

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA



**Nombre del estudiante normalista:** Daniela Martínez Carrillo

**Grado:** 2 **Sección:** B **Número de Lista:** 12

**Institución de Práctica:** Jardín de Niños Jaime Nunó

**Clave:** 05DJN0536L **Zona Escolar:** 151 **Grado en el que realiza su práctica:** 3° y 2° B

**Nombre del Profesor(a) Titular:** Blanca Gabriela Serna Franco

**Total, de alumnos:** 34 **Niños:** 15 **Niñas:** 19

**Periodo de Práctica:** del 22 de mayo al 2 de junio

**Nombre de la Situación Didáctica:** ¡Vamos al zoológico!

**Fecha:** del 22 de mayo al 2 de junio

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Desarrollar habilidades didácticas a través de experiencias en la práctica para una formación docente.

**Propósito de la Situación Didáctica:** que los alumnos logren resolver problemas de conteo con recursos personales, identifiquen los textos informativos y creen narraciones con recursos propios.

<b>Campo de Formación Académica</b> ○ Lenguaje y Comunicación	<b>Organizador Curricular 1</b>	<b>Aprendizaje esperado</b> Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.
	Estudio	
	<b>Organizador Curricular 2</b>	
	Búsqueda, análisis y registro de información	

<b>Campo de Formación Académica</b> ○ Pensamiento Matemático	<b>Organizador Curricular 1</b>	<b>Aprendizaje esperado</b> Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones
	Número, álgebra y variación	
	<b>Organizador Curricular 2</b>	
	Número	

<b>Campo de Formación Académica</b> ○ Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	<b>Organizador Curricular 1</b>	<b>Aprendizaje esperado</b> Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.
	Mundo natural	
	<b>Organizador Curricular 2</b>	
	Cuidado de la salud	

<b>Área de desarrollo personal y social</b> ○ Educación socioemocional	<b>Organizador Curricular 1</b>	<b>Aprendizaje esperado</b> Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.
	Autonomía	
	<b>Organizador Curricular 2</b>	
	Toma de decisiones y compromiso	

<b>Área de desarrollo personal y social</b> ○ Artes	<b>Organizador Curricular 1</b>	<b>Aprendizaje esperado</b> Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros.
	Expresión artística	
	<b>Organizador Curricular 2</b>	
	Familiarización con los elementos básicos de las artes	

## CRONOGRAMA SEMANAL

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
08:00 - 09:30	Honores a la bandera	Activación física	Activación física	Activación física	C.T.E.
09:30 - 10:00	Un día en el zoológico Mundo natural	Obra de teatro Charly y Enzo Educación socioemocional	Educación física	Soy un animal del zoológico Lenguaje y comunicación	C.T.E.
10:00 - 10:30	Animales salvajes y domésticos Educación socioemocional	Creo un cuento Lenguaje y comunicación	Rescatando a los animales Educación socioemocional	¿Quién comió más? Pensamiento matemático	C.T.E.
10:30 - 11:00	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
11:00 - 11:30	Nuestra revista científica Lenguaje y comunicación	La serpiente Pensamiento matemático	Yo pienso que... Lenguaje y comunicación	Música	C.T.E.
11:30 - 12:00	¿Le faltan rayas a la cebra? Pensamiento matemático	La serpiente Pensamiento matemático	Imitando a los animales Artes	Bienvenidos al zoológico Mundo Natural	C.T.E.

<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>UN DÍA EN EL ZOOLOGICO</b>		
<b>Campo de formación académica:</b>	Exploración del mundo natural y social		
<b>Organizador curricular 1:</b>	<b>Organizador curricular 2:</b>		
Mundo natural	Cuidado de la salud		
<b>Aprendizaje esperado:</b>			
Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela			
<b>Fecha de aplicación:</b> lunes 22 de mayo del 2023			

Actividades de aprendizaje	Espacio	Tiempo	Recursos/materiales	Organización
<p><b>Inicio:</b>  Responde cuestionamientos:  ¿Alguien sabe qué es un zoológico?  ¿Alguna vez han ido al zoológico?  ¿Qué hay en un zoológico?  Escucha cuento: Un día en el zoológico  Un día soleado, Fernanda y su familia decidieron ir al zoológico. Fernanda estaba muy emocionada porque por fin iba a conocer a sus animales favoritos: la jirafa, la cebra, el elefante, el león y el mono. Al llegar al zoológico se dio cuenta que tenía que atender ciertas reglas de seguridad, por ejemplo, no acercarse demasiado a los animales, colocar la basura en su lugar, respetar los árboles y jardines, no ingresar alimentos y no subirse a los barandales. Fernanda siguió las reglas del zoológico, pero su hermano Carlos no. Carlos decidió acercarse a la jaula del león y comenzar a gritar, entonces el león comenzó a rugir tan fuerte que asustó a Carlos y salió corriendo y llorando con sus papás. Los papás de Carlos lo regañaron por no seguir las reglas y le dijeron que pudo haberle pasado un accidente. Así fue como Carlos aprendió a seguir las reglas.</p>	Salón de clases	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas</li> <li>- Cuento</li> </ul>	Grupal

