



Escuela Normal de
**Educación
Preescolar**

Desarrollo de la Competencia Lectora

Ciclo Escolar 2022 – 2023

Docente:

Jorge Asunción Jasso Martínez

Alumna:

González González Bricia Fernanda **NL: 7**

SECUENCIAS DIDÁCTICAS

COMPETENCIAS

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

SALTILLO COAHUILA

15/05/2023

Campo de Formación Académica: Lenguaje y Comunicación	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	LITERATURA	Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora.
	Organizador Curricular 2	
	Producción, interpretación e intercambio de narraciones	
<p>INICIO: Escucha un cuento incompleto en donde, conforme la historia avance, participará para completar la historia y darle un buen final.</p> <p>DESARROLLO: Elige las imágenes que dicta la maestra en las que puedan utilizar para completar el cuento para construir de manera coherente las ideas que el cuento expresa.</p> <p>CIERRE: Relaciona los sucesos que ocurrieron en el cuento y escribe las etapas en una hoja de trabajo.</p>		
		Material: <ul style="list-style-type: none"> • Cuento • Imágenes del cuento • Hoja de trabajo
		Organización: Grupal Espacio: Salón de clases
		Tiempo: 30 minutos
OBSERVACIONES		

Campo de Formación Académica: Lenguaje y Comunicación	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	ESTUDIO	Comenta e identifica algunas características de textos informativos.
	Organizador Curricular 2	
	Intercambio oral y escrito de información	
<p>INICIO: Escucha la información sobre los diferentes textos informativos que pueden encontrar en su vida cotidiana y las características de cada uno.</p> <p>DESARROLLO: Observa los ejemplos de los textos informativos y comenta las similitudes y diferencias entre cada uno de los ejemplos. Decide colectivamente un dato relevante que se haya producido durante el día o la semana de trabajo de la escuela (ejemplo: Los lonches ya no podrán ser comida chatarra para el cuidado de la salud)</p> <p>CIERRE: Construye en equipo un ejemplo de texto informativo. (Un equipo una noticia de periódico, otro un cartel publicitario, otro un folleto, etc)</p>	<p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textos literarios como ejemplo • Carteles • Hojas blancas y de color • Lápices, etc 	
	<p>Organización: Grupal y en equipo</p> <p>Espacio: Salón de clases</p>	
	<p>Tiempo: 30 minutos</p>	
OBSERVACIONES		

EVALUACIÓN DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS: EVIDENCIA DE UNIDAD.

La serie de indicadores que en la tabla se contemplan, se constituyen en la **Rúbrica de Evaluación**, para la elaboración de las secuencias didácticas que se desarrollarán durante el próximo periodo de práctica profesional.

INDICADOR	SI	NO	VALOR	PUNTAJE
Menciona el nombre de la actividad.			2	
Especifica el día que se realizará la actividad.			2	
Menciona el Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social.			2	
Incluye el organizador curricular 1.			2	
Incluye el organizador curricular 2.			2	
Menciona el aprendizaje esperado.			2	
Menciona los 3 momentos: Inicio: rescata aprendizajes previos, motiva y estimula la participación, presenta la actividad a realizar.			20	
Desarrollo: describe la actividad y establece coherencia con el aprendizaje esperado.			30	
Cierre: evalúa a través de un instrumento para evidenciar el logro del aprendizaje esperado.			20	
Incluye la organización.			2	
Incluye el material y recursos.			5	
Incluye el tiempo (duración).			2	
Incluye el espacio físico donde se realiza la actividad.			2	
Menciona los ajustes razonables (adecuación curricular).			2	
La redacción está en presente en función del alumno.			2	
La redacción inicia con un verbo.			3	
TOTAL			100	

NOTA: Para el caso de que en el registro de los indicadores, se observe la presencia del mismo (SI), no implica que automáticamente obtendrá el total del VALOR respectivo; ello dependerá de elementos tales como la articulación de ideas, coherencia, redacción, contenido completo, etc.