**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

**Nombre del estudiante normalista:** Daniela Martínez Carrillo

**Grado:** 2 **Sección:** B **Número de Lista:** 12

**Institución de Práctica:** Jardín de Niños Jaime Nunó

**Clave:** 05DJN0536L **Zona Escolar:** 151 **Grado en el que realiza su práctica:** 3º y 2º B

**Nombre del Profesor(a) Titular:** Blanca Gabriela Serna Franco

**Total, de alumnos:** 34 **Niños:** 15 **Niñas:** 19

**Periodo de Práctica:** del 22 de mayo al 2 de junio

**Nombre de la Situación Didáctica:** ¡Vamos al zoológico!

**Fecha:** del 22 de mayo al 2 de junio

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Desarrollar habilidades didácticas a través de experiencias en la práctica para una formación docente.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
 | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Literatura | Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Pensamiento Matemático
 | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Número, álgebra y variación | Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones |
| **Organizador Curricular 2** |
| Número |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Mundo natural | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Exploración de la naturaleza |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área de desarrollo personal y social*** Educación socioemocional
 | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Autonomía | Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta a los demás. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Iniciativa personal |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área de desarrollo personal y social*** Artes
 | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Expresión artística | Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante modelado, dibujo y pintura. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Familiarización con los elementos básicos de las artes |

