aprendan a trabajar en equipo.

Campo de Formación Académica ○ Lenguaje y Comunicación ○ Pensamiento Matemático ○ Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Organizador Curricular 2	
		<ul style="list-style-type: none">• Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.• Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.• Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.
Campo de Formación Académica ○ Lenguaje y Comunicación ○ Pensamiento Matemático ○ Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Número, Álgebra y Variación	
	Organizador Curricular 2	<ul style="list-style-type: none">• Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.• Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.
	Número	
Campo de Formación Académica ○ Lenguaje y Comunicación ○ Pensamiento Matemático ○ Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Mundo Natural	
	Organizador Curricular 2	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.
	Exploración de la naturaleza	

		<ul style="list-style-type: none"> • Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.
--	--	---

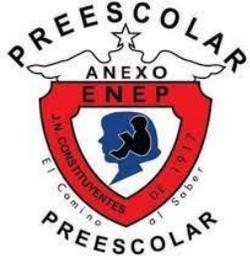
Áreas de Desarrollo Personal y Social <ul style="list-style-type: none"> ○ Artes ○ Educación Socioemocional ○ Educación física 	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado <ul style="list-style-type: none"> • Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.
	Expresión Artística	
	Organizador Curricular 2	
	Familiarización con los elementos básicos de las artes	

Áreas de Desarrollo Personal y Social <ul style="list-style-type: none"> ○ Artes ○ Educación Socioemocional ○ Educación física 	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado <ul style="list-style-type: none"> • Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.
	Competencia Motriz	
	Organizador Curricular 2	
	Desarrollo de la Motricidad	

Situación Didáctica: "La sana alimentación"

Cronograma Semana 01

HORA	LUNES 22	MARTES 23	MIÉRCOLES 24	JUEVES 25	VIERNES 26		
9:00-9:30	Honores	Educación física	Educación Física	Juguemos con las Frutas EF	Consejo Técnico		
9:30-10:00	Teatro	Expresándonos con dibujos ES	Semáforo de la alimentación MN	Inglés			
10:00-10:30	R	E	C	E		S	O
10:30-11:00	Alimentación Sana LYC	Conozcamos la pirámide de los alimentos LYC	Conozcamos el plato del bien comer MN	Conozcamos la Jarra del buen beber MN			
11:00-11:30	¡A contar las frutas! PM	Clasifiquemos alimentos PM	Tendedero Frutal LYC	Búsqueda del tesoro PM			
11:30-12:00	Sellos Divertidos Artes	Dentadura feliz MN	Nuestro Platillo LYC	Graficando las bebidas PM			



Jardín de Niños “Constituyentes de 1917” Anexo a la ENEP del Estado T.M

Clave: 05EJN00200 ZE. 102
 Luis Gutiérrez, Zona Centro #636
 C.P. 25000
 Saltillo, Coahuila de Zaragoza

Plan de Clase

Nombre de la secuencia: “Alimentación Sana”

Campo de Formación académica	Organizador Curricular 1	Aprendizaje Esperado		
Lenguaje y Comunicación	Literatura	<ul style="list-style-type: none"> • Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. 		
	Organizador Curricular 2			
	Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios.			
Grado: 1° “A”		Día de aplicación: 22 de mayo 2023		
Actividades/Consignas	Organización	Recursos	Tiempo/Lugar	
Inicio: Escuchan la explicación de lo que es una alimentación sana. Responde a: ¿Sabes que alimentos son sanos? ¿Cuáles alimentos saludables comes? Repasa con una crayola un letrero con la frase “día de la alimentación”	<ul style="list-style-type: none"> • Grupal • Individual 	<ul style="list-style-type: none"> • N 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 minutos • Salón de clases 	
Desarrollo: Observa imágenes de frutas y verduras.	<ul style="list-style-type: none"> • Grupal 	<ul style="list-style-type: none"> • H 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 minutos 	

<p>Escoge una y dice adivinanzas sobre las frutas y verduras para que sus compañeros sepan de cuál habla.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Salón de clases
<p>Cierre:</p> <p>Realiza manualidad de un niño comiendo saludable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individual 	<ul style="list-style-type: none"> • Frutas para colorear. <ul style="list-style-type: none"> • Hilo • Crayolas 	<ul style="list-style-type: none"> • 15 minutos • Salón de clases
<p>Observaciones:</p>			

Plan de Clase
Nombre de la secuencia: "¡A contar las frutas!"

