

Escuela normal de educación preescolar
Licenciatura en educación preescolar
Ciclo escolar 2022-2023



EVALUACIÓN DE UNIDAD. SECUENCIAS DIDÁCTICAS: ETAPA DE APROBACIÓN

Desarrollo de la competencia lectoral

Titular: Jorge Asunción Jasso Martínez

Alumna: Gabriela Ximena Rosas López #24

Unidad 2: El lector ante los textos

Competencias de unidad

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

17 de mayo de 2023

Nombre de la secuencia didáctica:	Cuéntame un cuento		
Campo de formación académica:	Lenguaje y comunicación		
Organizador curricular 1:	Organizador curricular 2:		
• Literatura	• Producción, interpretación e intercambio de narraciones		
Aprendizajes esperados:			
• Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora.			
Fecha de aplicación: 30 de mayo de 2023	Espacio	Tiempo	Organización
Inicio: Responde cuestionamientos: ¿Qué cosas pueden ver qué hay en el cielo cuando es de día?, ¿Y cuándo es de noche?, ¿Qué es lo que vieron en el cielo cuando venían a la escuela?	Salón	5 minutos	Grupal, se juntarán dos mesas donde cabrán 8 alumnos en cada par de mesas
Desarrollo: Escucha el cuento de “La estrella de Sofía” donde no se harán cuestionamientos o explicaciones hasta que se termine de leer como se explica más abajo, se leerá el cuento de pie. El alumno comparte después de escuchar el cuento qué fue lo que pasó al inicio, nudo y final	Salón	15 minutos	Grupal
Cierre: Construye con sus compañeros por medio de una lluvia de ideas otro final para la historia y la dicta a la maestra.	Salón	10 minutos	Grupal
Recursos materiales: Cartel, cuento, televisión, marcadores cinta.			
Evaluación: Rúbrica	Ajustes razonables: no se realiza ninguno		

Nombre de la secuencia didáctica:	Desciframos el artículo de constelaciones		
Campo de formación académica:	Lenguaje y comunicación		
Organizador curricular 1:	Organizador curricular 2:		
• Estudio	• Intercambio oral y escrito de información		
Aprendizajes esperados:			
• Comenta e identifica algunas características de textos informativos			
Fecha de aplicación: 29 de mayo de 2023	Espacio	Tiempo	Organización
Inicio: Observa el video de “Los textos informativos para niños”. Responde cuestionamientos: ¿Sabes qué es una revista?, ¿Alguna vez has leído una revista del espacio?, ¿Recuerdas de qué trataba?, ¿De qué puede tratar una revista?	Salón	5 minutos	Grupal, se juntarán dos mesas donde cabrán 8 alumnos en cada par de mesas
Desarrollo: Observa las partes del artículo de una revista en desorden sobre las constelaciones, las lee con ayuda de la maestra, comenta de que trata y las acomoda en el lugar que corresponda.	Salón	15 minutos	Grupal
Cierre: Comenta qué partes del artículo vio, cómo lo podemos identificar y de qué trató el artículo. Responde cuestionamientos: ¿El artículo se parece a un cuento?, ¿Por qué?	Salón	10 minutos	Grupal
Recursos materiales: Video, televisión, artículo, cinta.			
Evaluación: Rúbrica	Ajustes razonables: no se hace ninguno		

Aprendizaje esperado: Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora.				
	Sobresaliente	Satisfactorio	Suficiente	Insuficiente
Alumnos	Construye colectivamente narraciones con la expresión de ideas que quiere comunicar por escrito	Construye con un poco de ayuda narraciones colectivamente expresando ideas que quiere comunicar por escrito	Construye narraciones expresando las ideas que quiere comunicar por escrito	Se le dificulta construir narraciones de manera colectiva expresando ideas que quiere comunicar por escrito
ANGUIANO ÁLVAREZ ANDREA MONSERRAT				
ARROYO DE ANDA DANTE				
CASTILLO GONZÁLEZ DARLEN ISABELLA				
CERECERO GONZÁLEZ JOSÉ ARAEL				
CERECERO RODRÍGUEZ JOSÉ ANGEL				
COLOMBO CORTÉS LEAH SAILE				
DOMÍNGUEZ ARIZMENDEZ FÁTIMA ALESSANDRA				
ENCINA ESPINOZA MILAGROS MONSERRATH				
ESQUIVEL RIVERA DIEGO				
FONSECA SIFUENTES FRIDA JOSEFINA				
GÁMEZ DOMÍNGUEZ ITZEL ANAHÍ				
JAIME MÉNDEZ MÍA ALEXANDRA				
LÓPEZ SÁNCHEZ VANESSA MARIEL				
MONTENEGRO MENDOZA ARIANA				
NUÑEZ MORENO YADIER ALEJANDRO				
OVALLE AMARO CESAR DAMIAN				
PÉREZ VÁZQUEZ MATEO MICHAEL				
SALAZAR DE LA PEÑA KEANY MAYTHE				
SÁNCHEZ ALVARADO ELIAS ISRAEL				
SUSTAITA GONZÁLEZ NOE ALONSO				
TINAJERO RODRÍGUEZ HÉCTOR FERNANDO				
TORRES DEL BOSQUE EVOLET				
ZAVALA ARELLANO RODRIGO ALEJANDRO				
PEÑA SAN LUIS CARLOS				
ARIAS TORRES DAVID				
MOYA MERCADO ISABELLA LIZBETH				