**Cronograma Semanal**

|  |
| --- |
| **¡Vamos al zoológico!** |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| **9:00-9:30** | Honores a la bandera | Activación física | Activación física | Activación física | C.T. E |
| **9:30-10:00** | Un día en el zoológicoMundo natural  | Obra de teatroCharly y EnzoEducación socioemocional | Educación física | Soy un animal del zoológicoLenguaje y comunicación |
| **10:00-10:30** | Animales salvajes y domésticosEducación socioemocional | Creo un cuentoLenguaje y comunicación | LeónEducación socioemocional | ¿Cuántos animales hay en el zoológico?Pensamiento matemático |
| **10:30-11:00** | RECREO |
| **11:00-11:30** | Nuestra revista científicaLenguaje y comunicación | JirafaPensamiento matemático | ¿Cuánto comen los animales?Pensamiento matemático | Música | C.T. E |
| **11:30-12:00** | ¿Le faltan rayas a la cebra?Pensamiento matemático | Rescatando a los animales Educación socioemocional | Imitando a los animalesArtes | Bienvenidos al zoológicoMundo natural |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la actividad:** | **UN DÍA EN EL ZOOLÓGICO** |
| **Campo de formación académica:**  | Exploración del mundo natural y social |
| **Organizador curricular 1:** | **Organizador curricular 2:**  |
|  |  |
| **Aprendizaje esperado:** |
| Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela |
| **Fecha de aplicación:** lunes 22 de mayo del 2023 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividades de aprendizaje**  | **Espacio** | **Tiempo** | **Recursos/materiales** | **Organización** |
| **Inicio:**Responde cuestionamientos:¿Alguien sabe qué es un zoológico?¿Alguna vez han ido al zoológico?¿Qué hay en un zoológico?Escucha cuento: Un día en el zoológicoUn día soleado, Fernanda y su familia decidieron ir al zoológico. Fernanda estaba muy emocionada porque por fin iba a conocer a sus animales favoritos: la jirafa, la cebra, el elefante, el león y el mono. Al llegar al zoológico se dio cuenta que tenía que atender ciertas reglas de seguridad, por ejemplo, no acercarse demasiado a los animales, colocar la basura en su lugar, respetar los árboles y jardines, no ingresar alimentos y no subirse a los barandales. Fernanda siguió las reglas del zoológico, pero su hermano Carlos no. Carlos decidió acercarse a la jaula del león y comenzar a gritar, entonces el león comenzó a rugir tan fuerte que asustó a Carlos y salió corriendo y llorando con sus papás. Los papás de Carlos lo regañaron por no seguir las reglas y le dijeron que pudo haberle pasado un accidente. Así fue como Carlos aprendió a seguir las reglas.  | Salón de clases | 10 minutos | * Preguntas
* Cuento
 | Grupal |
| **Desarrollo:** Clasifica con imágenes lo que sí se debe hacer para seguir las reglas y lo que no.  | Salón de clases | 15 minutos | * Imágenes sobre las reglas del zoológico.
 | Grupal/individual |
| **Cierre:** Responde a cuestionamientos del cuento:¿Ustedes conocían esas reglas para entrar al zoológico?¿Por qué creen que existen las reglas?¿Qué creen que pasaría si no siguiéramos las reglas?¿Ustedes tienen reglas en el salón de clases?¿Cuáles son?¿Podemos tener un león en casa?¿Qué creen que pasaría si lo tenemos? | Salón de clases | 5 minutos | * Preguntas
 | Grupal |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la actividad:** | **ANIMALES SALVAJES Y DOMÉSTICOS** |
| **Campo de formación académica:**  | Lenguaje y comunicación |
| **Organizador curricular 1:** | **Organizador curricular 2:**  |
|  |  |
| **Aprendizaje esperado:** |
| Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso apoyándose en materiales consultados. |
| **Fecha de aplicación:** lunes 22 de mayo del 2023 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividades de aprendizaje** | **Espacio** | **Tiempo** | **Recursos/materiales** | **Organización** |
| **Inicio:**Observa y escucha video sobre los animales salvajes y domésticos. Responde a cuestionamientos:¿Ustedes tienen mascotas? ¿Cuáles tienen?¿Podemos tener un león en casa?¿Podemos tener una serpiente?  | Salón de clases | 5 minutos | -Video-Televisión-Preguntas | Grupal |
| **Desarrollo:**Realiza un dibujo de su animal favorito y pasa a presentarlo. Responde ¿Por qué es tu animal favorito? ¿Crees que lo puedas tener como mascota? ¿Por qué? | Salón de clases | 15 minutos | * Cartulina negra
* Gises
 | Individual |
| **Cierre:**Responde a cuestionamientos:¿Entonces cuáles son los animales que podemos tener en casa?¿Cuáles son los animales salvajes?¿Creen que los animales son importantes en nuestro planeta?¿Qué pasaría si no cuidamos de los animales y un día desaparecen? | Salón de clases | 7 minutos | * Preguntas
 | Grupal |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la actividad:** | **NUESTRA REVISTA CIENTÍFICA** |
| **Campo de formación académica:**  | Lenguaje y comunicación |
| **Organizador curricular 1:** | **Organizador curricular 2:** |
|  |  |
| **Aprendizaje esperado:** |
| Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados. |
| **Fecha de aplicación:** lunes 22 de mayo del 2023 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividades de aprendizaje** | **Espacio** | **Tiempo** | **Recursos/materiales:** | **Organización** |