Campo de Formación académica	Organizador Curricular 1	Aprendizaje Esperado	
Pensamiento Matemático	Número, Álgebra y Variación	● Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.	
	Organizador Curricular 2		
Número			
Grado: 1° "A"	Día de aplicación: 22 de mayo 2023		
Actividades/Consignas	Organización	Recursos	Tiempo/Lugar
Inicio: Responde a: ¿Qué frutas y verduras vimos en la actividad anterior? ¿Cuál es tu fruta favorita?	● Grupal	● Ninguno	● 3 minutos ● Salón de clases
Desarrollo: Juega con una ruleta, relaciona el número de alimentos que hay en la ruleta y coloca la pinza con el número que corresponda. Menciona que cantidades había en la ruleta.	● Individual	● Ruleta ● Pinzas	● 17 minutos ● Salón de clases
Cierre: Realiza la hoja de trabajo contando las frutas, y colocándolas en el lugar correspondiente.	● Individual	● Hoja de trabajo 	● 10 minutos ● Salón de clases
Observaciones:			

Plan de Clase
Nombre de la secuencia: "Sellos divertidos"

Área de Desarrollo Personal y Social	Organizador Curricular 1	Aprendizaje Esperado		
Artes	Expresión Artística	● Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.		
	Organizador Curricular 2			
	Familiarización con los elementos básicos de las artes			
Grado: 1° "A"		Día de aplicación: 22 de mayo 2023		
Actividades/Consignas	Organización	Recursos	Tiempo/Lugar	
Inicio: Responde a: ¿Qué verduras conoces y has comido? ¿Alguna vez has pintado con frutas o verduras?	● Grupal	● Ninguno	● 3 minutos	● Salón de clases
Desarrollo: Utiliza pinturas, frutas y verduras cortadas a la mitad, para crear sellos en una hoja blanca.	● Individual	● Pinturas ● Verduras o frutas cortadas a la mitad	● 19 minutos	● Salón de clases
Cierre: Expone su hoja con sellos y explica que frutas y verduras utilizó.	● Individual ● Grupal	● Hoja con la pintura terminada	● 8 minutos	● Salón de clases
Observaciones:				

Plan de Clase

Nombre de la secuencia: "Expresándonos con dibujos"

Área de Desarrollo Personal y Social	Organizador Curricular 1	Aprendizaje Esperado	
Educación Socioemocional	Empatía	<ul style="list-style-type: none"> ● Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo. 	
	Organizador Curricular 2		
	Comunicación asertiva		
Grado: 1° "A"	Día de aplicación: 23 de mayo 2023		
Actividades/Consignas	Organización	Recursos	Tiempo/Lugar
Inicio: Participa mencionando una fruta que le guste.	<ul style="list-style-type: none"> ● Grupal 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ninguno 	<ul style="list-style-type: none"> ● 3 minutos ● Salón de clases
Desarrollo: Recibe gises de colores con los cuales, junto con sus compañeros participa dibujando frutas y verduras que conozca. Elige distintos colores de gises para dibujar.	<ul style="list-style-type: none"> ● Grupal 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gises ● Mural 	<ul style="list-style-type: none"> ● 10 minutos ● Salón de clases
Cierre: Participa eligiendo un dibujo que sea de un compañero y lo describe.	<ul style="list-style-type: none"> ● I 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mural terminado 	<ul style="list-style-type: none"> ● 15 minutos ● Salón de clases
Observaciones:			

Plan de Clase

Nombre de la secuencia: “Conozcamos la pirámide de los alimentos”

Campo de Formación académica	Organizador Curricular 1	Aprendizaje Esperado	
Lenguaje y Comunicación	Literatura	<ul style="list-style-type: none"> ● Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía. 	
	Organizador Curricular 2		
Grado: 1° “A”		Día de aplicación: 23 de mayo 2023	
Actividades/Consignas	Organización	Recursos	Tiempo/Lugar
Inicio: Escucha la explicación de la pirámide alimenticia. Responde a: ¿Qué alimentos debemos consumir con mayor frecuencia? ¿Qué alimentos debemos consumir con menor frecuencia?	<ul style="list-style-type: none"> ● Grupal 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ninguno 	<ul style="list-style-type: none"> ● 5 minutos ● Salón de clases
Desarrollo: Escucha el cuento “El tren saludable” Comenta que hábitos se mencionan en el cuento para estar saludables. Menciona qué hábitos realiza en su vida diaria.	<ul style="list-style-type: none"> ● Grupal 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuento 	<ul style="list-style-type: none"> ● 10 minutos ● Salón de clases
Cierre: Realiza a hoja de trabajo en la que debe colocar los alimentos en el lugar que corresponde.	<ul style="list-style-type: none"> ● I 	<ul style="list-style-type: none"> ● Hoja de trabajo ● Pegamento 	<ul style="list-style-type: none"> ● 15 minutos ● Salón de clases

			
Observaciones:			

Plan de Clase
Nombre de la secuencia: "Clasifiquemos alimentos"

