



Escuela Normal de
**Educación
Preescolar**

**Desarrollo de la
competencia
lectoral**

Ciclo Escolar 2022 – 2023

Docente: Jasso Martínez Jorge Asunción

Alumna: Pérez López Marisol NL: 21

Grado: 2° **Sección:** “B”

Unidad II:

El lector ante los textos

Competencias de unidad:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Saltillo, Coahuila a 15 de mayo de 2023.

Lenguaje y comunicación

Campo de formación académica	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora.
	Literatura	
Lenguaje y comunicación	Organizador Curricular 2	
	Producción, interpretación e intercambio de narraciones.	

Nombre de la actividad: Nuestra propia historia						
Actividad/consignas	Organización	Recursos/materiales	Día/tiempo	Espacio		
Inicio						
<p>Observa algunas portadas de cuentos famosos e imágenes de los personajes.</p> <p>Observa imágenes de trabajadores que pueden ser útiles para crear una nueva historia.</p> <p>Escucha una breve explicación de cada cuento: trama, personajes, problemática y sus partes.</p>	<p>Grupal, la participación se llevará a cabo por medio de un gorrito que llevaré a otra clase, ya que tengo otro aprendizaje sobre la partición.</p>	<p>Portadas de cuentos</p>	<p>Miércoles</p>	<p>Salón de clases</p>		
Desarrollo						
<p>Construye una historia respondiendo los siguientes cuestionamientos:</p> <p>¿Quiénes serán los personajes?</p> <p>¿Cuál será el problema?</p> <p>¿Cuál será la solución del problema?</p>		<p>Personajes en dibujos</p> <p>Papel bond</p> <p>Marcadores</p>	<p>24 de mayo de 2023</p> <p>30 minutos</p>			
Cierre						
<p>Dicta al adulto la historia para plasmarla en un papel.</p> <p>Escucha la historia construida grupalmente y comentan sus ideas sobre la historia.</p>						
Ajustes razonables						

Lenguaje y comunicación

Campo de formación académica	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado Comenta e identifica algunas características de textos informativos
	Estudio	
Lenguaje y comunicación	Organizador Curricular 2 Intercambio oral y escrito de información	

Nombre de la actividad: ¿Quién los crea?								
Actividad/consignas	Organización	Recursos/materiales	Día/tiempo	Espacio				
Inicio								
Responde los siguientes cuestionamientos: - ¿Conoces algún reglamento, noticia, biografía, etc.? - ¿Para qué crees que sirven? - ¿Sabes a cuál tipo de textos pertenece? Escucha explicación sobre lo que son los textos informativos, cómo se pueden identificar y cuál es su finalidad.	Grupal, la participación se llevará a cabo por medio de una campana que llevaré a otra clase, ya que tengo otro aprendizaje sobre la partición.	Enciclopedia Reglamento Noticias Personajes Letreros con sus características Paletas	Miércoles 31 de mayo de 2023 30 minutos	Salón de clases				
Desarrollo								
Observa los distintos textos informativos en físico que se presentan frente al grupo y las personas encargadas de informarnos sobre esos textos. Comenta las características que encuentran entre los textos presentados.								
Cierre								
Identifica el tipo de texto mencionado con ayuda de las lecturas que serán narradas por la educadora, donde tendrá que levantar un tipo paleta para designar si es perteneciente a los textos informativos.								
Ajustes razonables								



Instrumentos

de

Evaluación



Lenguaje y comunicación

Aprendizaje esperado: Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora.

Alumnos		Sobresaliente	Satisfactorio	Suficiente	Insuficiente
		Organiza sus ideas para dictarle a la educadora y construir con otras narraciones realizando correcciones al texto que dictó para corroborar si se entiende lo que quiere comunicar.	Organiza sus ideas para construir narraciones y dictarle a la educadora.	Dicen sus ideas y las organizan con mediación del docente para construir narraciones.	Expresa ideas sin coherencia lógica.
1.-	Aguilar Ballesteros Ricardo Samuel				
2.-	Arellano Flores Alexa Sofia				
3.-	Briones Briones Francisco Miguel				
4.-	Contreras Vital Valloleth Geraldine				
5.-	Domínguez Cabrera Ana Valentina				
6.-	Esparza Rodríguez Aurora De Jesús				
7.-	Estrada Lucio Ángel Kael				
8.-	Faz Rodríguez Diego Eli				
9.-	García Sánchez Barbara Abigail				
10.-	Garza Alfaro Valery Fernanda				
11.-	Godina Flores Martin Leonardo				
12.-	Rodríguez Coss Melanie Aitana				
13.-	Rodríguez Hernández Lucia Enriqueta				
14.-	Rosales Rodríguez Sarah Aitana				
15.-	Sánchez Vázquez Dominik Tadeo				
16.-	Silva Diaz Emma Guadalupe				

