

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

## LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR



### UNIDAD 3 CONDICIONES NECESARIAS EN LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS DE LECTURA.

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Alumna: Carolina Elizabeth Martínez González

N° de lista: 13 Grado: 2° Sección B

Docente: Jorge Asunción Jasso Martínez.

## Las sandías locas

Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Día	Aprendizaje Esperado
<b>INICIO</b>	Responde cuestionamientos. ¿Quién conocen los instructivos? ¿Qué es un instructivo? ¿para que servirán los instructivos?	<b>Micrófono</b> <b>Preguntas</b> <b>Grupal</b>	<b>Lunes 22</b>	Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios
<b>DESARROLLO</b>	Escucha explicación de la estructura de un instructivo, observa y elabora un ejemplo breve con la practicante de forma grupal acomodando en orden las partes del instructivo sobre “sandía resbalosa”.	<b>Imágenes del instructivo</b> <b>Cinta</b>	<b>Lunes 22</b>	Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios
<b>CIERRE</b>	Sigue los pasos del instructivo y crea su propia sandía resbalosa.	Hojas de colores Pegamento Crayolas	<b>Lunes 22</b>	Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios

La receta

<b>Momentos</b>	<b>Actividades, Organización y Consignas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Día</b>	<b>Aprendizaje Esperado</b>
<b>INICIO</b>	Responde cuestionamientos. ¿Quién sabe que es una receta? ¿para qué sirve la receta? ¿Cómo sabemos que es una receta? ¿Cuáles son las partes de la receta?	<b>Preguntas</b>	<b>Jueves</b>	Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios
<b>DESARROLLO</b>	Escucha explicación de la estructura de un instructivo, observa y elabora un ejemplo breve con la practicante de forma grupal acomodando en orden las partes de la reta “agua de limón”	<b>Receta Cinta Imágenes</b>	<b>Jueves</b>	Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios
<b>CIERRE</b>	Sigue los pasos de la receta y crea su propia agua de limón.	Limón Azúcar Agua Vaso cucharas	<b>Jueves</b>	Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios

<b>Momentos</b>	<b>Actividades, Organización y Consignas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Día</b>	<b>Aprendizaje Esperado</b>
<b>INICIO</b>	<p>Responde cuestionamientos a partir de material consultado.</p> <p>¿Qué es un cuento?</p> <p>¿Dónde encontramos los cuentos?</p> <p>¿Quién ha leído o les han leído un cuento?</p> <p>¿Cómo podemos saber que es un cuento?</p> <p>¿el cuento es igual a un instructivo?</p>	<p><b>Imagen de cuento</b></p> <p><b>Imagen de instructivo</b></p>	<b>Lunes segunda semana</b>	<b>Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.</b>
<b>DESARROLLO</b>	<p>Escucha explicación de como identificar un cuento de un instructivo.</p> <p>Escucha cuento del rincón de lectura.</p>	<p><b>Imagen de cuento</b></p> <p><b>Imagen de instructivo</b></p>	<b>Lunes segunda semana</b>	<b>Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.</b>
<b>CIERRE</b>	<p>observa y escoge un cuento del rincón de lectura y dibuja en una hoja de lo que observa.</p>		<b>Lunes segunda semana</b>	<b>Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.</b>

Cocinando en equipo

Me convierto en cantidades				
Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Día	Aprendizaje Esperado
INICIO	<p>Observa y pone atención al cuento “cocinando en equipo” y responde cuestionamientos.</p> <p>¿Qué es el trabajo en equipo?</p> <p>¿Qué hubiera pasado si los trastes no hubieran trabajado en equipo?</p> <p>¿ustedes trabajarían en equipo para ayudar a manolo el chef?</p>	<p><a href="https://youtu.be/hP0YE76e5Ks">https://youtu.be/hP0YE76e5Ks</a></p>	Lunes	<p>Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.</p>
DESARROLLO	<p><b>Escucha indicaciones y por equipos sirve el plato de comida y vaso de agua.</b></p> <p><b>Por parejas atraviesa un circuito de obstáculos y guía a su compañero cuidando que no se tire la comida o su compañero.</b></p>	<p><b>Plato</b></p> <p><b>Ensalada (ficticia)</b></p> <p><b>Paliacate</b></p> <p><b>Vasos</b></p> <p><b>Agua</b></p> <p><b>Objetos para el circuito.</b></p> <p><b>Sillas</b></p> <p><b>Mesas</b></p>	Lunes	<p>Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.</p>
CIERRE	<p>Trabaja en equipos diferentes y elige a sus compañeros de mesa para organizar su espacio.</p>	<p><b>Sillas</b></p> <p><b>Mesas</b></p>	Lunes	<p>Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.</p>

### EVALUACIÓN DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS: EVIDENCIA DE UNIDAD.

La serie de indicadores que en la tabla se contemplan, se constituyen en la **Rúbrica de Evaluación**, para la elaboración de las secuencias didácticas que se desarrollarán durante el próximo período de práctica profesional.

<b>INDICADOR</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>VALOR</b>	<b>PUNTAJE</b>
Menciona el nombre de la actividad.			<b>2</b>	
Especifica el día que se realizará la actividad.			<b>2</b>	
Menciona el Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social.			<b>2</b>	
Incluye el organizador curricular 1.			<b>2</b>	
Incluye el organizador curricular 2.			<b>2</b>	
Menciona el aprendizaje esperado.			<b>2</b>	
Menciona los 3 momentos:  Inicio: rescata aprendizajes previos, motiva y estimula la participación, presenta la actividad a realizar.			<b>20</b>	
Desarrollo: describe la actividad y establece coherencia con el aprendizaje esperado.			<b>30</b>	
Cierre: evalúa a través de un instrumento para evidenciar el logro del aprendizaje esperado.			<b>20</b>	

Incluye la organización.			<b>2</b>	
Incluye el material y recursos.			<b>5</b>	
Incluye el tiempo (duración).			<b>2</b>	
Incluye el espacio físico donde se realiza la actividad.			<b>2</b>	
Menciona los ajustes razonables (adecuación curricular).			<b>2</b>	
La redacción está en presente en función del alumno.			<b>2</b>	
La redacción inicia con un verbo.			<b>3</b>	
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>	

**NOTA:** Para el caso de que en el registro de los indicadores, se observe la presencia del mismo (SI), no implica que automáticamente obtendrá el total del VALOR respectivo; ello dependerá de elementos tales como la articulación de ideas, coherencia, redacción, contenido completo, etc.