Campo de Formación académica	Organizador Curricular 1	Aprendizaje Esperado	
Pensamiento Matemático	Número, Álgebra y Variación	<ul style="list-style-type: none"> • Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. 	
	Organizador Curricular 2		
	Número		
Grado: 1° "A"	Día de aplicación: 23 de mayo 2023		
Actividades/Consignas	Organización	Recursos	Tiempo/Lugar
Inicio: Responde a: ¿Qué alimentos son sanos? ¿Qué alimentos se consideran comida chatarra?	<ul style="list-style-type: none"> • Grupal 	<ul style="list-style-type: none"> • Ninguno 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 minutos • Salón de clases
Desarrollo: Con ayuda de la caja comelona, participa clasificando la comida sana y la	<ul style="list-style-type: none"> • Grupal 	<ul style="list-style-type: none"> • Comida hecha de foami 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 minutos

comida chatarra, colocándolo en el lugar que corresponde.

- Caja comelona

- Salón de clases



Cierre:

Recibe una hoja de trabajo en la que debe colorear recortar y clasificar la comida sana y la comida chatarra.

- Individual

- Hoja de trabajo
- Crayolas
- Tijeras



- 15 minutos
- Salón de clases

Observaciones:

Plan de Clase
Nombre de la secuencia: "Dentadura feliz"

Campo de Formación académica	Organizador Curricular 1	Aprendizaje Esperado	
Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Mundo Natural	<ul style="list-style-type: none"> ● Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. 	
	Organizador Curricular 2		
	Cuidado de la Salud		
Grado: 1° "A"	Día de aplicación: 23 de mayo 2023		
Actividades/Consignas	Organización	Recursos	Tiempo/Lugar
Inicio: Responde a: ¿Sabes como mantener limpios tus dientes? ¿Cómo los cuidas?	<ul style="list-style-type: none"> ● Grupal 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ninguno 	<ul style="list-style-type: none"> ● 5 minutos ● Salón de clases
Desarrollo: Recibe materiales para realizar una manualidad de unos dientes felices y unos tristes, colocando alimentos buenos en los dientes felices y alimentos chatarra en los dientes tristes.	<ul style="list-style-type: none"> ● Individual 	<ul style="list-style-type: none"> ● Diente feliz y diente triste ● Alimentos sanos y chatarra 	<ul style="list-style-type: none"> ● 10 minutos ● Salón de clases
Cierre: Participa mencionando si se le dificultó identificar los alimentos sanos y la chatarra. Explica que es lo que come el para que sus dientes estén felices.	<ul style="list-style-type: none"> ● Individual ● Grupal 	<ul style="list-style-type: none"> ● Manualidad terminada 	<ul style="list-style-type: none"> ● 15 minutos ● Salón de clases
Observaciones:			

Plan de Clase

Nombre de la secuencia: "Semáforo de la alimentación"

Campo de Formación académica	Organizador Curricular 1	Aprendizaje Esperado	
Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Mundo Natural	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. 	
	Organizador Curricular 2		
	Cuidado de la Salud		
Grado: 1° "A"		Día de aplicación: 24 de mayo 2023	
Actividades/Consignas	Organización	Recursos	Tiempo/Lugar
Inicio: Responde a: ¿Qué alimentos se pueden consumir siempre? ¿Qué alimentos se pueden consumir frecuentemente? ¿Qué alimentos se pueden consumir ocasionalmente?	<ul style="list-style-type: none"> ● Grupal 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ninguno 	<ul style="list-style-type: none"> ● 5 minutos ● Salón de clases
Desarrollo: Participa reconociendo los alimentos donde corresponden en el semáforo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Grupal 	<ul style="list-style-type: none"> ● Imágenes de alimentos ● Semáforo 	<ul style="list-style-type: none"> ● 10 minutos ● Salón de clases



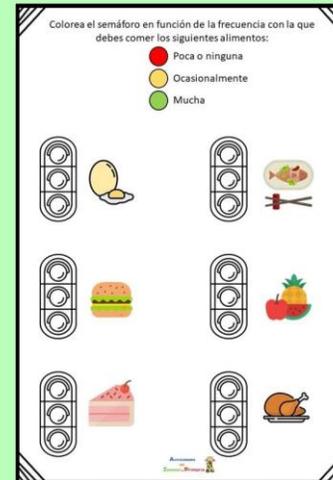
Cierre:

Recibe una hoja de trabajo en la que debe colorear la posición en la que se encuentra cada alimento en el semáforo de la alimentación.