| **Inicio:**Responde cuestionamientos:¿Conocen las revistas?¿Han visto alguna?Escucha explicación¡Hoy aprenderemos sobre las revistas científicas! Una revista científica es una publicación que contiene artículos escritos por científicos o expertos sobre algún tema. ¿Cuál es nuestro tema de la semana? ¡En esta revista encontraremos información sobre algunos animales del zoológico! ¿Qué animales observan en la portada? El día de hoy hablaremos sobre el mono. ¿Qué saben sobre los monos? ¿Cómo son? Consultemos en nuestra revista científica. | Salón de clases | 10 minutos | -Preguntas-Explicación-Revista científica | Grupal |
| **Desarrollo:**Se sienta en círculo y escucha el artículo que lee la maestra sobre el mono. Responde cuestionamientos: ¿Dónde viven los monos? ¿Cómo son los monos con su manada? ¿Por qué son muy parecidos a los humanos?  | Salón de clases | 15 minutos | * Revista científica
 | Grupal |
| **Cierre:** Realiza dibujo de mono con el material que le brinda la educadora.Responde a cuestionamientos:¿Qué aprendimos sobre los monos?¿Les gustó lo que aprendieron sobre ellos?¿Podemos tener un mono en casa? | Salón de clases | 15 minutos | * Hojas blancas
* Pintura café y verde
* Pinceles
* Hojas color café claro y oscuro.
 | Individual |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la actividad:** | **¿LE FALTAN RAYAS A LA CEBRA?** |
| **Campo de formación académica:**  | Pensamiento matemático |
| **Organizador curricular 1:** | **Organizador curricular 2:** |
|  |  |
| **Aprendizaje esperado:** |
| Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones |
| **Fecha de aplicación:** martes 23 de mayo del 2023 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividades de aprendizaje** | **Espacio** | **Tiempo** | **Recursos/materiales:** | **Organización** |
| **Inicio:**¿Conocen las cebras?¿De qué color son? ¿Qué tienen en su pelaje?¿Qué saben sobre las cebras?¿Quieren consultar en nuestra revista científica?Escucha dato curioso sobre la cebra.  | Patio | 5 minutos | -Preguntas-Revista científica | Grupal |
| **Desarrollo:**Observa la cebra (sin rayas) que coloca la maestra en el pizarrón y responde: ¿qué observan en el pizarrón? ¿le hace falta algo a la cebra? ¿me ayudan a ponerle las rayas? Pasa a pintar las rayas según el número que indique la educadora. | Salón de clases | 15 minutos | * Dibujo de cebra grande
* Cinta
* Pintura negra
* Pincel
* Letreros con números
 | Grupal |
| **Cierre:** Recibe una hoja que contiene el dibujo de una cebra sin rayas. Responde ¿Qué creen que le falta a la cebra? Escucha explicación: En su hoja tienen un número, les voy a repartir las rayas (de papel crepé) para que las peguen de acuerdo con el número que tienen en su hoja. | Salón de clases | 10 minutos | * Dibujo de cebra
* Rayas de papel crepé
* Resistol
 | Individual |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la actividad:** | **OBRA DE TEATRO CHARLY Y ENZO** |
| **Campo de formación académica:**  | Educación socioemocional |
| **Organizador curricular 1:** | **Organizador curricular 2:** |
|  |  |
| **Aprendizaje esperado:** |
|  |
| **Fecha de aplicación:** martes 23 de mayo del 2023 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividades de aprendizaje** | **Espacio** | **Tiempo** | **Recursos/materiales:** | **Organización** |
| **Inicio:**¿Quién sabe cuáles son los animales de la selva?¿Conocen el animal que tiene pelaje amarillo, manchas cafés y corre rápido?¿Conocen el animal que vuela y tiene un pico muy largo?¿Quieren conocer a mis amigos de la selva?¡Vamos a ver la obra de teatro de Charly y Enzo! | Patio | 5 minutos | -Preguntas-Teatrino-Títeres-Bocina | Grupal |
| **Desarrollo:**Observa y escucha la obra de teatro Charly y Enzo | Salón de clases | 15 minutos | * Teatrino
* Títeres
* Bocina
 | Grupal |
| **Cierre:** Responde cuestionamientos sobre la obra:¿Por qué los demás leopardos no querían ser amigos de Enzo?¿Ustedes creen que está bien molestar o hacer a un lado a alguien porque es diferente?¿Qué dijo Charly el Tucán a su amigo Enzo?¿Ustedes que harían si se encontraran con alguien diferente? | Salón de clases | 10 minutos | Preguntas | Grupal |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la actividad:** | **CREO UN CUENTO** |
| **Campo de formación académica:**  | Lenguaje y comunicación |
| **Organizador curricular 1:** | **Organizador curricular 2:** |
|  |  |
| **Aprendizaje esperado:** |
| Expresa gráficamente narraciones con recursos personales |
| **Fecha de aplicación:** martes 23 de mayo del 2023 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividades de aprendizaje** | **Espacio** | **Tiempo** | **Recursos/materiales:** | **Organización** |
| **Inicio:**¿Saben qué es un cuento?¿Qué cuentos conocen?¿Conocen las partes del cuento?Escucha explicación: un cuento es una pequeña historia donde existen diferentes personajes, lugares y una situación o problema en específico. Un cuento debe tener un título, un inicio, desarrollo y cierre.  | Salón de clases | 5 minutos | -Preguntas-Explicación | Grupal |
