

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



Ciclo escolar 2022-2023

Curso: Desarrollo de la competencia lectora

Nombre del docente: Jorge Asunción Jasso Martínez

Nombre del alumno: Daniela Martínez Carrillo

EVIDENCIA DE UNIDAD II: SECUENCIAS DIDÁCTICAS

Unidad II: El lector ante los textos

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

Lunes 15 de mayo del 2023

Nombre de la actividad:	NUESTRA REVISTA CIENTÍFICA	
Campo de formación académica:	Lenguaje y comunicación	
Organizador curricular 1:	Organizador curricular 2:	
Estudio	Búsqueda, análisis y registro de información	
Aprendizaje esperado:		
Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.		
Fecha de aplicación: lunes 22 de mayo del 2023		

Actividades de aprendizaje	Espacio	Tiempo	Recursos/materiales:	Organización
<p>Inicio: Responde cuestionamientos: ¿Conocen las revistas? ¿Han visto alguna? Escucha explicación ¡Hoy aprenderemos sobre las revistas científicas! Una revista científica es una publicación que contiene información; es un texto informativo que contiene artículos escritos por científicos o expertos sobre algún tema. ¿Cuál es nuestro tema de la semana? ¿En esta revista encontraremos información sobre algunos animales del zoológico! ¿Qué animales observan en la portada? El día de hoy hablaremos sobre el mono. ¿Qué saben sobre los monos? ¿Cómo son? Consultemos en nuestra revista científica.</p>	Salón de clases	10 minutos	-Preguntas -Explicación -Revista científica	<p>Grupal El salón estará dividido en tres filas de mesas acomodadas verticalmente con 11 alumnos sentados en cada fila. La participación se promoverá mediante un recipiente decorado con abatelenguas, los cuales contienen los nombres de los alumnos, se irá sacando uno por uno y depende del nombre que salga es el alumno que participa.</p>
Desarrollo:	Salón de clases	20 minutos	- Revista científica	Grupal

<p>Se sienta en círculo y escucha el artículo que lee la maestra sobre el mono. Juega a la papa caliente y responde una pregunta sobre los monos. ¿Cómo son los monos? ¿Cuánto viven los monos? ¿Cuántos dedos tienen? ¿Cómo son los monos con su manada? ¿Por qué son muy parecidos a los humanos?</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Pelota 	<p>Se sientan en media luna. Participación por medio de la papa caliente con el uso de una pelota.</p>
<p>Cierre: Realiza dibujo de mono con el material que le brinda la educadora. Responde a cuestionamientos: ¿Entonces la revista científica para qué nos sirve? ¿Una revista es igual a un cuento? ¿Qué tiene de diferente un cuento a una revista?</p>	Salón de clases	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas blancas - Pintura café y verde - Pinceles - Hojas color café claro y oscuro. 	<p>Individual Los alumnos regresan a las mesas acomodadas como mencioné anteriormente, se realiza el trabajo en su lugar.</p>
<p>Evaluación: rúbrica</p>	<p>Observaciones:</p>			
<p>Ajustes razonables:</p>				

RÚBRICA DE EVALUACIÓN
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Organizador curricular 1	Estudio			
Organizador curricular 2	Búsqueda, análisis y registro de información			
Aprendizaje esperado 3ºB	Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.			
	Nivel insuficiente	Nivel básico	Nivel satisfactorio	Nivel sobresaliente
	Presenta dificultad para expresar ideas sobre un tema.	Menciona ideas aisladas sobre un tema o suceso.	Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.	Se mantiene en el tema, expresa y organiza sus ideas de manera clara apoyándose en materiales consultados.
1. Daniela Yatzil				
2. Jesús Ismael				
3. Angela Fernanda				
4. Regina				
5. Itzel Alejandra				
6. Ivanna Nicole				
7. Hugo Rafael				

8.Jennifer Karolina				
9.Betzayra Mildreth				
10. Sofía Yarezi				
11.Sara Abigail				
12.Romina				
13.Victoria				
14.José María				
15.Dante				
16.Fernanda Nicole				
17.José Sebastián				
18.Víctor Zaid				
19.Yinnie Patricia				
20.Luis David				
21.Hellen				

22.Tadeo Yamir				
23.Franco				
2ºB				
24.Grettel				
25.Liah Mariel				
26.Uri de Jesús				
27.Eduardo Dagoberto				
28.Bastián Yael				
29.Denis Estefanía				
30.Leonel				
31.Fernando				
32.Dulce Miranda				
33.Ana Victoria				
34.Monserrat				

Nombre de la actividad:	CREO UN CUENTO		
Campo de formación académica:	Lenguaje y comunicación		
Organizador curricular 1:	Organizador curricular 2:		
Literatura	Producción, interpretación e intercambio de narraciones		
Aprendizaje esperado:			
Expresa gráficamente narraciones con recursos personales			
Fecha de aplicación: martes 23 de mayo del 2023			