<p><b>Desarrollo:</b> Clasifica con imágenes lo que sí se debe hacer para seguir las reglas y lo que no.</p>	Salón de clases	15 minutos	- Imágenes sobre las reglas del zoológico.	Grupal/individual
<p><b>Cierre:</b> Responde a cuestionamientos del cuento: ¿Ustedes conocían esas reglas para entrar al zoológico? ¿Por qué creen que existen las reglas? ¿Qué creen que pasaría si no siguiéramos las reglas? ¿Ustedes tienen reglas en el salón de clases? ¿Cuáles son? ¿Podemos tener un león en casa? ¿Qué creen que pasaría si lo tenemos?</p>	Salón de clases	5 minutos	- Preguntas	Grupal

<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>ANIMALES SALVAJES Y DOMÉSTICOS</b>		
<b>Campo de formación académica:</b>	Lenguaje y comunicación		
<b>Organizador curricular 1:</b>	<b>Organizador curricular 2:</b>		
Estudio	Búsqueda, análisis y registro de información		
<b>Aprendizaje esperado:</b>			
Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso apoyándose en materiales consultados.			
<b>Fecha de aplicación:</b> lunes 22 de mayo del 2023			

Actividades de aprendizaje	Espacio	Tiempo	Recursos/materiales	Organización
<b>Inicio:</b> Responde a cuestionamientos: ¿Ustedes tienen mascotas? ¿Cuáles tienen? Observa y escucha video sobre los animales salvajes y domésticos. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qt_ZOzQzIoA">https://www.youtube.com/watch?v=qt_ZOzQzIoA</a> ¿Podemos tener un león en casa? ¿Podemos tener una serpiente?	Salón de clases	5 minutos	-Video -Televisión -Preguntas	Grupal
<b>Desarrollo:</b> Realiza un dibujo de su animal favorito y pasa a presentarlo. Responde ¿Por qué es tu animal favorito? ¿Crees que lo puedas tener como mascota? ¿Por qué?	Salón de clases	15 minutos	- Cartulina negra - Gises	Individual
<b>Cierre:</b> Responde a cuestionamientos: ¿Entonces cuáles son los animales que podemos tener en casa? ¿Cuáles son los animales salvajes? ¿Creen que los animales son importantes en nuestro planeta? ¿Qué pasaría si no cuidamos de los animales y un día desaparecen?	Salón de clases	7 minutos	- Preguntas	Grupal

<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>NUESTRA REVISTA CIENTÍFICA</b>		
<b>Campo de formación académica:</b>	Lenguaje y comunicación		
<b>Organizador curricular 1:</b>	<b>Organizador curricular 2:</b>		
Estudio	Búsqueda, análisis y registro de información		
<b>Aprendizaje esperado:</b>			
Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.			
<b>Fecha de aplicación:</b> lunes 22 de mayo del 2023			

<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Espacio</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos/materiales:</b>	<b>Organización</b>
<p><b>Inicio:</b>  Responde cuestionamientos:  ¿Conocen las revistas?  ¿Han visto alguna?  Escucha explicación  ¡Hoy aprenderemos sobre las revistas científicas! Una revista científica es una publicación que contiene artículos escritos por científicos o expertos sobre algún tema. ¿Cuál es nuestro tema de la semana?  ¿En esta revista encontraremos información sobre algunos animales del zoológico! ¿Qué animales observan en la portada? El día de hoy hablaremos sobre el mono. ¿Qué saben sobre los monos? ¿Cómo son? Consultemos en nuestra revista científica.</p>	Salón de clases	10 minutos	-Preguntas -Explicación -Revista científica	Grupal
<p><b>Desarrollo:</b>  Se sienta en círculo y escucha el artículo que lee la maestra sobre el mono.  Responde cuestionamientos: ¿Dónde viven los monos? ¿Cómo son los monos con su manada? ¿Por qué son muy parecidos a los humanos?</p>	Salón de clases	15 minutos	- Revista científica	Grupal
<p><b>Cierre:</b>  Realiza dibujo de mono con el material que le brinda la educadora.  Responde a cuestionamientos:  ¿Qué aprendimos sobre los monos?  ¿Les gustó lo que aprendieron sobre ellos?  ¿Podemos tener un mono en casa?</p>	Salón de clases	15 minutos	- Hojas blancas - Pintura café y verde - Pinceles	Individual



			- Hojas color café claro y oscuro.	
--	--	--	--	--

<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>¿LE FALTAN RAYAS A LA CEBRA?</b>		
<b>Campo de formación académica:</b>	Pensamiento matemático		
<b>Organizador curricular 1:</b>	<b>Organizador curricular 2:</b>		
Número, álgebra y variación	Número		
<b>Aprendizaje esperado:</b>			
Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones			
<b>Fecha de aplicación:</b> lunes 22 de mayo del 2023			