| **Desarrollo:**Juega a crear un cuento, lanza el dado y según el número que caiga se elige un personaje, un problema y un escenario. | Salón de clases | 15 minutos | * Tabloide con los personajes, escenario y problema del cuento.
* Dado
 | Grupal |
| **Cierre:** Realiza un dibujo de su cuento favorito. Responde a cuestionamientos: ¿Entonces cuáles son las partes del cuento?¿Para qué sirven? ¿Si el cuento no tendría un orden, se entendería? | Salón de clases | 15 minutos | * Hojas blancas
* Colores
 | Individual |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la actividad:** | **CREO UN CUENTO** |
| **Campo de formación académica:**  | Lenguaje y comunicación |
| **Organizador curricular 1:** | **Organizador curricular 2:** |
|  |  |
| **Aprendizaje esperado:** |
| Expresa gráficamente narraciones con recursos personales |
| **Fecha de aplicación:** martes 23 de mayo del 2023 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividades de aprendizaje** | **Espacio** | **Tiempo** | **Recursos/materiales:** | **Organización** |
| **Inicio:** | Salón de clases | 5 minutos | -Preguntas-Explicación | Grupal |
| **Desarrollo:** | Salón de clases | 15 minutos | * Tabloide con los personajes, escenario y problema del cuento.
* Dado
 | Grupal |
| **Cierre:**  | Salón de clases | 15 minutos | * Hojas blancas
* Colores
 | Individual |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la actividad:** | **IMITANDO A LOS ANIMALES** |
| **Campo de formación académica:**  | Artes |
| **Organizador curricular 1:** | **Organizador curricular 2:** |
| Expresión artística | Familiarización con los elementos básicos de las artes |
| **Aprendizaje esperado:** |
| Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros. |
| **Fecha de aplicación:** miércoles 22 de marzo del 2023 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividades de aprendizaje** | **Espacio** | **Tiempo** | **Recursos/materiales:** | **Organización** |
| **Inicio:**Responde a cuestionamientos:¿Todos los animales son iguales?¿Qué tienen de diferente?¿Hacen el mismo sonido, se mueven igual?Escucha un audio de los sonidos de los animales y adivinan el animal que es. | Salón de clases | 5 minutos | -Preguntas | Grupal |
| **Desarrollo:**Pasa al patio y se sienta en círculo, se coloca en el centro, lanza el dado y depende el animal que caiga imita el sonido y el movimiento.  | Patio | 15 minutos | * Dado
 | Individual |
| **Cierre:** Recibe imagen de un animal, escucha instrucciones:Cuando la maestra diga leones, todos los que tengan la imagen de un león van a realizar una acción (bailar, saltar, correr, darse un abrazo, saltar en un pie, contar del uno al 20, etc.). | Salón de clases | 10 minutos | * Imágenes de animales
* Bocina
 | Grupal |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la actividad:** | **SOY UN ANIMAL DEL ZOOLÓGICO** |
| **Campo de formación académica:**  | Lenguaje y comunicación |
| **Organizador curricular 1:** | **Organizador curricular 2:** |
|  |  |
| **Aprendizaje esperado:** |
| Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados. |
|  **Fecha de aplicación:** jueves 25 de mayo del 2023  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividades de aprendizaje** | **Espacio** | **Tiempo** | **Recursos/materiales:** | **Organización** |
| **Inicio:** Responde cuestionamientos:¿Todos vinieron disfrazados?¿Qué animales observan en sus compañeros?¿Están listos para presentar su animal? | Salón de clases | 7 minutos | - | Grupal |
| **Desarrollo:**Expone frente al grupo el animal que escogió y del cual investigó un día antes los datos más importantes de este. | Salón de clases | 15 minutos | * Cartel
 | Individual |
| **Cierre:** Responde a cuestionamientos:¿Ya sabían estos datos de los animales?¿Cuál fue su favorito?¿Qué aprendimos de los animales? | Salón de clases | 10 minutos |  | Individual |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la actividad:** | **¿QUIÉN COMIÓ MÁS?** |
| **Campo de formación académica:**  | Pensamiento matemático |
| **Organizador curricular 1:** | **Organizador curricular 2:** |
|  |  |
| **Aprendizaje esperado:** |
| Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. |
| **Fecha de aplicación:** lunes 22 de mayo del 2023 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividades de aprendizaje** | **Espacio** | **Tiempo** | **Recursos/materiales** | **Organización** |
| **Inicio:** Responde cuestionamientos: ¿Recuerdan qué come el león?¿Qué come el elefante?¿Qué come la cebra?Escucha instrucciones: ¡vamos a alimentar a los animales! Escoge un animal al cual alimentar y haz una fila frente a este. Coloca las pelotas en la caja del animal según corresponda. | Salón de clases | 5 minutos | * Preguntas
 | Grupal |
| **Desarrollo:**Juega a alimentar al animal con pelotas colocándolas en la caja. Cuenta las pelotas que comió cada animal. | Salón de clases | 15 minutos | * Cajas de animales
* Pelotas
 | Equipos |
| **Cierre:**Responde a cuestionamientos:¿Cuántas pelotas comió la cebra?¿Cuántas comió el león?¿Cuántas comió el elefante?¿Por qué creen que todos comieron cantidades diferentes?¿A la cebra le cabía lo que se comió el elefante? ¿Por qué?¿El elefante se hubiera llenado con lo que comió la cebra? ¿Por qué? | Salón de clases | 5 minutos | * Preguntas
