

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR



UNIDAD 3 CONDICIONES NECESARIAS EN LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS DE LECTURA.

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Alumna: Carolina Elizabeth Martínez González

N° de lista: 13 Grado: 2° Sección B

Docente: Jorge Asunción Jasso Martínez.

Las sandías locas

Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Día	Aprendizaje Esperado
INICIO	Responde cuestionamientos. ¿Quién conocen los instructivos? ¿Qué es un instructivo? ¿para que servirán los instructivos?	Micrófono Preguntas Grupal	Lunes 22	Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios
DESARROLLO	Escucha explicación de la estructura de un instructivo, observa y elabora un ejemplo breve con la practicante de forma grupal acomodando en orden las partes del instructivo sobre “sandía resbalosa”.	Imágenes del instructivo Cinta	Lunes 22	Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios
CIERRE	Sigue los pasos del instructivo y crea su propia sandía resbalosa.	Hojas de colores Pegamento Crayolas	Lunes 22	Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios

La receta

Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Día	Aprendizaje Esperado
INICIO	Responde cuestionamientos. ¿Quién sabe que es una receta? ¿para qué sirve la receta? ¿Cómo sabemos que es una receta? ¿Cuáles son las partes de la receta?	Preguntas	Jueves	Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios
DESARROLLO	Escucha explicación de la estructura de un instructivo, observa y elabora un ejemplo breve con la practicante de forma grupal acomodando en orden las partes de la reta “agua de limón”	Receta Cinta Imágenes	Jueves	Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios
CIERRE	Sigue los pasos de la receta y crea su propia agua de limón.	Limón Azúcar Agua Vaso cucharas	Jueves	Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios

Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Día	Aprendizaje Esperado
INICIO	<p>Responde cuestionamientos a partir de material consultado.</p> <p>¿Qué es un cuento?</p> <p>¿Dónde encontramos los cuentos?</p> <p>¿Quién ha leído o les han leído un cuento?</p> <p>¿Cómo podemos saber que es un cuento?</p> <p>¿el cuento es igual a un instructivo?</p>	<p>Imagen de cuento</p> <p>Imagen de instructivo</p>	Lunes segunda semana	Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.
DESARROLLO	<p>Escucha explicación de como identificar un cuento de un instructivo.</p> <p>Escucha cuento del rincón de lectura.</p>	<p>Imagen de cuento</p> <p>Imagen de instructivo</p>	Lunes segunda semana	Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.
CIERRE	<p>observa y escoge un cuento del rincón de lectura y dibuja en una hoja de lo que observa.</p>		Lunes segunda semana	Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.

Cocinando en equipo

Me convierto en cantidades				
Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Día	Aprendizaje Esperado
INICIO	<p>Observa y pone atención al cuento “cocinando en equipo” y responde cuestionamientos.</p> <p>¿Qué es el trabajo en equipo?</p> <p>¿Qué hubiera pasado si los trastes no hubieran trabajado en equipo?</p> <p>¿ustedes trabajarían en equipo para ayudar a manolo el chef?</p>	<p>https://youtu.be/hP0YE76e5Ks</p>	Lunes	<p>Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.</p>
DESARROLLO	<p>Escucha indicaciones y por equipos sirve el plato de comida y vaso de agua.</p> <p>Por parejas atraviesa un circuito de obstáculos y guía a su compañero cuidando que no se tire la comida o su compañero.</p>	<p>Plato</p> <p>Ensalada (ficticia)</p> <p>Paliacate</p> <p>Vasos</p> <p>Agua</p> <p>Objetos para el circuito.</p> <p>Sillas</p> <p>Mesas</p>	Lunes	<p>Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.</p>
CIERRE	<p>Trabaja en equipos diferentes y elige a sus compañeros de mesa para organizar su espacio.</p>	<p>Sillas</p> <p>Mesas</p>	Lunes	<p>Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.</p>

EVALUACIÓN DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS: EVIDENCIA DE UNIDAD.

La serie de indicadores que en la tabla se contemplan, se constituyen en la **Rúbrica de Evaluación**, para la elaboración de las secuencias didácticas que se desarrollarán durante el próximo período de práctica profesional.

INDICADOR	S	N	VALO	PUNTAJ
	I	O	R	E
Menciona el nombre de la actividad.			2	
Especifica el día que se realizará la actividad.			2	
Menciona el Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social.			2	
Incluye el organizador curricular 1.			2	
Incluye el organizador curricular 2.			2	
Menciona el aprendizaje esperado.			2	
Menciona los 3 momentos: Inicio: rescata aprendizajes previos, motiva y estimula la participación, presenta la actividad a realizar.			20	
Desarrollo: describe la actividad y establece coherencia con el aprendizaje esperado.			30	
Cierre: evalúa a través de un instrumento para evidenciar el logro del aprendizaje esperado.			20	

Incluye la organización.			2	
Incluye el material y recursos.			5	
Incluye el tiempo (duración).			2	
Incluye el espacio físico donde se realiza la actividad.			2	
Menciona los ajustes razonables (adecuación curricular).			2	
La redacción está en presente en función del alumno.			2	
La redacción inicia con un verbo.			3	
TOTAL			100	

NOTA: Para el caso de que en el registro de los indicadores, se observe la presencia del mismo (SI), no implica que automáticamente obtendrá el total del VALOR respectivo; ello dependerá de elementos tales como la articulación de ideas, coherencia, redacción, contenido completo, etc.