Actividades de aprendizaje	Espacio	Tiempo	Recursos/materiales:	Organización
<p>Inicio: ¿Saben qué es un cuento? ¿Qué cuentos conocen? ¿Conocen las partes del cuento? Escucha explicación: un cuento es un texto literario que narra una pequeña historia donde existen diferentes personajes, lugar y una situación o problema en específico. Un cuento debe tener un título, un inicio, desarrollo y cierre.</p>	Salón de clases	5 minutos	-Preguntas -Explicación	<p>Grupal El salón estará dividido en tres filas de mesas con 11 alumnos sentados en cada fila. La participación se promoverá mediante un recipiente decorado con abatelenguas, los cuales contienen los nombres de los alumnos, se irá sacando uno por uno y depende del nombre que salga</p>

				es el alumno que participa.																												
<p>Desarrollo: Juega a crear un cuento, lanza el dado y según el número que caiga se elige un personaje, un problema y un escenario.</p>  <table border="1" data-bbox="302 418 751 1003"> <thead> <tr> <th></th> <th>Personaje</th> <th>Problema</th> <th>Escenario</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>un perro</td> <td>ve un panal de abejas</td> <td>en un jardín</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>un astronauta</td> <td>pierde a su mamá</td> <td>en una ciudad</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>un oso</td> <td>ve un monstruo</td> <td>en un barco</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>una detective</td> <td>ve una nave espacial</td> <td>en un taxi</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>un mono</td> <td>se lastima su brazo</td> <td>en un avión</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>un doctor</td> <td>encuentra un mapa del tesoro</td> <td>en mi cuarto</td> </tr> </tbody> </table>		Personaje	Problema	Escenario	1	un perro	ve un panal de abejas	en un jardín	2	un astronauta	pierde a su mamá	en una ciudad	3	un oso	ve un monstruo	en un barco	4	una detective	ve una nave espacial	en un taxi	5	un mono	se lastima su brazo	en un avión	6	un doctor	encuentra un mapa del tesoro	en mi cuarto	Salón de clases	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Tabloide con los personajes, escenario y problema del cuento. - Dado 	<p>Grupal El salón se organiza en tres filas de mesas verticalmente.</p>
	Personaje	Problema	Escenario																													
1	un perro	ve un panal de abejas	en un jardín																													
2	un astronauta	pierde a su mamá	en una ciudad																													
3	un oso	ve un monstruo	en un barco																													
4	una detective	ve una nave espacial	en un taxi																													
5	un mono	se lastima su brazo	en un avión																													
6	un doctor	encuentra un mapa del tesoro	en mi cuarto																													
<p>Cierre: Realiza un dibujo de su cuento favorito. Responde a cuestionamientos: ¿Entonces cuáles son las partes del cuento? ¿Para qué sirven? ¿Si el cuento no tendría un orden, se entendería?</p>	Salón de clases	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas blancas - Colores 	<p>Individual El salón se organiza en tres filas de mesas acomodadas verticalmente.</p>																												

Evaluación: Rúbrica	Observaciones:
Ajustes razonables:	

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Organizador curricular 1	Literatura			
Organizador curricular 2	Producción, interpretación e intercambio de narraciones			
Aprendizaje esperado 3ºB	Expresa gráficamente narraciones con recursos personales.			
	Nivel insuficiente	Nivel básico	Nivel satisfactorio	Nivel sobresaliente
	Presenta dificultad para expresar gráficamente narraciones.	Expresa ideas gráficamente con recursos personales.	Expresa gráficamente narraciones con recursos personales.	Realiza producciones gráficas con recursos propios, expresa sus ideas de manera lógica, presenta escritura del tercer nivel.
1. Daniela Yatzil				
2. Jesús Ismael				
3. Angela Fernanda				
4. Regina				
5. Itzel Alejandra				
6. Ivanna Nicole				
7. Hugo Rafael				

8.Jennifer Karolina				
9.Betzayra Mildreth				
10. Sofía Yarezi				
11.Sara Abigail				
12.Romina				
13.Victoria				
14.José María				
15.Dante				
16.Fernanda Nicole				
17.José Sebastián				
18.Víctor Zaid				
19.Yinnie Patricia				
20.Luis David				
21.Hellen				

22.Tadeo Yamir				
23.Franco				
2ºB				
24.Grettel				
25.Liah Mariel				
26.Uri de Jesús				
27.Eduardo Dagoberto				
28.Bastián Yael				
29.Denis Estefanía				
30.Leonel				
31.Fernando				
32.Dulce Miranda				
33.Ana Victoria				
34.Monserrat				