 | Grupal |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la actividad:** |  |
| **Campo de formación académica:**  | Mundo natural |
| **Organizador curricular 1:** | **Organizador curricular 2:** |
|  |  |
| **Aprendizaje esperado:** |
| Identifica la rima en poemas leídos en voz alta. |
| **Fecha de aplicación:** 23 de marzo del 2023 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividades de aprendizaje** | **Espacio** | **Tiempo** | **Recursos/materiales:** | **Organización** |
| **Inicio:**Escucha explicación y reglas del juego:Ahora vamos a  | Salón de clases | 5 minutos | -Preguntas | Grupal |
| **Desarrollo:**Recita su poema a la primavera y escucha el de sus demás compañeros. | Salón de clases | 20 minutos | * Poemas
 | Individual |
| **Cierre:** Responde a cuestionamiento: ¿Cuál poema les gustó más? ¿escucharon alguna rima en los poemas de suscompañeros?Elije un poema de sus compañeros e identifica las rimas que se encuentran en el mismo. Pega su poema alrededor del salón. | Salón de clases | 10 minutos | * Preguntas
* Poemas
 | Grupal |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la actividad:** | **Mi macetita** |
| **Campo de formación académica:**  | Pensamiento matemático |
| **Organizador curricular 1:** | **Organizador curricular 2:** |
| Número, álgebra y variación. | Número |
| **Aprendizaje esperado:** |
| Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. |
| **Fecha de aplicación:** jueves 23 de marzo del 2023 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividades de aprendizaje** | **Lugar/****Espacio** | **Distribución****Del tiempo** | **Recursos materiales:** | **Organización** |
| **Inicio:**Responde a cuestionamientos¿Les gustan las flores?¿En dónde podemos encontrarlas?¿Quieren jugar a que tenemos nuestra propio jardín en el salón?Para eso necesitamos acomodar las flores en estas macetitas. | Salón de clases | 5 minutos | -Preguntas | Grupal |
| **Desarrollo:**Coloca las flores en la maceta según el número que corresponda**Responde cuestionamientos: ¿**cuántas flores hay en la primera maceta? ¿cuántas hay en la segunda? ¿cuántas hay en la tercera? | Salón de clases | 15 minutos | * Flores con abatelenguas
* Cartel
 | Grupal |
| **Cierre:** Recibe una hoja de trabajo que contiene cierta cantidad de flores, circula el número de acuerdo con las flores que se muestran. Colorea el dibujo.Imagen que contiene Forma  Descripción generada automáticamente | Salón de clases | 10 minutos | * 34 hojas de trabajo
* Colores
* Lápiz
 | Individual |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la actividad:** | **Mural de primavera** |
| **Campo de formación académica:**  | Exploración y comprensión del mundo natural y social |
| **Organizador curricular 1:** | **Organizador curricular 2:** |
| Mundo natural | Exploración de la naturaleza |
| **Aprendizaje esperado:** |
| Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| **Fecha de aplicación: jueves 23 de marzo del 2023** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividades de aprendizaje** | **Espacio** | **Tiempo** | **Recursos/materiales:** | **Organización** |
| **Inicio:**¿Recuerdan qué pasa en primavera?¿Qué animales observamos en primavera?¿Salen plantas en primavera?¿Cómo es el clima en primavera? | Salón de clases | 5 minutos | -Preguntas | Grupal |
| **Desarrollo:**Observa el mural de primavera que lleva la maestra, al cual le faltan elementos. Y responde:¿Qué creen que le falte a este mural?Recibe material para realizar una flor y en el centro de esta coloca una foto de sí mismo.  | Salón de clases | 15 minutos | * Mural
* Flores de papel
* Resistol
* Fotografía
 | Individual |
| **Cierre:** Pega su foto en el mural y responde cuestionamientos:¿Qué observan en el mural?¿Entonces qué características tiene la primavera? | Salón de clases | 10 minutos | * Preguntas
* Mural
* Resistol
 | Grupal/Individual |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la actividad:** | **Visita al museo del desierto** |
| **Campo de formación académica:**  | Exploración y comprensión del mundo natural y social |
| **Organizador curricular 1:** | **Organizador curricular 2:** |
| Mundo natural | Exploración de la naturaleza |
| **Aprendizaje esperado:** |
| Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| **Fecha de aplicación: viernes 24 de marzo del 2023** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividades de aprendizaje** | **Espacio** | **Tiempo** | **Recursos/materiales:** | **Organización** |
| **Inicio:**Recibe su gafeteHace una fila en orden para salir del salón | Salón de clases | 5 minutos | -Gafetes | Grupal |
| **Desarrollo:**Visita el museo del desierto | Museo del desierto | 2 horas | * Museo del desierto
* Transporte
 | Grupal |
| **Cierre:** Responde cuestionamientos:¿Qué observaron en el museo?¿Qué animales les llamaron más la atención?¿Vieron animales que no conocían?¿Cómo eran los dinosaurios?¿Qué fue lo que más les gustó?¿Qué aprendieron hoy? | Salón de clases | 10 minutos | * Preguntas
 | Grupal/Individual |