<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Espacio</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos/materiales:</b>	<b>Organización</b>
<p><b>Inicio:</b>  ¿Conocen las cebras?  ¿De qué color son? ¿Qué tienen en su pelaje?  ¿Qué saben sobre las cebras?  ¿Quieren consultar en nuestra revista científica?  Escucha dato curioso sobre la cebra.</p>	Patio	5 minutos	-Preguntas -Revista científica	Grupal
<p><b>Desarrollo:</b>  Observa la cebra (sin rayas) que coloca la maestra en el pizarrón y responde: ¿qué observan en el pizarrón? ¿le hace falta algo a la cebra? ¿me ayudan a ponerle las rayas?  Pasa a pintar las rayas según el número que indique la educadora.</p>	Salón de clases	15 minutos	- Dibujo de cebra grande - Cinta - Pintura negra - Pincel - Letreros con números	Grupal

<p><b>Cierre:</b> Recibe una hoja que contiene el dibujo de una cebra sin rayas. Responde ¿Qué creen que le falta a la cebra? Escucha explicación: En su hoja tienen un número, les voy a repartir las rayas (de papel crepé) para que las peguen de acuerdo con el número que tienen en su hoja.</p>	Salón de clases	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dibujo de cebra</li><li>- Rayas de papel crepé</li><li>- Resistol</li></ul>	Individual
---	-----------------	------------	---	------------

<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>OBRA DE TEATRO CHARLY Y ENZO</b>		
<b>Campo de formación académica:</b>	Educación socioemocional		
<b>Organizador curricular 1:</b>	<b>Organizador curricular 2:</b>		
Empatía	Sensibilidad y apoyo hacia otros		
<b>Aprendizaje esperado:</b>			
Habla de sus conductas y de las de otros, explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.			
<b>Fecha de aplicación:</b> martes 23 de mayo del 2023			

Actividades de aprendizaje	Espacio	Tiempo	Recursos/materiales:	Organización
<b>Inicio:</b> ¿Quién sabe cuáles son los animales de la selva? ¿Conocen el animal que tiene pelaje amarillo, manchas cafés y corre rápido? ¿Conocen el animal que vuela y tiene un pico muy largo? ¿Quieren conocer a mis amigos de la selva? ¡Vamos a ver la obra de teatro de Charly y Enzo!	Patio	5 minutos	-Preguntas -Teatrino -Títeres -Bocina	Grupal
<b>Desarrollo:</b> Observa y escucha la obra de teatro Charly y Enzo	Patio	15 minutos	- Teatrino - Títeres - Bocina	Grupal
<b>Cierre:</b> Responde cuestionamientos sobre la obra: ¿Por qué los demás leopardos no querían ser amigos de Enzo? ¿Ustedes creen que está bien molestar o hacer a un lado a alguien porque es diferente? ¿Qué dijo Charly el Tucán a su amigo Enzo? ¿Ustedes que harían si se encontraran con alguien diferente?	Patio	10 minutos	- Preguntas	Grupal

<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>CREO UN CUENTO</b>		
<b>Campo de formación académica:</b>	Lenguaje y comunicación		
<b>Organizador curricular 1:</b>	<b>Organizador curricular 2:</b>		
<b>Aprendizaje esperado:</b>			
Expresa gráficamente narraciones con recursos personales			
<b>Fecha de aplicación:</b> martes 23 de mayo del 2023			

<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Espacio</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos/materiales:</b>	<b>Organización</b>
<b>Inicio:</b> ¿Saben qué es un cuento? ¿Qué cuentos conocen? ¿Conocen las partes del cuento? Escucha explicación: un cuento es una pequeña historia donde existen diferentes personajes, lugares y una situación o problema en específico. Un cuento debe tener un título, un inicio, desarrollo y cierre.	Salón de clases	5 minutos	-Preguntas -Explicación	Grupal
<b>Desarrollo:</b> Juega a crear un cuento, lanza el dado y según el número que caiga se elige un personaje, un problema y un escenario.	Salón de clases	15 minutos	- Tabloide con los personajes, escenario y problema del cuento. - Dado	Grupal

### Tira un Cuento

	Personaje	Problema	Escenario
	un perro 	ve un panal de abejas 	en un jardín 
	un astronauta 	pierde a su mamá 	en una ciudad 
	un oso 	ve un monstruo 	en un barco 
	una detective 	ve una nave espacial 	en un taxi 
	un mono 	se lastima su brazo 	en un avión 
	un doctor 	encuentra un mapa del tesoro 	en mi cuarto 

**Cierre:**

Realiza un dibujo de su cuento favorito. Responde a cuestionamientos:

¿Entonces cuáles son las partes del cuento?

¿Para qué sirven?

¿Si el cuento no tendría un orden, se entendería?