- Individual

- Hoja de trabajo
- Colores

- 15 minutos
- Salón de clases



Observaciones:

Plan de Clase

Nombre de la secuencia: "Conozcamos el plato del bien comer"

Campo de Formación académica	Organizador Curricular 1	Aprendizaje Esperado		
Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Mundo Natural	●Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.		
	Organizador Curricular 2			
	Cuidado de la Salud			
Grado: 1° "A"		Día de aplicación: 24 de mayo 2023		
Actividades/Consignas	Organización	Recursos	Tiempo/Lugar	
<p>Inicio: Escucha la explicación de como se divide el plato del bien comer y los colores que lo dividen. Responde a: ¿Qué alimentos se encuentran en la sección verde? ¿En la sección roja? ¿En la sección amarilla?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Grupal 	<ul style="list-style-type: none"> ● Plato del buen comer en grande 	<ul style="list-style-type: none"> ● 5 minutos ● Salón de clases 	
<p>Desarrollo: Recorta y pega el rompecabezas en el lugar que corresponde cada color. Participa mencionando que alimentos observa en cada color del plato y cuáles consume para estar saludable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individual 	<ul style="list-style-type: none"> ● Hoja y rompecabezas ● Tijeras ● Pegamento 	<ul style="list-style-type: none"> ● 10 minutos ● Salón de clases 	

Cierre: Realiza la manualidad de la canasta frutal.	<ul style="list-style-type: none"> • Individual 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales para la manualidad 	<ul style="list-style-type: none"> • 15 minutos • Salón de clases
Observaciones:			

Plan de Clase
Nombre de la secuencia: "Tendedero frutal"

Campo de Formación académica	Organizador Curricular 1	Aprendizaje Esperado	
Lenguaje y Comunicación	Oralidad	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. 	
	Organizador Curricular 2		
	Conversación		
Grado: 1° "A"	Día de aplicación: 24 de mayo 2023		
Actividades/Consignas	Organización	Recursos	Tiempo/Lugar
Inicio: Participa en la retroalimentación de todos los alimentos que se han mencionado a lo largo de las clases.	<ul style="list-style-type: none"> • Grupal 	<ul style="list-style-type: none"> • Ninguno 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 minutos • Salón de clases
Desarrollo: Recibe materiales y alguna fruta o verdura impresa, la chispea con pintura con ayuda de un pincel y la cuelga para hacer junto con sus compañeros un tendedero de éstas.	<ul style="list-style-type: none"> • Individual • Grupal 	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja con fruta o verdura • Acuarelas • Pincel 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 minutos • Salón de clases

			
Cierre: Participa expresando sus ideas acerca de la fruta o verdura que realizó y de alguna de sus compañeros. Mencionando el color que utilizó y si la consume frecuentemente.	<ul style="list-style-type: none"> ● Individual ● Grupal 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tendedero terminado 	<ul style="list-style-type: none"> ● 15 minutos ● Salón de clases
Observaciones:			

Plan de Clase

Nombre de la secuencia: "Nuestro platillo"

Campo de Formación académica	Organizador Curricular 1	Aprendizaje Esperado	
Lenguaje y Comunicación	Oralidad	<ul style="list-style-type: none"> ● Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. 	
	Organizador Curricular 2		
Conversación			
Grado: 1° "A"	Día de aplicación: 24 de mayo 2023		
Actividades/Consignas	Organización	Recursos	Tiempo/Lugar
Inicio: Escucha la canción una comida sana Pinkfong Responde a:	<ul style="list-style-type: none"> ● Grupal 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora ● Bocina 	<ul style="list-style-type: none"> ● 3 minutos ● Salón de clases

¿Qué alimentos se mencionaron en el video? ¿Cuáles comes?			
Desarrollo: Recibe materiales para hacer su propia masa play do. Recibe un plato, en el deberá recrear su platillo favorito con la plastilina que creó.	<ul style="list-style-type: none"> • Individual 	<ul style="list-style-type: none"> • Maicena • Sal • Agua • Colorante • Plato para elaborar su platillo 	<ul style="list-style-type: none"> • 19 minutos • Salón de clases
Cierre: Participa expresando su opinión sobre el platillo, mencionando que frutas o verduras contiene.	<ul style="list-style-type: none"> • I 	<ul style="list-style-type: none"> • M 	<ul style="list-style-type: none"> • 8 minutos • Salón de clases
Observaciones:			

Plan de Clase

Nombre de la secuencia: "Juguemos con las frutas"

Área de Desarrollo Personal y Social	Organizador Curricular 1	Aprendizaje Esperado		
Educación Física	Competencia Motriz	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. 		
	Organizador Curricular 2			
Desarrollo de la Motricidad				
Grado: 1° "A"		Día de aplicación: 25 de mayo 2023		
Actividades/Consignas	Organización	Recursos	Tiempo/Lugar	
Inicio: Escucha la explicación de lo que trata el juego "avioncito"	<ul style="list-style-type: none"> ● Grupal 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ninguno 	<ul style="list-style-type: none"> ● 3 minutos ● Salón de clases 	
Desarrollo: Juega al avioncito de frutas, lanzando la piedra y saltando hasta llegar al final.	<ul style="list-style-type: none"> ● Individual 	<ul style="list-style-type: none"> ● Avioncito en el piso ● Piedra 	<ul style="list-style-type: none"> ● 19 minutos ● Salón de clases 	
Cierre: Participa mencionando en qué número cayó la piedra al momento en que participó.	<ul style="list-style-type: none"> ● Individual ● Grupal 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ninguno 	<ul style="list-style-type: none"> ● 8 minutos ● Salón de clases 	
Observaciones:				