**RÚBRICAS DE EVALUACIÓN**

**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| **Organizador curricular 1** | Literatura |
| **Organizador curricular 2** | Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios |
| **Aprendizaje esperado** | Identifica la rima en poemas leídos en voz alta |
| **3ºB** | **Nivel insuficiente** | **Nivel básico** | **Nivel satisfactorio** | **Nivel sobresaliente** |
|  | Presenta dificultad para identificar la rima en poemas | Reconoce la rima con ayuda del docente. | Reconoce la rima en textos poéticos breves. | Identifica la rima en poemas leídos en voz alta. |
| 1.Daniela Yatzil |  |  |  |  |
| 2. Jesús Ismael |  |  |  |  |
| 3. Angela Fernanda |  |  |  |  |
| 4. Regina |  |  |  |  |
| 5.Itzel Alejandra |  |  |  |  |
| 6.Ivanna Nicole |  |  |  |  |
| 7.Hugo Rafael |  |  |  |  |
| 8.Jennifer Karolina |  |  |  |  |
| 9.Betzayra Mildreth |  |  |  |  |
| 10. Sofía Yaretzi |  |  |  |  |
| 11.Sara Abigail |  |  |  |  |
| 12.Romina |  |  |  |  |
| 13.Victoria |  |  |  |  |
| 14.José María |  |  |  |  |
| 15.Dante |  |  |  |  |
| 16.Fernanda Nicole |  |  |  |  |
| 17.José Sebastián |  |  |  |  |
| 18.Víctor Zaid |  |  |  |  |
| 19.Yinnie Patricia |  |  |  |  |
| 20.Luis David |  |  |  |  |
| 21.Hellen |  |  |  |  |
| 22.Tadeo Yamir |  |  |  |  |
| 23.Franco |  |  |  |  |
| **2ºB** |  |
| 24.Grettel |  |  |  |  |
| 25.Liah Mariel |  |  |  |  |
| 26.Uri de Jesús |  |  |  |  |
| 27.Eduardo Dagoberto |  |  |  |  |
| 28.Bastián Yael |  |  |  |  |
| 29.Denis Estefanía |  |  |  |  |
| 30.Leonel |  |  |  |  |
| 31.Fernando |  |  |  |  |
| 32.Dulce Miranda |  |  |  |  |
| 33.Ana Victoria |  |  |  |  |
| 34.Monserrat |  |  |  |  |

**PENSAMIENTO MATEMÁTICO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Organizador curricular 1** | Número, álgebra y variación |
| **Organizador curricular 2** | Número |
| **Aprendizaje esperado** | Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. |
| **3ºB** | **Nivel insuficiente** | **Nivel básico** | **Nivel satisfactorio** | **Nivel sobresaliente** |
|  | No resuelve problemas que impliquen el conteo. | Se le dificulta resolver problemas que impliquen el conteo. | Resuelve con ayuda de alguien problemas simples que requieren contar.  | Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre colecciones. |
| 1.Daniela Yatzil |  |  |  |  |
| 2. Jesús Ismael |  |  |  |  |
| 3. Angela Fernanda |  |  |  |  |
| 4. Regina |  |  |  |  |
| 5.Itzel Alejandra |  |  |  |  |
| 6.Ivanna Nicole |  |  |  |  |
| 7.Hugo Rafael |  |  |  |  |
| 8.Jennifer Karolina |  |  |  |  |
| 9.Betzayra Mildreth |  |  |  |  |
| 10. Sofía Yaretzi |  |  |  |  |
| 11.Sara Abigail |  |  |  |  |
| 12.Romina |  |  |  |  |
| 13.Victoria |  |  |  |  |
| 14.José María |  |  |  |  |
| 15.Dante |  |  |  |  |
| 16.Fernanda Nicole |  |  |  |  |
| 17.José Sebastián |  |  |  |  |
| 18.Víctor Zaid |  |  |  |  |
| 19.Yinnie Patricia |  |  |  |  |
| 20.Luis David |  |  |  |  |
| 21.Hellen |  |  |  |  |
| 22.Tadeo Yamir |  |  |  |  |
| 23.Franco |  |  |  |  |
| **2ºB** |  |
| 24.Grettel |  |  |  |  |
| 25.Liah Mariel |  |  |  |  |
| 26.Uri de Jesús |  |  |  |  |
| 27.Eduardo Dagoberto |  |  |  |  |
| 28.Bastián Yael |  |  |  |  |
| 29.Denis Estefanía |  |  |  |  |
| 30.Leonel |  |  |  |  |
| 31.Fernando |  |  |  |  |
| 32.Dulce Miranda |  |  |  |  |
| 33.Ana Victoria |  |  |  |  |
| 34.Monserrat |  |  |  |  |

**EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Organizador curricular 1** | Mundo natural |
| **Organizador curricular 2** | Exploración de la naturaleza |
| **Aprendizaje esperado** | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.  |
| **3ºB** | **Nivel insuficiente** | **Nivel básico** | **Nivel satisfactorio** | **Nivel sobresaliente** |
|  | Observa seres vivos y elementos de la naturaleza, pero no identifica sus características.  | Identifica características entre algunos seres vivos y elementos de la naturaleza, pero necesita ayuda para explicarlas.  | Observa y expresa características de seres vivos y elementos de la naturaleza, pero no las explica. | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.  |
| 1.Daniela Yatzil |  |  |  |  |
| 2. Jesús Ismael |  |  |  |  |
| 3. Angela Fernanda |  |  |  |  |
| 4. Regina |  |  |  |  |
| 5.Itzel Alejandra |  |  |  |  |
| 6.Ivanna Nicole |  |  |  |  |
| 7.Hugo Rafael |  |  |  |  |
| 8.Jennifer Karolina |  |  |  |  |
| 9.Betzayra Mildreth |  |  |  |  |
| 10. Sofía Yaretzi |  |  |  |  |
| 11.Sara Abigail |  |  |  |  |
| 12.Romina |  |  |  |  |
| 13.Victoria |  |  |  |  |
| 14.José María |  |  |  |  |
| 15.Dante |  |  |  |  |
| 16.Fernanda Nicole |  |  |  |  |
| 17.José Sebastián |  |  |  |  |
| 18.Víctor Zaid |  |  |  |  |
| 19.Yinnie Patricia |  |  |  |  |
| 20.Luis David |  |  |  |  |
| 21.Hellen |  |  |  |  |
| 22.Tadeo Yamir |  |  |  |  |
| 23.Franco |  |  |  |  |
| **2ºB** |  |
| 24.Grettel |  |  |  |  |
| 25.Liah Mariel |  |  |  |  |
| 26.Uri de Jesús |  |  |  |  |
| 27.Eduardo Dagoberto |  |  |  |  |
| 28.Bastián Yael |  |  |  |  |
| 29.Denis Estefanía |  |  |  |  |
| 30.Leonel |  |  |  |  |
| 31.Fernando |  |  |  |  |
| 32.Dulce Miranda |  |  |  |  |
| 33.Ana Victoria |  |  |  |  |
| 34.Monserrat |  |  |  |  |

**EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Organizador curricular 1** | Autonomía |
| **Organizador curricular 2** | Iniciativa personal |
| **Aprendizaje esperado** | Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. |
| **3ºB** | **Nivel insuficiente** | **Nivel básico** | **Nivel satisfactorio** | **Nivel sobresaliente** |
|  | No realiza acciones de cuidado personal, no se hace cargo de sus pertenencias y no respeta a sus compañeros. | Identifica acciones de cuidado personal, pero no respeta a sus compañeros.  | Reconoce las acciones de cuidado personal y se hace cargo de sus pertenencias. | Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. |
| 1.Daniela Yatzil |  |  |  |  |
| 2. Jesús Ismael |  |  |  |  |
| 3. Angela Fernanda |  |  |  |  |
| 4. Regina |  |  |  |  |
| 5.Itzel Alejandra |  |  |  |  |
| 6.Ivanna Nicole |  |  |  |  |
| 7.Hugo Rafael |  |  |  |  |
| 8.Jennifer Karolina |  |  |  |  |
| 9.Betzayra Mildreth |  |  |  |  |
| 10. Sofía Yaretzi |  |  |  |  |
| 11.Sara Abigail |  |  |  |  |
| 12.Romina |  |  |  |  |
| 13.Victoria |  |  |  |  |
| 14.José María |  |  |  |  |
| 15.Dante |  |  |  |  |
| 16.Fernanda Nicole |  |  |  |  |
| 17.José Sebastián |  |  |  |  |
| 18.Víctor Zaid |  |  |  |  |
| 19.Yinnie Patricia |  |  |  |  |
| 20.Luis David |  |  |  |  |
| 21.Hellen |  |  |  |  |
| 22.Tadeo Yamir |  |  |  |  |
| 23.Franco |  |  |  |  |
| **2ºB** |  |
| 24.Grettel |  |  |  |  |
| 25.Liah Mariel |  |  |  |  |
| 26.Uri de Jesús |  |  |  |  |
| 27.Eduardo Dagoberto |  |  |  |  |
| 28.Bastián Yael |  |  |  |  |
| 29.Denis Estefanía |  |  |  |  |
| 30.Leonel |  |  |  |  |
| 31.Fernando |  |  |  |  |
| 32.Dulce Miranda |  |  |  |  |
| 33.Ana Victoria |  |  |  |  |
| 34.Monserrat |  |  |  |  |