Salón de clases


15 minutos

- Hojas blancas
- Colores

Individual

<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>LA SERPIENTE LOCA</b>		
<b>Campo de formación académica:</b>	Pensamiento matemático		
<b>Organizador curricular 1:</b>	<b>Organizador curricular 2:</b>		
Número, álgebra y variación	Número		
<b>Aprendizaje esperado:</b>			
Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones			
<b>Fecha de aplicación:</b> martes 23 de mayo del 2023			

Actividades de aprendizaje	Espacio	Tiempo	Recursos/materiales:	Organización
<b>Inicio:</b> ¿De qué animal creen que aprenderemos hoy? ¿Han visto las serpientes? ¿Qué sabemos de las serpientes? Consultemos más información en nuestra revista científica. Escucha artículo y datos curiosos sobre las serpientes.	Salón de clases	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas</li> <li>- Revista científica</li> </ul>	Grupal
<b>Desarrollo:</b> Recibe material para realizar una serpiente loca, pinta el tubo de un color y deja secar. Mientras se seca el tubo de cartón, juega serpientes y escaleras con sus compañeros.	Salón de clases	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tubos de cartón</li> <li>- Pintura acrílica.</li> <li>- Tableros de serpientes y escaleras.</li> <li>- Dados.</li> </ul>	Equipos

						
<p><b>Cierre:</b>  Arma una serpiente con los tubos de colores anteriormente elaborados y responde a cuestionamientos:  ¿De cuántos tubos de cartón esta formada la serpiente de la mesa 1?  ¿Cuántos tubos tiene la serpiente de la mesa 2?  ¿Cuántos tiene la serpiente de la mesa 3?  Observa los datos que la maestra registra en el pizarrón y responde  ¿Cuál es la serpiente más grande? ¿Cuál es la más pequeña?</p>		Salón de clases	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas</li> <li>- Tubos de cartón</li> <li>- Estambre</li> </ul>	Equipo/ Grupal	



<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>RESCATANDO A LOS ANIMALES DEL ZOOLOGICO</b>		
<b>Campo de formación académica:</b>	Educación socioemocional		
<b>Organizador curricular 1:</b>	<b>Organizador curricular 2:</b>		
Autonomía	Toma de decisiones y compromiso		
<b>Aprendizaje esperado:</b>			
Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.			
<b>Fecha de aplicación:</b> miércoles 24 de mayo del 2023			

Actividades de aprendizaje	Espacio	Tiempo	Recursos/materiales:	Organización
<p><b>Inicio:</b> Escucha cuento sobre los animales del zoológico: Había una vez un león que se llamaba Runy, él vivía en el zoológico y tenía muchos amigos: el mono Charly, la jirafa Andy, el cocodrilo Juan, el hipopótamo Andrés y la cebra Dani. Todos los días jugaban y se divertían en el zoológico. Pero un día, ¿qué creen que paso? Runy se despertó y fue a buscar a sus amigos, pero no los encontró por ninguna parte, ¡Oh no, algo les pasó a mis amigos! ¿dónde pueden estar? Dijo Runy preocupado. De pronto se acercó un tucán y le dijo ¿Buscas a tus amigos?, ¡Sí, estoy muy preocupado porque no los encuentro! ¿Los has visto? Preguntó Runy. El tucán dijo: ¡sí hace un momento vinieron unas personas y se los llevaron! ¡No puede ser! Exclamo Runy, necesito ayuda para buscar a mis amigos. ¿Quiere ayudar a Runy a encontrar a los animales?</p>	Salón de clases	5 minutos	- Cuento	Grupal
<b>Desarrollo:</b>	Salón de clases	15 minutos	-Animales del zoológico	Individual/equipo

<p>Busca los animales del zoológico en el salón y los rescata (se encuentran amarrados con cinta), En equipos realiza una maqueta del zoológico y coloca los animales que encontraron.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cinta</li> <li>-Recipientes</li> <li>-Caja de zapatos</li> <li>-Plastilina</li> <li>-Aserrín</li> <li>-Palillos/abatelenguas</li> <li>-Palmeras de juguete</li> </ul>	
<p><b>Cierre:</b>  Responde cuestionamientos:  ¿Cómo rescataron a los animales?  ¿Por qué tomaron la decisión de ayudarlos?  ¿Crees que es correcto tener a los animales amarrados?  ¿Si ves a un animal en peligro, lo ayudarías?</p>	<p>Salón de clases</p>	<p>15 minutos</p>	<p>-Preguntas</p>	<p>Individual</p>

<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>YO PIENSO QUE...</b>		
<b>Campo de formación académica:</b>	Lenguaje y comunicación		
<b>Organizador curricular 1:</b>	<b>Organizador curricular 2:</b>		
Estudio	Búsqueda, análisis y registro de información		
<b>Aprendizaje esperado:</b>			
Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso apoyándose en materiales consultados.			
<b>Fecha de aplicación:</b> miércoles 24 de marzo del 2023			