Plan de Clase

Nombre de la secuencia: "Conozcamos la jarra del buen beber"

Campo de Formación académica	Organizador Curricular 1	Aprendizaje Esperado		
Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Mundo Natural	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. 		
	Organizador Curricular 2			
Grado: 1° "A"	Día de aplicación: 25 de mayo 2023			
Actividades/Consignas	Organización	Recursos	Tiempo/Lugar	
<p>Inicio: Escucha la explicación de la jarra del buen beber y sus partes. Responde a: ¿Ya conocías la jarra del buen beber? ¿Que bebidas de las que se mencionaron las consumes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Grupal 	<ul style="list-style-type: none"> ● Jarra del buen beber en grande 	<ul style="list-style-type: none"> ● 5 minutos ● Salón de clases 	
<p>Desarrollo: Realiza una hoja de trabajo en la que debe colorear cada nivel del color que corresponde, para después dibujar las bebidas que hay en cada uno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individual 	<ul style="list-style-type: none"> ● Hoja de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> ● 10 minutos ● Salón de clases 	
<p>Cierre: Con sus compañeros, menciona cuáles son las bebidas que reconoce que sabe que son saludables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individual ● Por equipos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Hoja de trabajo terminada 	<ul style="list-style-type: none"> ● 15 minutos ● Salón de clases 	
Observaciones:				

Plan de Clase

Nombre de la secuencia: "Búsqueda del tesoro"

Campo de Formación académica	Organizador Curricular 1	Aprendizaje Esperado		
Pensamiento Matemático	Número, Álgebra y Variación	<ul style="list-style-type: none"> ● Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. 		
	Organizador Curricular 2			
Número				
Grado: 1° "A"		Día de aplicación: 25 de mayo 2023		
Actividades/Consignas	Organización	Recursos	Tiempo/Lugar	
Inicio: Responde a: ¿Alguna vez has hecho una búsqueda del tesoro? Escucha las indicaciones.	<ul style="list-style-type: none"> ● Grupal 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ninguno 	<ul style="list-style-type: none"> ● 5 minutos ● Salón de clases 	
Desarrollo: En el salón se encuentran imágenes de bebidas que puede identificar en la jarra del buen beber.	<ul style="list-style-type: none"> ● Grupal 	<ul style="list-style-type: none"> ● Imágenes de las diferentes bebidas de la jarra 	<ul style="list-style-type: none"> ● 10 minutos ● Salón de clases 	
Cierre: Coloca la imagen de la bebida en el lugar que corresponde	<ul style="list-style-type: none"> ● Individual ● Grupal 	<ul style="list-style-type: none"> ● Imágenes que encontró 	<ul style="list-style-type: none"> ● 15 minutos ● Salón de clases 	
Observaciones:				

Plan de Clase

Nombre de la secuencia: "Graficando las bebidas"

Campo de Formación académica	Organizador Curricular 1	Aprendizaje Esperado		
Pensamiento Matemático	Número, Álgebra y Variación	<ul style="list-style-type: none"> ● Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. 		
	Organizador Curricular 2			
	Número			
Grado: 1° "A"		Día de aplicación: 25 de mayo 2023		
Actividades/Consignas	Organización	Recursos	Tiempo/Lugar	
<p>Inicio: Responde a: ¿Sabes qué es una gráfica? Escucha la explicación de lo que es una gráfica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Grupal 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ninguno 	<ul style="list-style-type: none"> ● 5 minutos ● Salón de clases 	
<p>Desarrollo: Del bote mágico, toma imágenes con las cuales irá llenando la gráfica dependiendo de las imágenes que vayan eligiendo al azar. Contará cuántas imágenes son en cada fila y compara en cuál hay más y en cuál menos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Grupal 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bote mágico ● Imágenes para la gráfica 	<ul style="list-style-type: none"> ● 10 minutos ● Salón de clases 	
<p>Cierre: Con la pelota seleccionadora, menciona qué bebida consume más. Identifica si sus compañeros toman lo mismo que él.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individual ● Grupal 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pelota 	<ul style="list-style-type: none"> ● 15 minutos ● Salón de clases 	
Observaciones:				

INSTRUMENTOS

DE

EVALUACIÓN

Primer Grado Sección “A”

Rúbrica de evaluación

Grado: 1º Grupo "A"

