

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
CICLO ESCOLAR 2022-2023



**Secuencias didácticas**

**Alumna:** Karla Saraí Marines Vázquez

**Titular:** Jorge Asunción Jasso Martínez

**Número de lista:** 11

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

<b>Nombre de la secuencia didáctica:</b>	¿Por qué me tengo que lavar los dientes?			
<b>Campo de formación académica:</b>	Lenguaje y comunicación			
<b>Organizador curricular 1</b>	<b>Organizador curricular 2</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Literatura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Producción, interpretación e intercambio de opiniones</li> </ul>			
<b>Aprendizajes esperados:</b> comenta a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.				
<b>Fecha de inicio:</b> 23 de mayo		<b>Fecha de término:</b> 23 de mayo		
<b>Secuencia didáctica</b>	<b>Materiales:</b>	<b>Lugar/ espacio</b>	<b>Distribución de tiempo</b>	<b>Organización de grupo</b>
<b>Inicio:</b> Responde cuestionamientos ¿Quién se lava los dientes? ¿Por qué es importante cuidarse los dientes? ¿Qué pasaría si no nos los lavamos? ¿Qué alimentos creen que dañen los dientes?	- Imágenes de dientes	Salón de clases	5 min	grupal
<b>Desarrollo:</b> - Escucha el cuento “el sapo con dientes”	Cuento	Salón de clases	20 min	Grupal
<b>Cierre:</b> - Responde - ¿Qué hizo el mago - ¿Por qué se le dañaron al sapo sus dientes? - ¿Qué tenía que haber hecho para que no pasara eso? - ¿creen que los dulces hagan mal en los dientes? - ¿a quién le paso lo del sapo?	-	Salón de clases	5 min	grupal
<b>Evaluación:</b> Rubrica				

<b>Nombre de la secuencia didáctica:</b>	Las noticias			
<b>Campo de formación académica:</b>	Lenguaje y comunicación			
<b>Organizador curricular 1</b>	<b>Organizador curricular 2</b>			
• Estudio	• Intercambio oral y escrito de información			
<b>Aprendizajes esperados : expresa ideas para construir textos informativos</b>				
<b>Fecha de inicio: 23 de mayo</b>	<b>Fecha de término: 23 de mayo</b>			
<b>Secuencia didáctica</b>	<b>Materiales:</b>	<b>Lugar/ espacio</b>	<b>Distribución de tiempo</b>	<b>Organización de grupo</b>
<b>Inicio:</b> Responde cuestionamientos ¿saben qué es una noticia? ¿alguien ha visto algún periódico? ¿Qué podemos observar en los periódicos? ¿han visto las noticias en la tele? ¿ como se llama el que da las noticias?		Salón de clases	5 min	grupal
<b>Desarrollo:</b> Observa una noticia Participa mencionando de que creen que trata la noticia al ver la imagen Cometa sus ideas de lo que esta pasando en la imagen Escucha de que trata la noticia	Noticia	Salón de clases	15min	Grupal
<b>Cierre:</b> - Responde - ¿de qué trato la noticia? - ¿ya habían escuchado una? - ¿para que creen que nos sirven las noticias?	-	Salón de clases	5 min	grupal
<b>Evaluación: Rubrica</b>				

comenta a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.				
	Competente	Sobresaliente	Satisfactorio	Insuficiente
Alumnos:	Logra comentar a cerca de lo que ocurre en los textos literarios y lo relaciona con experiencias	Comenta lo que escucha en cuentos literarios	Necesita apoyo para comentar a partir de la lectura lo que escucha en cuentos	Se le dificulta comentar lo que escucha de textos literarios.
Del Bosque López Alexander Isaí				
Duran Acosta Eliab Josafat				
Esquivel Arias Rafael Alejandro				
Galán Gonzales Juan Carlos				
Galán Gonzales Luis Carlos				
García Sánchez Anafernanda				
García Velázquez Mateo Caleb				
González Palacios Ian Mateo				
Hernández Padilla Bruno Gael				
Hernández Rivera Diana Zhamira				
Herrera Peña Lluisa Elena				
Márquez Ochoa Ailyne				
Martínez Guerrero Derek Jaziel				
Martínez Juárez Danna				
Martínez Vargas Josué David				
Mata Álvarez Alexa Dánae				
Medrano Rangel Job Ibraim				
Niño Loera Kereny Valeria				
Ontiveros Castilleja Edric Emir				
Ortiz Valdés Miranda				
Pequeño Morelos Zoe Valentina				
Picazo Lozano Romina Marlet				
Ramírez Hernández Manuel Everardo				
Ramirez Mendoza Dylan Yurem				
Ramírez Rodríguez Fidel				
Reyes Carrillo Jesús Maximiliano				
Reyes Cisneros Vania				
Reza Martinez Keisy Nicol				
Rocha Muñoz Antony				
Rodríguez Cuevas Santiago				
Rodríguez Mendoza Julieta Lourdes				
Roque Campos Sofia				