Actividades de aprendizaje	Espacio	Tiempo	Recursos/materiales:	Organización
<b>Inicio:</b> <b>Responde cuestionamientos:</b> ¿Conocen un animal de color amarillo, con manchas que tiene un cuello muy muy largo? ¿Cuál es el animal que tiene una mancha muy grande y ruge muy muy fuerte? ¿Cuál es el animal que es muy grande, de color gris y tiene una trompa grande?	Salón de clases	5 minutos	-Preguntas	Grupal
<b>Desarrollo</b> Pasa al frente, se coloca la diadema del animal que le tocó y dice algo que piense o sepa sobre él.	Salón de clases	15 minutos	- Diademas de animales	Individual
<b>Cierre:</b> Responde a cuestionamientos: ¿Quieren saber más sobre estos animales? ¡Consultemos en nuestra revista científica. Escucha artículos y datos curiosos sobre los animales trabajados en clase. ¿Entonces qué comen las jirafas? ¿Por qué el león es el rey de la selva? ¿Por qué el elefante tiene una trompa grande?	Salón de clases	10 minutos	- Preguntas - Revista científica	Grupal

<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>¿QUIÉN COMIÓ MÁS?</b>		
<b>Campo de formación académica:</b>	Pensamiento matemático		
<b>Organizador curricular 1:</b>	<b>Organizador curricular 2:</b>		
<b>Aprendizaje esperado:</b>			
Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.			
<b>Fecha de aplicación:</b> lunes 22 de mayo del 2023			

Actividades de aprendizaje	Espacio	Tiempo	Recursos/materiales	Organización
<b>Inicio:</b> Responde cuestionamientos: ¿Recuerdan qué come el león? ¿Qué come el elefante? ¿Qué come la cebra? Escucha instrucciones: ¡vamos a alimentar a los animales! Escoge un animal al cual alimentar y haz una fila frente a este. Coloca las pelotas en la caja del animal según corresponda.	Salón de clases	5 minutos	- Preguntas	Grupal
<b>Desarrollo:</b> Juega a alimentar al animal con pelotas colocándolas en la caja. Cuenta las pelotas que comió cada animal.	Salón de clases	15 minutos	- Cajas de animales - Pelotas	Equipos
<b>Cierre:</b> Responde a cuestionamientos: ¿Cuántas pelotas comió la cebra? ¿Cuántas comió el león?	Salón de clases	5 minutos	- Preguntas	Grupal

¿Cuántas comió el elefante? ¿Por qué creen que todos comieron cantidades diferentes? ¿A la cebra le cabía lo que se comió el elefante? ¿Por qué? ¿El elefante se hubiera llenado con lo que comió la cebra? ¿Por qué?				
--	--	--	--	--

<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>IMITANDO A LOS ANIMALES</b>		
<b>Campo de formación académica:</b>	Artes		
<b>Organizador curricular 1:</b>	<b>Organizador curricular 2:</b>		
Expresión artística	Familiarización con los elementos básicos de las artes		
<b>Aprendizaje esperado:</b>			
Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros.			
<b>Fecha de aplicación:</b> miércoles 22 de marzo del 2023			

Actividades de aprendizaje	Espacio	Tiempo	Recursos/materiales:	Organización
<b>Inicio:</b> Responde a cuestionamientos: ¿Todos los animales son iguales? ¿Qué tienen de diferente? ¿Hacen el mismo sonido, se mueven igual? Escucha un audio de los sonidos de los animales y adivinan el animal que es.	Salón de clases	5 minutos	- Preguntas	Grupal
<b>Desarrollo:</b> Pasa al patio y se sienta en círculo, se coloca en el centro, lanza el dado y depende el animal que caiga imita el sonido y el movimiento.	Patio	15 minutos	- Dado	Individual
<b>Cierre:</b> Recibe imagen de un animal, escucha instrucciones: Cuando la maestra diga leones, todos los que tengan la imagen de un león van a realizar una acción (bailar, saltar, correr, darse un abrazo, saltar en un pie, contar del uno al 20, etc.).	Salón de clases	10 minutos	- Imágenes de animales - Bocina	Grupal

<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>SOY UN ANIMAL DEL ZOOLOGICO</b>		
<b>Campo de formación académica:</b>	Lenguaje y comunicación		
<b>Organizador curricular 1:</b>	<b>Organizador curricular 2:</b>		
Estudio	Búsqueda, análisis y registro de información		
<b>Aprendizaje esperado:</b>			
Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.			
<b>Fecha de aplicación:</b> jueves 25 de mayo del 2023			

Actividades de aprendizaje	Espacio	Tiempo	Recursos/materiales:	Organización
<b>Inicio:</b> Responde cuestionamientos: ¿Todos vinieron disfrazados? ¿Qué animales observan en sus compañeros? ¿Están listos para presentar su animal?	Salón de clases	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas</li> <li>- Disfraz</li> </ul>	Grupal
<b>Desarrollo:</b> Expone frente al grupo el animal que escogió y del cual investigó un día antes los datos más importantes de este.	Salón de clases	20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartel</li> <li>- Disfraz</li> </ul>	Individual
<b>Cierre:</b> Responde a cuestionamientos: ¿Ya sabían estos datos de los animales? ¿Cuál fue su favorito? ¿Qué aprendimos de los animales?	Salón de clases	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas</li> </ul>	Grupal