Aprendizaje Esperado: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

CRITERIOS/ INDICADOR DE LOGRO	Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	Insuficiente
Nombre del alumno	Expresa ideas más complejas y coherentes, pone en juego su comprensión y reflexión sobre lo que dice, o quién, como y para qué y amplía su capacidad de escucha.	Expresa ideas más completas y coherentes.	Expresa ideas sencillas y escucha las de otros con el propósito del intercambio y de lo que se quiere dar o conocer.	Sus ideas son incoherentes con el propósito del intercambio y de lo que quiere dar a conocer, su vocabulario es reducido, se distrae.
1. ADAME REYES ELIAD SHEREM				
2. AGUILAR MARTÍNEZ EMMA VALENTINA				
3. ALVARADO SILVA MARIA PAULA SUZET				
4. BOLAÑOS HIGAREDA MATEO DE JESUS				

5. CARRAL ALVARADO LEONARDO CALEB				
6. CARRAZCO DEL BOSQUE NEYLAN NIRVANA				
7. CASTILLEJA NUÑEZ ELISEO				
8. CASTILLO CARRILLO EMILIO				
9. CORTES PEREZ CARLOS MATEO				
10. ESPARZA FARIAS MARIA XIMENA				
11. GALLEGOS HERNÁNDEZ FRIDA SOFIA				
12. GALVAN ESCOBEDO JOHANA ARLETH				
13. GARCIA CAZARES ALLISON JANET				
14. GARCIA MONSIVAIS ALISSON DANIELIK				

15. GARCIA TORRES NICOLAS EMMANUEL				
16. GLORIA GOMEZ XIMENA ABIGAIL				
17. GODINA DELGADO FERNANDA VICTORIA				
18. GRIMALDO CASTILLO EDWIN JAVIER				
19. HERNANDEZ SUAREZ IRIS ALEJANDRA				
20. HERNANDEZ SALINAS ROGELIO				
21. LEE MORALES MARIA FERNANDA				
22. MARQUEZ AGUILAR FERNANDA ANGELY				
23. MENDOZA CERVANTES VISTORIA MARIE				
24. MUNGARAY MORENO DENISSE				

25. NARRO ALVARADO DAIRA ITZAYANA				
26. PEREZ LEDEZMA FERNANDO RAFAEL				
27. SUAREZ MONJARAZ EMMA ELIZABETH				
28. SUSTAITA FRANCO VALENTINA				
29. VALDEZ CORONADO MATEO GAEL				

Observaciones:

Rúbrica de evaluación

Grado: 1º Grupo "A"

Aprendizaje Esperado: Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

CRITERIOS/ INDICADOR DE LOGRO	Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	Insuficiente
Nombre del alumno	Recita rimas, canciones, trabalenguas y adivinanzas utilizando ritmo y entonación de acuerdo al tipo de lenguaje para entretenerse y disfrutar buenos momentos.	Recita canciones, trabalenguas y adivinanzas sencillos o complejos.	Recita rimas y canciones sencillas para entenderse y disfrutar buenos momentos.	Repite o cambia la última palabra al recitar rimas y canciones.
1. ADAME REYES ELIAD SHEREM				
2. AGUILAR MARTÍNEZ EMMA VALENTINA				
3. ALVARADO SILVA MARIA PAULA SUZET				
4. BOLAÑOS HIGAREDA MATEO DE JESUS				

5. CARRAL ALVARADO LEONARDO CALEB				
6. CARRAZCO DEL BOSQUE NEYLAN NIRVANA				
7. CASTILLEJA NUÑEZ ELISEO				
8. CASTILLO CARRILLO EMILIO				
9. CORTES PEREZ CARLOS MATEO				
10. ESPARZA FARIAS MARIA XIMENA				
11. GALLEGOS HERNÁNDEZ FRIDA SOFIA				
12. GALVAN ESCOBEDO JOHANA ARLETH				
13. GARCIA CAZARES ALLISON JANET				

14. GARCIA MONSIVAIS ALISSON DANIELIK				
15. GARCIA TORRES NICOLAS EMMANUEL				
16. GLORIA GOMEZ XIMENA ABIGAIL				
17. GODINA DELGADO FERNANDA VICTORIA				
18. GRIMALDO CASTILLO EDWIN JAVIER				
19. HERNANDEZ SUAREZ IRIS ALEJANDRA				
20. HERNANDEZ SALINAS ROGELIO				
21. LEE MORALES MARIA FERNANDA				
22. MARQUEZ AGUILAR FERNANDA ANGELY				
23. MENDOZA CERVANTES VISTORIA MARIE				

24. MUNGARAY MORENO DENISSE				
25. NARRO ALVARADO DAIRA ITZAYANA				
26. PEREZ LEDEZMA FERNANDO RAFAEL				
27. SUAREZ MONJARAZ EMMA ELIZABETH				
28. SUSTAITA FRANCO VALENTINA				
29. VALDEZ CORONADO MATEO GAEL				