Expresa ideas para construir textos informativos				
	Competente	Sobresaliente	Satisfactorio	Insuficiente
Alumnos:	Logra expresar sus ideas para construir textos informativos	Comenta algunas ideas	Necesita apoyo para comentar y expresar sus ideas	Se le dificulta expresar sus ideas
Del Bosque López Alexander Isaí				
Duran Acosta Eliab Josafat				
Esquivel Arias Rafael Alejandro				
Galán Gonzales Juan Carlos				
Galán Gonzales Luis Carlos				
García Sánchez Anafernanda				
García Velázquez Mateo Caleb				
González Palacios Ian Mateo				
Hernández Padilla Bruno Gael				
Hernández Rivera Diana Zhamira				
Herrera Peña Lluisa Elena				
Márquez Ochoa Ailyne				
Martínez Guerrero Derek Jaziel				
Martínez Juárez Danna				
Martínez Vargas Josué David				
Mata Álvarez Alexa Dánae				
Medrano Rangel Job Ibraim				
Niño Loera Kereny Valeria				
Ontiveros Castilleja Edric Emir				
Ortiz Valdés Miranda				
Pequeño Morelos Zoe Valentina				
Picazo Lozano Romina Marlet				
Ramírez Hernández Manuel Everardo				
Ramírez Mendoza Dylan Yurem				
Ramírez Rodríguez Fidel				
Reyes Carrillo Jesús Maximiliano				
Reyes Cisneros Vania				
Reza Martinez Keisy Nicol				
Rocha Muñoz Antony				
Rodríguez Cuevas Santiago				
Rodríguez Mendoza Julieta Lourdes				
Roque Campos Sofia				

## EVALUACIÓN DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS: EVIDENCIA DE UNIDAD.

La serie de indicadores que en la tabla se contemplan, se constituyen en la **Rúbrica de Evaluación**, para la elaboración de las secuencias didácticas que se desarrollarán durante el próximo período de práctica profesional.

INDICADOR	SI	NO	VALOR	PUNTAJE
Menciona el nombre de la actividad.			2	
Especifica el día que se realizará la actividad.			2	
Menciona el Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social.			2	
Incluye el organizador curricular 1.			2	
Incluye el organizador curricular 2.			2	
Menciona el aprendizaje esperado.			2	
Menciona los 3 momentos: Inicio: rescata aprendizajes previos, motiva y estimula la participación, presenta la actividad a realizar.			20	
Desarrollo: describe la actividad y establece coherencia con el aprendizaje esperado.			30	
Cierre: evalúa a través de un instrumento para evidenciar el logro del aprendizaje esperado.			20	
Incluye la organización.			2	
Incluye el material y recursos.			5	
Incluye el tiempo (duración).			2	
Incluye el espacio físico donde se realiza la actividad.			2	
Menciona los ajustes razonables (adecuación curricular).			2	
La redacción está en presente en función del alumno.			2	
La redacción inicia con un verbo.			3	
TOTAL			100	

**NOTA:** Para el caso de que en el registro de los indicadores, se observe la presencia del mismo (SI), no implica que automáticamente obtendrá el total del VALOR respectivo; ello dependerá de elementos tales como la articulación de ideas, coherencia, redacción, contenido completo, etc.