

# Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar



**Curso:** Desarrollo de la competencia lectoral

**Unidad de aprendizaje II.** El lector ante los textos

## Competencias profesionales

*Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.*

- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente..

**Actividad:** secuencias para jornada de practica

Alumna: Teresa de Jesús Noriega Barrón

Docente: Jorge Asunción Jasso Martínez

Segundo grado Sección B

Saltillo, Coahuila

a 16 de mayo de 20

<b>Campo de formación académica</b>		<b>Lenguaje y comunicación</b>			
<b>Organizador curricular 1</b>		<b>Participación social</b>	<b>Organizador curricular 2</b>	<b>Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos</b>	
<b>Aprendizaje esperado:</b>		Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos			
<b>Secuencia didáctica:</b>		<b>Tito quiere comer de manera saludable</b>			
<b>Día</b>	<b>Momentos</b>	<b>Actividades, Organización y Consignas</b>		<b>Recursos</b>	<b>Organización</b>
<b>Lunes 22 de mayo</b>	<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escucha con atención la presentación de Tito, un niño que viene de otro país, y requiere que los niños de 2-A le ayuden a conocer qué receta puede elaborar para comer de manera saludable.</li> <li>✓ Responde a preguntas sobre en dónde podemos encontrar información sobre la alimentación saludable, así como también recetas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• títere de Tito</li> <li>• Portadas de libros, cuentos revistas y diversos textos</li> </ul>	Se organiza a los alumnos de manera grupal
	<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ De manera individual, pasa al frente del grupo, escoge un libro y deduce de que tratará por su portada</li> <li>✓ Escucha con atención la lectura de pequeños fragmentos de los libros e indícale a Tito cuál libro le sirve para encontrar información de comida saludable</li> <li>✓ Observa con atención la receta (sin saber qué es) que se le presenta al frente del salón y comenta qué es lo que contiene y de qué trata lo que se explica en ésta</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portadas de libros, cuentos, revistas y diversos textos</li> <li>• Receta</li> </ul>	Individualmente pasa al grupo Grupalmente escucha el cuento

	<b>CIERRE</b>	✓ Diseña un libro a manera de dibujo que le puede servir a Tito para encontrar la información que necesita, y una receta que le recomiendas para realizarla	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de máquina</li> <li>• Colores</li> </ul>	<b>Individualmente realiza el dibujo</b>
--	---------------	---	---	--

Adecuación curricular: Se llevará en dos sesiones si la actividad lo amerita, ya que es fundamental tocar cada uno de los puntos con profundidad

**Lista de cotejo: Lenguaje y comunicación**

<b>Aprendizaje esperado</b>		Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos		
<b>Indicadores</b>	<b>Lo hace</b>	<b>No lo hace</b>	<b>En proceso</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Reconoce elementos del instructivo</b>				
<b>Sigue instrucciones del instructivo</b>				
<b>Asocia imágenes con instrucciones</b>				
<b>Sigue la secuencia de las instrucciones</b>				

<b>Campo de formación académica</b>		<b>Lenguaje y comunicación</b>			
<b>Organizador curricular 1</b>		<b>Literatura</b>	<b>Organizador curricular 2</b>	<b>Producción, interpretación e intercambio de narraciones</b>	
<b>Aprendizaje esperado:</b>		Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía			
<b>Secuencia didáctica:</b>		<b>¿Qué hubiera sido si yo estuviera en el cuento?</b>			
<b>Día</b>	<b>Momentos</b>	<b>Actividades, Organización y Consignas</b>		<b>Recursos</b>	<b>Organización</b>
<b>Lunes 22 de mayo</b>	<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contesta a cuestionamientos previos sobre cuáles cuentos conoce y cuales les han leído, así mismo, comenta sobre de qué trataban y si se han imaginado ser uno de los personajes de los cuentos</li> <li>✓ Observa la portada y responde a cuestionamientos: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿De qué crees que tratará esto?</li> <li>¿Cómo crees que se llame?</li> <li>¿De qué crees que tratará</li> </ul> </li> <li>✓ Escucha la indicación a seguir, la cual será prestar atención a la fábula que escuchará</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes referentes a portadas de cuentos</li> </ul>	A manera grupal contestan las preguntas, y participa de manera individual
	<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escucha con atención la fábula de “El pastorcito mentiroso”</li> <li>✓ Responde a cuestionamientos y comenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Te gustó lo que acabas de escuchar</li> <li>¿Alguna vez has estado en una situación así?</li> <li>¿Cómo te sentirías si hubieras estado en el lugar del personaje?</li> <li>¿Qué recomendación le darías al personaje?</li> <li>¿Cómo crees que se hayan sentido las personas a las que les mintió?</li> </ul> </li> </ul>		Cuento impreso	<b>De manera grupal contesta preguntas, con participación voluntaria</b>

	<b>CIERRE</b>	✓ Realiza un dibujo de la parte que más le gustó del cuento y explica el porqué	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de máquina</li> <li>• Colores</li> </ul>	<b>De manera individual lo realiza y lo expone al frente del salón</b>
--	---------------	---	---	--

Adecuaciones curriculares: si los niños conocen el cuento del pastorcito mentiroso, se comentará acerca de éste y se cambiará a otro título

Lista de cotejo: Lenguaje y comunicación				
<b>Aprendizaje esperado</b>		Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía		
Indicadores	Lo hace	No lo hace	En proceso	Observaciones
<b>Realiza comentarios de acuerdo con la lectura</b>				
<b>Reflexiona sobre la escucha de la lectura</b>				
<b>Argumenta sobre las acciones de la lectura</b>				
<b>Relaciona la lectura con experiencias de su vida</b>				

### Rubrica de evaluación para secuencias

INDICADOR	SI	NO	VALOR	PUNTAJE
Menciona el nombre de la actividad			2	
Especifica el día que se realizará la actividad			2	
Menciona el Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social.			2	
Incluye el organizador curricular 1.			2	
Incluye el organizador curricular 2			2	
Menciona el aprendizaje esperado.			2	
Menciona los 3 momentos: Inicio: rescata aprendizajes previos, motiva y estimula la participación, presenta la actividad a realizar.			20	
Desarrollo: describe la actividad y establece coherencia con el aprendizaje esperado.			20	
Cierre: evalúa a través de un instrumento para evidenciar el logro del aprendizaje esperado			20	
incluye la organización.			2	
Incluye el material y recursos.			5	
Incluye el tiempo (duración).			2	
Incluye el espacio físico donde se realiza la actividad.			2	

Menciona los ajustes razonables (adecuación curricular).			2	
La redacción está en presente en función del alumno.			2	
La redacción inicia con un verbo.			3	
TOTAL			100	