Observaciones:

Rúbrica de evaluación

Grado: 1º Grupo "A"

Aprendizaje Esperado: Comenta a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN				
CRITERIOS/ INDICADOR DE LOGRO	Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	Insuficiente
Nombre del alumno	Escucha con atención el texto literario que se lee y los relaciona con experiencias propias o de algo que conoce.	Escucha con atención del texto que se lee y comenta con ideas relacionadas con experiencias propias.	Con mediación de la maestra logra comentar y relacionar lo que escuchó en un texto literario con sus experiencias.	Se mantiene disperso en la lectura y/o no evoca lo que escucho del texto literario.
1. ADAME REYES ELIAD SHEREM				
2. AGUILAR MARTÍNEZ EMMA VALENTINA				
3. ALVARADO SILVA MARIA PAULA SUZET				
4. BOLAÑOS HIGAREDA MATEO DE JESUS				
5. CARRAL ALVARADO LEONARDO CALEB				

6. CARRAZCO DEL BOSQUE NEYLAN NIRVANA				
7. CASTILLEJA NUÑEZ ELISEO				
8. CASTILLO CARRILLO EMILIO				
9. CORTES PEREZ CARLOS MATEO				
10. ESPARZA FARIAS MARIA XIMENA				
11. GALLEGOS HERNÁNDEZ FRIDA SOFIA				
12. GALVAN ESCOBEDO JOHANA ARLETH				
13. GARCIA CAZARES ALLISON JANET				
14. GARCIA MONSIVAIS ALISSON DANIELIK				

15. GARCIA TORRES NICOLAS EMMANUEL				
16. GLORIA GOMEZ XIMENA ABIGAIL				
17. GODINA DELGADO FERNANDA VICTORIA				
18. GRIMALDO CASTILLO EDWIN JAVIER				
19. HERNANDEZ SUAREZ IRIS ALEJANDRA				
20. HERNANDEZ SALINAS ROGELIO				
21. LEE MORALES MARIA FERNANDA				
22. MARQUEZ AGUILAR FERNANDA ANGELY				
23. MENDOZA CERVANTES VISTORIA MARIE				
24. MUNGARAY MORENO DENISSE				

25. NARRO ALVARADO DAIRA ITZAYANA				
26. PEREZ LEDEZMA FERNANDO RAFAEL				
27. SUAREZ MONJARAZ EMMA ELIZABETH				
28. SUSTAITA FRANCO VALENTINA				
29. VALDEZ CORONADO MATEO GAEL				

Observaciones:

Rúbrica de evaluación

Grado: 1º Grupo "A"

Aprendizaje Esperado: Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO				
CRITERIOS/ INDICADOR DE LOGRO	Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	Insuficiente
Nombre del alumno	Identifica la cantidad de elementos de una colección y lo relaciona con el cardinal 10 que le corresponde.	Identifica la cantidad de elementos de una colección y lo relaciona con el cardinal 8 que le corresponde.	Relaciona el número 6 con la cantidad de elementos de una colección y lo reconocen en la sucesión numérica del 1-30.	Relaciona el cardinal de una colección menor a 5 elementos y los reconoce en la sucesión numérica.
1. ADAME REYES ELIAD SHEREM				
2. AGUILAR MARTÍNEZ EMMA VALENTINA				
3. ALVARADO SILVA MARIA PAULA SUZET				
4. BOLAÑOS HIGAREDA MATEO DE JESUS				
5. CARRAL ALVARADO LEONARDO CALEB				

6. CARRAZCO DEL BOSQUE NEYLAN NIRVANA				
7. CASTILLEJA NUÑEZ ELISEO				
8. CASTILLO CARRILLO EMILIO				
9. CORTES PEREZ CARLOS MATEO				
10. ESPARZA FARIAS MARIA XIMENA				
11. GALLEGOS HERNÁNDEZ FRIDA SOFIA				
12. GALVAN ESCOBEDO JOHANA ARLETH				
13. GARCIA CAZARES ALLISON JANET				
14. GARCIA MONSIVAIS ALISSON DANIELIK				

15. GARCIA TORRES NICOLAS EMMANUEL				
16. GLORIA GOMEZ XIMENA ABIGAIL				
17. GODINA DELGADO FERNANDA VICTORIA				
18. GRIMALDO CASTILLO EDWIN JAVIER				
19. HERNANDEZ SUAREZ IRIS ALEJANDRA				
20. HERNANDEZ SALINAS ROGELIO				
21. LEE MORALES MARIA FERNANDA				
22. MARQUEZ AGUILAR FERNANDA ANGELY				
23. MENDOZA CERVANTES VISTORIA MARIE				
24. MUNGARAY MORENO DENISSE				