**ARTES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Organizador curricular 1** | Expresión artística |
| **Organizador curricular 2** | Familiarización con los elementos básicos de las artes. |
| **Aprendizaje esperado** | Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante modelado, dibujo y pintura. |
| **3ºB** | **Nivel insuficiente** | **Nivel básico** | **Nivel satisfactorio** | **Nivel sobresaliente** |
|  | No logra plasmar la imagen o características que tiene de sí mismo. | En la realización de su producto solo expresa algunas características que tiene de sí mismo. | Expresa mediante alguna técnica plasmar los rasgos que lo identifican. | Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante modelado, dibujo y pintura. |
| 1.Daniela Yatzil |  |  |  |  |
| 2. Jesús Ismael |  |  |  |  |
| 3. Angela Fernanda |  |  |  |  |
| 4. Regina |  |  |  |  |
| 5.Itzel Alejandra |  |  |  |  |
| 6.Ivanna Nicole |  |  |  |  |
| 7.Hugo Rafael |  |  |  |  |
| 8.Jennifer Karolina |  |  |  |  |
| 9.Betzayra Mildreth |  |  |  |  |
| 10. Sofía Yaretzi |  |  |  |  |
| 11.Sara Abigail |  |  |  |  |
| 12.Romina |  |  |  |  |
| 13.Victoria |  |  |  |  |
| 14.José María |  |  |  |  |
| 15.Dante |  |  |  |  |
| 16.Fernanda Nicole |  |  |  |  |
| 17.José Sebastián |  |  |  |  |
| 18.Víctor Zaid |  |  |  |  |
| 19.Yinnie Patricia |  |  |  |  |
| 20.Luis David |  |  |  |  |
| 21.Hellen |  |  |  |  |
| 22.Tadeo Yamir |  |  |  |  |
| 23.Franco |  |  |  |  |
| **2ºB** |  |
| 24.Grettel |  |  |  |  |
| 25.Liah Mariel |  |  |  |  |
| 26.Uri de Jesús |  |  |  |  |
| 27.Eduardo Dagoberto |  |  |  |  |
| 28.Bastián Yael |  |  |  |  |
| 29.Denis Estefanía |  |  |  |  |
| 30.Leonel |  |  |  |  |
| 31.Fernando |  |  |  |  |
| 32.Dulce Miranda |  |  |  |  |
| 33.Ana Victoria |  |  |  |  |
| 34.Monserrat |  |  |  |  |

**Observaciones:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

****

 **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN DE TERCER Y CUARTO AÑO****2019 -2020** |

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Semestre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha de revisión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar |  |  |  |
| Escudo de la institución |  |  |  |
| Nombre del alumno practicante |  |  |  |
| Grado, sección y número de lista del alumno |  |  |  |
| Institución de práctica |  |  |  |
| Clave del jardín de niños |  |  |  |
| Zona escolar |  |  |  |
| Grado en el que realiza la práctica |  |  |  |
| Nombre del educador(a) titular |  |  |  |
| Total de niños |  |  |  |
| Número de niños y niñas |  |  |  |
| Período de práctica |  |  |  |

**Propósitos**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el propósito de la jornada |  |  |  |
| El propósito incluye un ¿qué?, ¿cómo? y ¿para qué? |  |  |  |
| El propósito va de acuerdo con los indicadores y actividades que solicitan los diferentes cursos |  |  |  |
| Menciona el propósito de la situación didáctica |  |  |  |
| Considera los aprendizajes esperados |  |  |  |
| Considera el papel de la educadora |  |  |  |
| Considera la temática a trabajar |  |  |  |

**Plan de trabajo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  |  |  |
| Incluye la fecha |  |  |  |
| Menciona el(los) Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social |  |  |  |
| Incluye el organizador curricular 1 |  |  |  |
| Incluye el organizador curricular 2 |  |  |  |

**Cronograma semanal**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye los 5 días de la semana |  |  |  |
| Especifica la hora |  |  |  |
| Distribuye todas las actividades cumpliendo con el horario establecido |  |  |  |
| Incluye los Honores a la Bandera |  |  |  |
| Incluye las clases de música |  |  |  |
| Incluye las clases de educación física |  |  |  |
| Incluye los clubs |  |  |  |
| Incluye las clases de inglés o computación |  |  |  |

**Secuencia de la Situación didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre |  |  |  |
| Describe las actividades |  |  |  |
| Incluye la organización |  |  |  |
| Especifica las consignas |  |  |  |
| La redacción esta en presente |  |  |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará |  |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar |  |  |  |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |   |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de adecuaciones curriculares |  |  |  |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |
| Incluye la firma del alumno (se ubica del lado izquierdo) |  |  |  |
| Incluye la firma del asesor de práctica profesional (se ubica al centro) |  |  |  |
| Incluye la firma del educador (se ubica del lado derecho) |  |  |  |

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Mtra. Alina Lorena Arreola González

 Subdirectora académica