<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>BIENVENIDOS AL ZOOLOGICO</b>		
<b>Campo de formación académica:</b>	Mundo natural		
<b>Organizador curricular 1:</b>	<b>Organizador curricular 2:</b>		
Mundo natural	Cuidado de la salud		
<b>Aprendizaje esperado:</b>			
Atiende reglas de seguridad			
<b>Fecha de aplicación:</b> 23 de marzo del 2023			

Actividades de aprendizaje	Espacio	Tiempo	Recursos/materiales:	Organización
<b>Inicio:</b> Escucha explicación y reglas del juego: Ahora vamos a ir al patio a jugar a que estamos en el zoológico. Tendremos que cruzar un laberinto que tiene obstáculos; para poder jugar tenemos que seguir estas reglas: Observa reglamento: 1. No gritar ni correr. 2. No empujar a tus compañeros. 3. Esperar tu turno para pasar. 4. Cuidar el material.	Salón de clases	5 minutos	-Reglamento con imágenes de apoyo	Grupal
<b>Desarrollo:</b> Pasar el laberinto que se encuentra en el patio con diferentes obstáculos.	Salón de clases	20 minutos	- Conos - Aros - Gusanito - Pelotas	En parejas
<b>Cierre:</b> Responde a cuestionamientos: ¿Les gustó la actividad? ¿Creen que son importantes las reglas? ¿Si el juego no tuviera reglas, creen que sería igual? ¿Qué hubiera pasado si todos al mismo tiempo pasamos el circuito? ¿Qué hubiera pasado si nos hubiéramos empujado?	Salón de clases	5 minutos	- Preguntas -	Grupal



# RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

## LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

<b>Organizador curricular 1</b>	Estudio			
<b>Organizador curricular 2</b>	Búsqueda, análisis y registro de información			
<b>Aprendizaje esperado</b>	Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.			
<b>3ºB</b>	<b>Nivel insuficiente</b>	<b>Nivel básico</b>	<b>Nivel satisfactorio</b>	<b>Nivel sobresaliente</b>
	Presenta dificultad para expresar ideas sobre un tema.	Menciona ideas aisladas sobre un tema o suceso.	Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.	Se mantiene en el tema, expresa y organiza sus ideas de manera clara apoyándose en materiales consultados.
1. Daniela Yatzil				
2. Jesús Ismael				
3. Angela Fernanda				
4. Regina				
5. Itzel Alejandra				

6.Ivanna Nicole				
7.Hugo Rafael				
8.Jennifer Karolina				
9.Betzayra Mildreth				
10. Sofía Yaretzi				
11.Sara Abigail				
12.Romina				
13.Victoria				
14.José María				
15.Dante				
16.Fernanda Nicole				
17.José Sebastián				
18.Víctor Zaid				
19.Yinnie Patricia				

20.Luis David				
21.Hellen				
22.Tadeo Yamir				
23.Franco				
<b>2ºB</b>				
24.Grettel				
25.Liah Mariel				
26.Uri de Jesús				
27.Eduardo Dagoberto				
28.Bastián Yael				
29.Denis Estefanía				
30.Leonel				
31.Fernando				
32.Dulce Miranda				
33.Ana Victoria				
34.Monserrat				

## LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

<b>Organizador curricular 1</b>	Literatura			
<b>Organizador curricular 2</b>	Producción, interpretación e intercambio de narraciones			
<b>Aprendizaje esperado</b>	Expresa gráficamente narraciones con recursos personales.			
<b>3ºB</b>	<b>Nivel insuficiente</b>	<b>Nivel básico</b>	<b>Nivel satisfactorio</b>	<b>Nivel sobresaliente</b>
	Presenta dificultad para expresar gráficamente narraciones.	Expresa ideas gráficamente con recursos personales.	Expresa gráficamente narraciones con recursos personales.	Realiza producciones gráficas con recursos propios, expresa sus ideas de manera lógica, presenta escritura del tercer nivel.
1. Daniela Yatzil				
2. Jesús Ismael				
3. Angela Fernanda				
4. Regina				
5. Itzel Alejandra				
6. Ivanna Nicole				
7. Hugo Rafael				

8.Jennifer Karolina				
9.Betzayra Mildreth				
10. Sofía Yarezi				
11.Sara Abigail				
12.Romina				
13.Victoria				
14.José María				
15.Dante				
16.Fernanda Nicole				
17.José Sebastián				
18.Víctor Zaid				
19.Yinnie Patricia				
20.Luis David				
21.Hellen				

22.Tadeo Yamir				
23.Franco				
<b>2ºB</b>				
24.Grettel				
25.Liah Mariel				
26.Uri de Jesús				
27.Eduardo Dagoberto				
28.Bastián Yael				
29.Denis Estefanía				
30.Leonel				
31.Fernando				
32.Dulce Miranda				
33.Ana Victoria				
34.Monserrat				