17.-	Tobías Lucio Oliver Eliut				
18.-	Torres García Victoria Guadalupe				
19.-	Valenzuela Hernández Kaira Dicarly				
20.-	López Hernandez Camila Valentina				
21.-	Arias Hernández Isac Ismael				
22.-	Puente Méndez Michel Alexandra				
23.-	Parra Luna Elian Jacob				
24.-	Becerra García Amayrany Valentina				
25.-	Cavazos Agüero Lizbeth Gretel				
26.-	Pesina Hernandez Ángel Adán				
27.-	Pérez Quiroz Christopher Leonel				
28.-	Ramírez Villagrán Luis Arturo				
29.-	Velázquez Banda Luis Alejandro				
30.-	Vigil Gutiérrez Ian Alejandro				
31.-	Zavala Jantiz Lorena Nataly				
32.-	Olarte García Ehitan Elíah				

Lenguaje y comunicación

Aprendizaje esperado: Comenta e identifica algunas características de textos informativos.

Alumnos		Sobresaliente	Satisfactorio	Suficiente	Insuficiente
		Identifica las características de los textos informativos: lenguaje directo, objetivo, claro, da información sobre algo, presenta datos y referencias.	Identifica algunas características de los textos informativos: información sobre algo, presenta datos y referencias.	Identifica algunas características de los textos informativos.	No establece diferencia entre los textos narrativos e informativos.
1.-	Aguilar Ballesteros Ricardo Samuel				
2.-	Arellano Flores Alexa Sofia				
3.-	Briones Briones Francisco Miguel				
4.-	Contreras Vital Valloleth Geraldine				
5.-	Domínguez Cabrera Ana Valentina				
6.-	Esparza Rodríguez Aurora De Jesús				
7.-	Estrada Lucio Ángel Kael				
8.-	Faz Rodríguez Diego Eli				
9.-	García Sánchez Barbara Abigail				
10.-	Garza Alfaro Valery Fernanda				
11.-	Godina Flores Martin Leonardo				
12.-	Rodríguez Coss Melanie Aitana				
13.-	Rodríguez Hernández Lucia Enriqueta				
14.-	Rosales Rodríguez Sarah Aitana				
15.-	Sánchez Vázquez Dominik Tadeo				
16.-	Silva Diaz Emma Guadalupe				
17.-	Tobías Lucio Oliver Eliut				

18.-	Torres García Victoria Guadalupe				
19.-	Valenzuela Hernández Kaira Dicarly				
20.-	López Hernandez Camila Valentina				
21.-	Arias Hernández Isac Ismael				
22.-	Puente Méndez Michel Alexandra				
23.-	Parra Luna Elian Jacob				
24.-	Becerra García Amayrany Valentina				
25.-	Cavazos Agüero Lizbeth Gretel				
26.-	Pesina Hernandez Ángel Adán				
27.-	Pérez Quiroz Christopher Leonel				
28.-	Ramírez Villagrán Luis Arturo				
29.-	Velázquez Banda Luis Alejandro				
30.-	Vigil Gutiérrez Ian Alejandro				
31.-	Zavala Jantiz Lorena Nataly				
32.-	Olarte García Ehitan Elíah				

EVALUACIÓN DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS: EVIDENCIA DE UNIDAD.

La serie de indicadores que en la tabla se contemplan, se constituyen en la **Rúbrica de Evaluación**, para la elaboración de las secuencias didácticas que se desarrollarán durante el próximo período de práctica profesional.

INDICADOR	SI	NO	VALOR	PUNTAJE
Menciona el nombre de la actividad.			2	
Especifica el día que se realizará la actividad.			2	
Menciona el Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social.			2	
Incluye el organizador curricular 1.			2	
Incluye el organizador curricular 2.			2	
Menciona el aprendizaje esperado.			2	
Menciona los 3 momentos: Inicio: rescata aprendizajes previos, motiva y estimula la participación, presenta la actividad a realizar.			20	
Desarrollo: describe la actividad y establece coherencia con el aprendizaje esperado.			30	
Cierre: evalúa a través de un instrumento para evidenciar el logro del aprendizaje esperado.			20	
Incluye la organización.			2	
Incluye el material y recursos.			5	
Incluye el tiempo (duración).			2	
Incluye el espacio físico donde se realiza la actividad.			2	
Menciona los ajustes razonables (adecuación curricular).			2	
La redacción está en presente en función del alumno.			2	
La redacción inicia con un verbo.			3	
TOTAL			100	

NOTA: Para el caso de que en el registro de los indicadores, se observe la presencia del mismo (SI), no implica que automáticamente obtendrá el total del VALOR respectivo; ello dependerá de elementos tales como la articulación de ideas, coherencia, redacción, contenido completo, etc.