SÁNCHEZ RODRÍGUEZ JOSÉ EDUARDO				
SENA GARCÍA SANTIAGO				
TRUJILLO RAMÍREZ VALENTINA				
VALDEZ CARDENAS EDER OMAR				
VERDUZCO LOERA MARIO				
VILLA CORRAL RENATA				

Aprendizaje esperado: Comenta e identifica algunas características de textos informativos				
	Sobresaliente	Satisfactorio	Suficiente	Insuficiente
Alumnos	Comenta e identifica algunas características de textos informativos	Comenta e identifica con ayuda algunas características de textos informativos	Comenta algunas características de textos informativos	Se le dificulta comentar e identificar características de textos informativos
ANGUIANO ÁLVAREZ ANDREA MONSERRAT				
ARROYO DE ANDA DANTE				
CASTILLO GONZÁLEZ DARLEN ISABELLA				
CERECERO GONZÁLEZ JOSÉ ARAEL				
CERECERO RODRÍGUEZ JOSÉ ANGEL				
COLOMBO CORTÉS LEAH SAILE				
DOMÍNGUEZ ARIZMENDEZ FÁTIMA ALESSANDRA				
ENCINA ESPINOZA MILAGROS MONSERRATH				
ESQUIVEL RIVERA DIEGO				
FONSECA SIFUENTES FRIDA JOSEFINA				
GÁMEZ DOMÍNGUEZ ITZEL ANAHÍ				
JAIME MÉNDEZ MÍA ALEXANDRA				
LÓPEZ SÁNCHEZ VANESSA MARIEL				
MONTENEGRO MENDOZA ARIANA				
NUÑEZ MORENO YADIER ALEJANDRO				
OVALLE AMARO CESAR DAMIAN				
PÉREZ VÁZQUEZ MATEO MICHAEL				
SALAZAR DE LA PEÑA KEANY MAYTHE				
SÁNCHEZ ALVARADO ELIAS ISRAEL				
SUSTAITA GONZÁLEZ NOE ALONSO				
TINAJERO RODRÍGUEZ HÉCTOR FERNANDO				
TORRES DEL BOSQUE EVOLET				
ZAVALA ARELLANO RODRIGO ALEJANDRO				
PEÑA SAN LUIS CARLOS				
ARIAS TORRES DAVID				
MOYA MERCADO ISABELLA LIZBETH				
SÁNCHEZ RODRÍGUEZ JOSÉ EDUARDO				
SENA GARCÍA SANTIAGO				
TRUJILLO RAMÍREZ VALENTINA				
VALDEZ CARDENAS EDER OMAR				

VERDUZCO LOERA MARIO				
VILLA CORRAL RENATA				

EVALUACIÓN DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS: EVIDENCIA DE UNIDAD.

La serie de indicadores que en la tabla se contemplan, se constituyen en la Rúbrica de Evaluación, para la elaboración de las secuencias didácticas que se desarrollarán durante el próximo período de práctica profesional.

INDICADOR	SI	NO	VALOR	PUNTAJE
Menciona el nombre de la actividad.			2	
Especifica el día que se realizará la actividad.			2	
Menciona el Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social.			2	
Incluye el organizador curricular 1.			2	
Incluye el organizador curricular 2.			2	
Menciona el aprendizaje esperado.			2	
Menciona los 3 momentos: Inicio: rescata aprendizajes previos, motiva y estimula la participación, presenta la actividad a realizar.			20	
Desarrollo: describe la actividad y establece coherencia con el aprendizaje esperado.			30	
Cierre: evalúa a través de un instrumento para evidenciar el logro del aprendizaje esperado.			20	
Incluye la organización.			2	
Incluye el material y recursos.			5	
Incluye el tiempo (duración).			2	
Incluye el espacio físico donde se realiza la actividad.			2	
Menciona los ajustes razonables (adecuación curricular).			2	
La redacción está en presente en función del alumno.			2	
La redacción inicia con un verbo.			3	
TOTAL			100	

NOTA: Para el caso de que en el registro de los indicadores, se observe la presencia de este (SI), no implica que automáticamente obtendrá el total del VALOR respectivo; ello dependerá de elementos tales como la articulación de ideas, coherencia, redacción, contenido completo, etc.