## PENSAMIENTO MATEMÁTICO

<b>Organizador curricular 1</b>	Número, álgebra y variación			
<b>Organizador curricular 2</b>	Número			
<b>Aprendizaje esperado</b>	Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.			
<b>3°B</b>	<b>Nivel insuficiente</b>	<b>Nivel básico</b>	<b>Nivel satisfactorio</b>	<b>Nivel sobresaliente</b>
	No resuelve problemas que impliquen el conteo.	Se le dificulta resolver problemas que impliquen el conteo.	Resuelve con ayuda de alguien problemas simples que requieren contar.	Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre colecciones.
1. Daniela Yatzil				
2. Jesús Ismael				
3. Angela Fernanda				
4. Regina				
5. Itzel Alejandra				
6. Ivanna Nicole				
7. Hugo Rafael				

8.Jennifer Karolina				
9.Betzayra Mildreth				
10. Sofía Yaretzi				
11.Sara Abigail				
12.Romina				
13.Victoria				
14.José María				
15.Dante				
16.Fernanda Nicole				
17.José Sebastián				
18.Víctor Zaid				
19.Yinnie Patricia				
20.Luis David				
21.Hellen				



22.Tadeo Yamir				
23.Franco				
<b>2ºB</b>				
24.Grettel				
25.Liah Mariel				
26.Uri de Jesús				
27.Eduardo Dagoberto				
28.Bastián Yael				
29.Denis Estefanía				
30.Leonel				
31.Fernando				
32.Dulce Miranda				
33.Ana Victoria				
34.Monserrat				

## PENSAMIENTO MATEMÁTICO

<b>Organizador curricular 1</b>	Forma, espacio y medida			
<b>Organizador curricular 2</b>	Magnitudes y medidas			
<b>Aprendizaje esperado</b>	Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.			
<b>3ºB</b>	<b>Nivel insuficiente</b>	<b>Nivel básico</b>	<b>Nivel satisfactorio</b>	<b>Nivel sobresaliente</b>
	Menciona dónde observa mayor o menor capacidad sin realizar ningún tipo de medición.	Mide la capacidad de objetos con apoyo de un docente.	Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.	Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos y compara objetos con mayor o menor capacidad.
1. Daniela Yatzil				
2. Jesús Ismael				
3. Angela Fernanda				
4. Regina				
5. Itzel Alejandra				
6. Ivanna Nicole				
7. Hugo Rafael				

8.Jennifer Karolina				
9.Betzayra Mildreth				
10. Sofía Yaretzi				
11.Sara Abigail				
12.Romina				
13.Victoria				
14.José María				
15.Dante				
16.Fernanda Nicole				
17.José Sebastián				
18.Víctor Zaid				
19.Yinnie Patricia				
20.Luis David				
21.Hellen				

22.Tadeo Yamir				
23.Franco				
<b>2ºB</b>				
24.Grettel				
25.Liah Mariel				
26.Uri de Jesús				
27.Eduardo Dagoberto				
28.Bastián Yael				
29.Denis Estefanía				
30.Leonel				
31.Fernando				
32.Dulce Miranda				
33.Ana Victoria				
34.Monserrat				

## EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

<b>Organizador curricular 1</b>	Mundo natural			
<b>Organizador curricular 2</b>	Cuidado de la salud			
<b>Aprendizaje esperado</b>	Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.			
<b>3°B</b>	<b>Nivel insuficiente</b>	<b>Nivel básico</b>	<b>Nivel satisfactorio</b>	<b>Nivel sobresaliente</b>
	Desobedece a las reglas de seguridad y se pone en peligro a él y a sus compañeros.	Practica medidas de seguridad para evitar ponerse en peligro.	Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.	Atiende y promueve reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.
1. Daniela Yatzil				
2. Jesús Ismael				
3. Angela Fernanda				
4. Regina				
5. Itzel Alejandra				
6. Ivanna Nicole				
7. Hugo Rafael				

8.Jennifer Karolina				
9.Betzayra Mildreth				
10. Sofía Yaretzi				
11.Sara Abigail				
12.Romina				
13.Victoria				
14.José María				
15.Dante				
16.Fernanda Nicole				
17.José Sebastián				
18.Víctor Zaid				
19.Yinnie Patricia				
20.Luis David				
21.Hellen				

22.Tadeo Yamir				
23.Franco				
<b>2°B</b>				
24.Grettel				
25.Liah Mariel				
26.Uri de Jesús				
27.Eduardo Dagoberto				
28.Bastián Yael				
29.Denis Estefanía				
30.Leonel				
31.Fernando				
32.Dulce Miranda				
33.Ana Victoria				
34.Monserrat				

## EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

<b>Organizador curricular 1</b>	Autonomía			
<b>Organizador curricular 2</b>	Toma de decisiones y compromiso			
<b>Aprendizaje esperado</b>	Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.			
<b>3ºB</b>	<b>Nivel insuficiente</b>	<b>Nivel básico</b>	<b>Nivel satisfactorio</b>	<b>Nivel sobresaliente</b>
	No lleva a cabo la tarea o actividad.	Intenta realizar las actividades pero no logra concluir las.	Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.	Expresa cómo tomó la decisión para resolver una actividad que genera dificultad.
1. Daniela Yatzil				
2. Jesús Ismael				
3. Angela Fernanda				
4. Regina				
5. Itzel Alejandra				
6. Ivanna Nicole				
7. Hugo Rafael				