25. NARRO ALVARADO DAIRA ITZAYANA				
26. PEREZ LEDEZMA FERNANDO RAFAEL				
27. SUAREZ MONJARAZ EMMA ELIZABETH				
28. SUSTAITA FRANCO VALENTINA				
29. VALDEZ CORONADO MATEO GAEL				

Observaciones:

Rúbrica de evaluación

Grado: 1º Grupo "A"

Aprendizaje Esperado: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO				
CRITERIOS/ INDICADOR DE LOGRO	Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	Insuficiente
Nombre del alumno	Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.	Clasifica colecciones de forma cualitativa y cuantitativa, puede comparar dos colecciones y con apoyo del docente igualar.	Clasifica colecciones por sus características observables.	Separa colecciones de acuerdo a sus intereses diciendo que hay mucho o poco en las colecciones.
1. ADAME REYES ELIAD SHEREM				
2. AGUILAR MARTÍNEZ EMMA VALENTINA				
3. ALVARADO SILVA MARIA PAULA SUZET				
4. BOLAÑOS HIGAREDA MATEO DE JESUS				
5. CARRAL ALVARADO LEONARDO CALEB				

6. CARRAZCO DEL BOSQUE NEYLAN NIRVANA				
7. CASTILLEJA NUÑEZ ELISEO				
8. CASTILLO CARRILLO EMILIO				
9. CORTES PEREZ CARLOS MATEO				
10. ESPARZA FARIAS MARIA XIMENA				
11. GALLEGOS HERNÁNDEZ FRIDA SOFIA				
12. GALVAN ESCOBEDO JOHANA ARLETH				
13. GARCIA CAZARES ALLISON JANET				
14. GARCIA MONSIVAIS ALISSON DANIELIK				

15. GARCIA TORRES NICOLAS EMMANUEL				
16. GLORIA GOMEZ XIMENA ABIGAIL				
17. GODINA DELGADO FERNANDA VICTORIA				
18. GRIMALDO CASTILLO EDWIN JAVIER				
19. HERNANDEZ SUAREZ IRIS ALEJANDRA				
20. HERNANDEZ SALINAS ROGELIO				
21. LEE MORALES MARIA FERNANDA				
22. MARQUEZ AGUILAR FERNANDA ANGELY				
23. MENDOZA CERVANTES VISTORIA MARIE				
24. MUNGARAY MORENO DENISSE				

25. NARRO ALVARADO DAIRA ITZAYANA				
26. PEREZ LEDEZMA FERNANDO RAFAEL				
27. SUAREZ MONJARAZ EMMA ELIZABETH				
28. SUSTAITA FRANCO VALENTINA				
29. VALDEZ CORONADO MATEO GAEL				

Observaciones:



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN DE TERCER Y CUARTO AÑO
2019 -2020

Nombre del estudiante normalista: _____

Semestre: _____

Fecha de revisión: _____

Indicaciones: señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

Elementos de la portada

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
Escuela Normal de Educación Preescolar			
Escudo de la institución			
Nombre del alumno practicante			
Grado, sección y número de lista del alumno			
Institución de práctica			
Clave del jardín de niños			
Zona escolar			
Grado en el que realiza la práctica			
Nombre del educador(a) titular			
Total de niños			
Número de niños y niñas			
Período de práctica			

Propósitos

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
Menciona el propósito de la jornada			

El propósito incluye un ¿qué?, ¿cómo? y ¿para qué?			
El propósito va de acuerdo con los indicadores y actividades que solicitan los diferentes cursos			
Menciona el propósito de la situación didáctica			
Considera los aprendizajes esperados			
Considera el papel de la educadora			
Considera la temática a trabajar			

Plan de trabajo

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
Menciona el nombre de la situación didáctica			
Incluye la fecha			
Menciona el(los) Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social			
Incluye el organizador curricular 1			
Incluye el organizador curricular 2			

--	--	--	--

Cronograma semanal

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
Incluye los 5 días de la semana			
Especifica la hora			
Distribuye todas las actividades cumpliendo con el horario establecido			
Incluye los Honores a la Bandera			
Incluye las clases de música			
Incluye las clases de educación física			
Incluye los clubs			
Incluye las clases de inglés o computación			

Secuencia de la Situación didáctica

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre			
Describe las actividades			
Incluye la organización			
Especifica las consignas			
La redacción esta en presente			
La redacción inicia con un verbo			
En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará			
Especifica los recursos a utilizar			

Especifica el día que se realizará la actividad			
Menciona el aprendizaje esperado			
Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado			

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
Incluye un apartado de adecuaciones curriculares			
Incluye un apartado de observaciones			
Incluye la firma del alumno (se ubica del lado izquierdo)			
Incluye la firma del asesor de práctica profesional (se ubica al centro)			
Incluye la firma del educador (se ubica del lado derecho)			

Mtra. Alina Lorena Arreola González
Subdirectora académica