

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
Ciclo escolar 2022-2023



CURSO:
Desarrollo de la competencia lectoral

Grado: 2° SECCIÓN "B"

CUARTO SEMESTRE

DOCENTE:
Jorge Asunción Jasso Martínez

Alumna:
Karen Alondra Hernández Rodríguez #10

UNIDAD DE APRENDIZAJE II. EL LECTOR ANTE LOS TEXTOS.

Competencias de la unidad de aprendizaje:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

TRABAJO:
Evaluación de unidad. Secuencias didácticas etapa de aprobación

Saltillo, Coahuila a 17 de mayo del 2023

Lenguaje y comunicación				
Organizador curricular 1: Estudio		Organizador curricular 2: Empleo de acervos impresos y digitales		
Nombre de la actividad: Clasificación de textos				
Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos/Espacio	Día/Tiempo	Aprendizaje Esperado
INICIO	<p>Escucha la canción “Pon un libro en tu vida “ https://www.youtube.com/watch?v=buqcD7WD2y8</p> <p>Responde cuestionamientos ¿Sabes qué son los libros? ¿Sabes qué son los textos? ¿Cuáles conoces? ¿Recuerdas los tipos de textos que estuvimos viendo durante la semana? ¿Sabes cómo se clasifican? Recibe información: Los textos son oraciones que tienen una intención comunicativa. Se dividen en textos literarios que son los cuentos, fabula, poema, y los textos no literarios son utilizados en nuestra vida diaria y tienen la finalidad de informar como las noticias. Organización: Grupal</p>	<p>Micrófono</p> <p>Laptop Proyector</p> <p>-Salón de clases</p>	<p>Jueves 1 de junio del 2023</p> <p>Tiempo: 10 minutos</p>	<p>Explica las razones por las que elige un material de su interés, cuando explora los acervos.</p>
DESARROLLO	<p>Pasa al frente escoge la imagen del texto que es su favorito y por qué. Da un ejemplo de los que se vieron previamente en la clase. Menciona si le gustó la actividad, qué se le facilitó y qué se le complicó. Organización: Individual (pasa de uno por uno al pizarrón).</p>	<p>Micrófono Bocina</p> <p>-Salón de clases</p>	<p>Tiempo: 20 minutos</p>	

CIERRE	<p>Hace un recorrido virtual y acomoda el portador de texto con la imagen que corresponde y menciona si se trata de un texto literario o no.</p> <p>Organización: Grupal (Observa el recorrido, luego pasa de uno en uno a la computadora).</p>	<p>Laptop Proyector Tabloides con portadores de texto</p> <p>-Salón de clases</p>	<p>Tiempo: 10 minutos</p>	
OBSERVACIONES:				
ADECUACIONES CURRICULARES:				

Lenguaje y comunicación				
Organizador curricular 1: Literatura			Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones	
Nombre de la actividad: ¡A inventar una historia!				
Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos / Espacio	Día/ Tiempo	Aprendizaje Esperado
INICIO	<p>Responde cuestionamientos: ¿Sabes qué son los cuentos? ¿Qué son? ¿Cuáles son sus principales características? ¿Cuál es tu cuento favorito? Recibe información sobre los cuentos la historia que cuenta la educadora. Recibe información sobre los cuentos.</p> <p>Organización: Grupal (Sentados en su lugar dentro del aula).</p>	<p>Micrófono Imagen de la feria</p> <p>-Salón de clases</p>	<p>Lunes 26 de mayo del 2023</p> <p>Tiempo: 10 minutos</p>	<p>Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.</p>
DESARROLLO	<p>Escuchan el cuento de “Caperucita roja” Responden cuestionamientos ¿cómo se llamaba el cuento?, ¿te gustó?, ¿si el lobo fuera bueno qué hubiera hecho con caperucita? ¿de qué otro color podría ser la capa de la niña?, ¿en qué otro lugar podría vivir la abuelita? Recortan y pegan en un abatelenguas diferentes personajes, inventa un cuento a partir del personaje propuesto.</p> <p>Organización: Grupal (Hace un círculo y se sienta con sus compañeros en el patio del jardín).</p>	<p>Imágenes Abatelenguas</p> <p>-Patio del jardín de niños</p>	<p>Tiempo: 20 minutos</p>	

CIERRE	<p>Pasa al frente y cuenta el cuento que inventaron a sus compañeros. Menciona cómo se llama su cuento, cómo comienza, qué pasa después y cómo finaliza su cuento. La educadora anota el cuento en el pizarrón, escucha nuevamente su cuento y responde cuestionamientos:</p> <p>¿Qué agregarías o quitarías?</p> <p>Organización: Individual (A través de una ruleta digital, pasa al frente).</p>	<p>-Personajes Micrófono Bocina</p> <p>-Salón de clases</p>	<p>Tiempo: 10 minutos</p>	
OBSERVACIONES:				
ADECUACIONES CURRICULARES:				

EVALUACIÓN DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS: EVIDENCIA DE UNIDAD.

La serie de indicadores que en la tabla se contemplan, se constituyen en la **Rúbrica de Evaluación**, para la elaboración de las secuencias didácticas que se desarrollarán durante el próximo período de práctica profesional.

INDICADOR	SI	NO	VALOR	PUNTAJE
Menciona el nombre de la actividad.			2	
Especifica el día que se realizará la actividad.			2	
Menciona el Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social.			2	
Incluye el organizador curricular 1.			2	
Incluye el organizador curricular 2.			2	
Menciona el aprendizaje esperado.			2	
Menciona los 3 momentos: Inicio: rescata aprendizajes previos, motiva y estimula la participación, presenta la actividad a realizar.			20	
Desarrollo: describe la actividad y establece coherencia con el aprendizaje esperado.			30	
Cierre: evalúa a través de un instrumento para evidenciar el logro del aprendizaje esperado.			20	
Incluye la organización.			2	
Incluye el material y recursos.			5	
Incluye el tiempo (duración).			2	
Incluye el espacio físico donde se realiza la actividad.			2	
Menciona los ajustes razonables (adecuación curricular).			2	
La redacción está en presente en función del alumno.			2	
La redacción inicia con un verbo.			3	
TOTAL			100	

NOTA: Para el caso de que, en el registro de los indicadores, se observe la presencia del mismo (SI), no implica que automáticamente obtendrá el total del VALOR respectivo; ello dependerá de elementos tales como la articulación de ideas, coherencia, redacción, contenido completo, etc.