8.Jennifer Karolina				
9.Betzayra Mildreth				
10. Sofía Yaretzi				
11.Sara Abigail				
12.Romina				
13.Victoria				
14.José María				
15.Dante				
16.Fernanda Nicole				
17.José Sebastián				
18.Víctor Zaid				
19.Yinnie Patricia				
20.Luis David				
21.Hellen				

22.Tadeo Yamir				
23.Franco				
<b>2°B</b>				
24.Grettel				
25.Liah Mariel				
26.Uri de Jesús				
27.Eduardo Dagoberto				
28.Bastián Yael				
29.Denis Estefanía				
30.Leonel				
31.Fernando				
32.Dulce Miranda				
33.Ana Victoria				
34.Monserrat				

## ARTES

<b>Organizador curricular 1</b>	Expresión artística			
<b>Organizador curricular 2</b>	Familiarización con los elementos básicos de las artes.			
<b>Aprendizaje esperado</b>	Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros.			
<b>3ºB</b>	<b>Nivel insuficiente</b>	<b>Nivel básico</b>	<b>Nivel satisfactorio</b>	<b>Nivel sobresaliente</b>
	Se mantiene estático al pedirle que realice secuencias de movimientos, acciones y gestos.	Reproduce posturas corporales, acciones y gestos con y sin música.	Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente.	Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros.
1. Daniela Yatzil				
2. Jesús Ismael				
3. Angela Fernanda				
4. Regina				
5. Itzel Alejandra				
6. Ivanna Nicole				
7. Hugo Rafael				

8.Jennifer Karolina				
9.Betzayra Mildreth				
10. Sofía Yaretzi				
11.Sara Abigail				
12.Romina				
13.Victoria				
14.José María				
15.Dante				
16.Fernanda Nicole				
17.José Sebastián				
18.Víctor Zaid				
19.Yinnie Patricia				
20.Luis David				
21.Hellen				

22.Tadeo Yamir				
23.Franco				
<b>2°B</b>				
24.Grettel				
25.Liah Mariel				
26.Uri de Jesús				
27.Eduardo Dagoberto				
28.Bastián Yael				
29.Denis Estefanía				
30.Leonel				
31.Fernando				
32.Dulce Miranda				
33.Ana Victoria				
34.Monserrat				

**Observaciones:**

---

**Firma del estudiante normalista**

---

**Firma del profesor titular**

---

**Firma del docente de la normal**

## Trayecto formativo de Práctica profesional



### ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

#### LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN DE TERCER Y CUARTO AÑO 2019 -2020

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_\_\_  
Semestre: \_\_\_\_\_ Fecha de revisión: \_\_\_\_\_

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

#### Elementos de la portada

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
Escuela Normal de Educación Preescolar			
Escudo de la institución			
Nombre del alumno practicante			
Grado, sección y número de lista del alumno			
Institución de práctica			
Clave del jardín de niños			
Zona escolar			
Grado en el que realiza la práctica			
Nombre del educador(a) titular			
Total de niños			
Número de niños y niñas			
Período de práctica			

#### Propósitos

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
-----------	----	----	---------------

Menciona el propósito de la jornada			
El propósito incluye un ¿qué?, ¿cómo? y ¿para qué?			
El propósito va de acuerdo con los indicadores y actividades que solicitan los diferentes cursos			
Menciona el propósito de la situación didáctica			
Considera los aprendizajes esperados			
Considera el papel de la educadora			
Considera la temática a trabajar			

### **Plan de trabajo**

<b>INDICADOR</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Menciona el nombre de la situación didáctica			
Incluye la fecha			
Menciona el(los) Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social			
Incluye el organizador curricular 1			



Incluye el organizador curricular 2			

**Cronograma semanal**

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
Incluye los 5 días de la semana			
Especifica la hora			
Distribuye todas las actividades cumpliendo con el horario establecido			
Incluye los Honores a la Bandera			
Incluye las clases de música			
Incluye las clases de educación física			
Incluye los clubs			
Incluye las clases de inglés o computación			

**Secuencia de la Situación didáctica**

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre			
Describe las actividades			
Incluye la organización			
Especifica las consignas			
La redacción esta en presente			
La redacción inicia con un verbo			

En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará			
Especifica los recursos a utilizar			
Especifica el día que se realizará la actividad			
Menciona el aprendizaje esperado			
Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado			

<b>INDICADOR</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Incluye un apartado de adecuaciones curriculares			
Incluye un apartado de observaciones			
Incluye la firma del alumno (se ubica del lado izquierdo)			
Incluye la firma del asesor de práctica profesional (se ubica al centro)			
Incluye la firma del educador (se ubica del lado derecho)			

---

Mtra. Alina Lorena Arreola González  
Subdirectora académica