

Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar



Curso: Desarrollo de la competencia lectoral

Unidad de aprendizaje II. El lector ante los textos

Competencias profesionales

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente..

Actividad: secuencias para jornada de practica

Alumna: Teresa de Jesús Noriega Barrón

Docente: Jorge Asunción Jasso Martínez

Segundo grado Sección B

Saltillo, Coahuila

a 16 de mayo de 20

Campo de formación académica		Lenguaje y comunicación			
Organizador curricular 1		Participación social	Organizador curricular 2	Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos	
Aprendizaje esperado:		Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos			
Secuencia didáctica:		Tito quiere comer de manera saludable			
Día	Momentos	Actividades, Organización y Consignas		Recursos	Organización
Lunes 22 de mayo	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escucha con atención la presentación de Tito, un niño que viene de otro país, y requiere que los niños de 2-A le ayuden a conocer qué receta puede elaborar para comer de manera saludable. ✓ Responde a preguntas sobre en dónde podemos encontrar información sobre la alimentación saludable, así como también recetas 		<ul style="list-style-type: none"> • títere de Tito • Portadas de libros, cuentos revistas y diversos textos 	Se organiza a los alumnos de manera grupal
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ De manera individual, pasa al frente del grupo, escoge un libro y deduce de que tratará por su portada ✓ Escucha con atención la lectura de pequeños fragmentos de los libros e indícale a Tito cuál libro le sirve para encontrar información de comida saludable ✓ Observa con atención la receta (sin saber qué es) que se le presenta al frente del salón y comenta qué es lo que contiene y de qué trata lo que se explica en ésta 		<ul style="list-style-type: none"> • Portadas de libros, cuentos, revistas y diversos textos • Receta 	Individualmente pasa al grupo Grupalmente escucha el cuento

	CIERRE	✓ Diseña un libro a manera de dibujo que le puede servir a Tito para encontrar la información que necesita, y una receta que le recomiendas para realizarla	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de máquina • Colores 	Individualmente realiza el dibujo
--	---------------	---	---	--

Adecuación curricular: Se llevará en dos sesiones si la actividad lo amerita, ya que es fundamental tocar cada uno de los puntos con profundidad

Lista de cotejo: Lenguaje y comunicación

Aprendizaje esperado		Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos		
Indicadores	Lo hace	No lo hace	En proceso	Observaciones
Reconoce elementos del instructivo				
Sigue instrucciones del instructivo				
Asocia imágenes con instrucciones				
Sigue la secuencia de las instrucciones				

Campo de formación académica		Lenguaje y comunicación			
Organizador curricular 1		Literatura	Organizador curricular 2	Producción, interpretación e intercambio de narraciones	
Aprendizaje esperado:		Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía			
Secuencia didáctica:		¿Qué hubiera sido si yo estuviera en el cuento?			
Día	Momentos	Actividades, Organización y Consignas		Recursos	Organización
Lunes 22 de mayo	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contesta a cuestionamientos previos sobre cuáles cuentos conoce y cuales les han leído, así mismo, comenta sobre de qué trataban y si se han imaginado ser uno de los personajes de los cuentos ✓ Observa la portada y responde a cuestionamientos: ¿De qué crees que tratará esto? ¿Cómo crees que se llame? ¿De qué crees que tratará ✓ Escucha la indicación a seguir, la cual será prestar atención a la fábula que escuchará 		<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes referentes a portadas de cuentos 	A manera grupal contestan las preguntas, y participa de manera individual
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escucha con atención la fábula de “El pastorcito mentiroso” ✓ Responde a cuestionamientos y comenta: ¿Te gustó lo que acabas de escuchar ¿Alguna vez has estado en una situación así? ¿Cómo te sentirías si hubieras estado en el lugar del personaje? ¿Qué recomendación le darías al personaje? ¿Cómo crees que se hayan sentido las personas a las que les mintió? 		Cuento impreso	De manera grupal contesta preguntas, con participación voluntaria

	CIERRE	✓ Realiza un dibujo de la parte que más le gustó del cuento y explica el porqué	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de máquina • Colores 	De manera individual lo realiza y lo expone al frente del salón
--	---------------	---	---	--

Adecuaciones curriculares: si los niños conocen el cuento del pastorcito mentiroso, se comentará acerca de éste y se cambiará a otro título

Lista de cotejo: Lenguaje y comunicación				
Aprendizaje esperado		Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía		
Indicadores	Lo hace	No lo hace	En proceso	Observaciones
Realiza comentarios de acuerdo con la lectura				
Reflexiona sobre la escucha de la lectura				
Argumenta sobre las acciones de la lectura				
Relaciona la lectura con experiencias de su vida				

Rubrica de evaluación para secuencias

INDICADOR	SI	NO	VALOR	PUNTAJE
Menciona el nombre de la actividad			2	
Especifica el día que se realizará la actividad			2	
Menciona el Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social.			2	
Incluye el organizador curricular 1.			2	
Incluye el organizador curricular 2			2	
Menciona el aprendizaje esperado.			2	
Menciona los 3 momentos: Inicio: rescata aprendizajes previos, motiva y estimula la participación, presenta la actividad a realizar.			20	
Desarrollo: describe la actividad y establece coherencia con el aprendizaje esperado.			20	
Cierre: evalúa a través de un instrumento para evidenciar el logro del aprendizaje esperado			20	
incluye la organización.			2	
Incluye el material y recursos.			5	
Incluye el tiempo (duración).			2	
Incluye el espacio físico donde se realiza la actividad.			2	

Menciona los ajustes razonables (adecuación curricular).			2	
La redacción está en presente en función del alumno.			2	
La redacción inicia con un verbo.			3	
TOTAL			100	

