

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
ESTUDIO DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL DESDE LA COMUNIDAD

UNIDAD II

“EL MUNDO NATURAL Y SOCIAL CONTEXTUALIZADO DESDE LA COMUNIDAD”

PROYECTO DEL MEDIO AMBIENTE PARA JORNADA DE OBSERVACIÓN

DOCENTE: Yixie Karelia Laguna Montañez

ALUMNAS: Paola Regina Charles Castilleja N.L.7
Andrea Jocelyne Gaona Cortés N.L. 10

SEMESTRE: 2 Sección: B

Mayo 2023

Dominios y desempeños:

Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.

Aplica recursos metodológicos, técnicas e instrumentos de la investigación educativa, con enfoque de género, equidad, interseccionalidad e interculturalidad crítica para obtener información del grupo de preescolar, los espacios educativos, las familias y la comunidad; y la utiliza como insumo en su intervención docente situada.

Propósito: Identificarán las problemáticas y consecuencias de las acciones que se tienen del medio ambiente y reconozcan la importancia de generar hábitos orientados al cuidado del medio ambiente como una forma de contribuir al bienestar individual y colectivo.



Basura

en su lugar



FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

¿Por qué enseñar educación ambiental a los niños y las niñas de educación preescolar?

Para desarrollar su sensibilidad ambiental, los niños de tres a cinco años tienen una gran curiosidad y necesidad de descubrimiento, observación y exploración. Es por ello por lo que siempre están dispuestos a aprender y conocer el mundo que les rodea. De ahí la importancia de valerse de estas características para trabajar la educación ambiental.

- A. Para la toma de conciencia ambiental. Las bases de los primeros aprendizajes considerando el tema ambiental en forma transversal ayudan a establecer una toma de conciencia en el futuro. Así, los niños y las niñas poco a poco irán comprendiendo que el bienestar del mundo depende de todos y de todas y que aquello que hagamos para conservarlo es nuestra responsabilidad.
- B. Para la formación de hábitos que generen un cambio de actitud frente al medio ambiente. El periodo de edad entre los tres y los seis años es la etapa donde empieza la formación de los hábitos; y los niños y niñas tienen mucha disposición a adquirirlos. Por tanto, si se les brinda las oportunidades necesarias, podrán adquirir hábitos ambientales positivos. Como basura denominados a cualquier desperdicio o desecho, residuo o material no deseado o inservible. La basura es generada por el hombre como consecuencia de sus múltiples actividades relacionadas fundamentalmente con la producción y el consumo. Está constituida por todos aquellos residuos o materiañes que ya son aprovechables o que han perdido su utilidad.

La basura debe depositarse en los lugares previstos por la administración local para su recolección y posterior canalización, bien a vertederos, rellenos sanitarios o plantas de separación o reciclaje.

La basura puede clasificarse, en función de su origen, como orgánica e inorgánica.

Se llama orgánica a toda aquella basura constituida por desechos o desperdicios de origen biológico, es decir, que proceden de un organismo vivo o que formaron parte de él. Ejemplos de basura orgánica son hojas, ramas, cáscaras de frutas, de huevos, huesos de animales, etc. Como tal, son biodegradables.

La basura inorgánica, es todo lo contrario, se compone de materiales o sustancias inertes, es decir, que no tienen vida y que, en todo caso, han sido transformadas por el hombre para su uso y aprovechamiento. Ejemplos de basura inorgánica serían las latas de aluminio, las botellas de vidrio, las bolsas de plástico, las baterías, etc. La basura inorgánica no es biodegradable, por lo tanto, es fuertemente contaminante si no es manejada de manera apropiada.

Enseñar a reciclar a edades tempranas es fundamental para que los más pequeños adquieran este hábito y lo practiquen a lo largo de su vida. Tanto en casa como en la escuela se pueden desarrollar actividades de reciclaje para niños a través de juegos, canciones o manualidades que les facilitan y les hacen más divertido el aprendizaje de las 3R.

Si queremos habitar en un planeta sostenible necesitamos ir un paso más allá y cumplir con la regla de las 3R. Las tres erres (3R) es una regla para cuidar el medio ambiente, específicamente para reducir el volumen de residuos o basura generada. En pocas palabras, las 3R ayudan a tirar menos basura - a ahorrar - a ser un consumidor más responsable. Esta propuesta de consumo responsable, que popularizó la ONG ecologista Greenpeace, se basa en tres principios:

Reducir: Cuando hablamos de reducir estamos hablando de que debemos tratar de reducir o simplificar el uso de productos directos, es decir, todo lo que se compra y consume, ya que se relaciona con lo recto y lo sucio, al mismo tiempo, y poseerlo. Por ejemplo, en lugar de comprar seis botellas pequeñas de una bebida, puedes comprar una o dos botellas grandes del mismo producto, pero en un paquete más pequeño.

Reciclar: Cuando hablamos de reciclaje, nos referimos a la capacidad de reutilizar las cosas y darles un buen uso antes de que sea el momento de tirarlas, porque al reducir la cantidad de residuos. Este trabajo muchas veces recibe poca atención, y es uno de los más importantes, ya que ayuda mucho a la economía del hogar.

Reutilizar: La última de las tareas es la de reciclar que consiste en el proceso de someter los materiales a un proceso en el cual se puedan volver a utilizar, reduciendo de forma verdaderamente significativa la utilización de nuevos materiales, y con ello, más basura en un futuro.

Las sociedades del mundo siempre han producido residuos, pero es ahora, en la sociedad de consumo, cuando el volumen de las basuras ha crecido de forma desorbitada. Además, se ha incrementado su toxicidad hasta convertirse en un gravísimo problema. Estamos inmersos en la cultura del usar y tirar, y en la basura de cada día están los recursos que dentro de poco echaremos en falta.

Razones para enseñar a los niños a reciclar:

- Favorece el desarrollo de la conciencia ecológica, algo que ocurre en la primera infancia.
- Educa en valores como la responsabilidad y la solidaridad. Los niños aprenden que sus acciones tienen consecuencias y que además afectan a todos.
- Inculca buenos hábitos, además del propio reciclaje, como el orden o el cuidado de las cosas. El reciclar implica un orden, es decir procesar los desechos ordenadamente y cada uno en su sitio. Además, para poder reutilizar recursos hay que darles un buen cuidado para alargar su vida.
- Es divertido. Lo que para los adultos en ocasiones puede ser tedioso y pesado, los niños lo ven como un juego.

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
 PREESCOLAR CICLO ESCOLAR 2022-2023
 INDICADOR PARA LA JORNADA DE
 OBSERVACIÓN

Curso: Estudio del mundo natural y social desde la
 comunidad Colegiado: PRIMER AÑO Jornada del
 27,28, 29 marzo 2023 Dominios del saber: saber ser y estar,
 saber conocer y saber hacer

Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.

Aplica recursos metodológicos, técnicas e instrumentos de la investigación educativa, con enfoque de género, equidad, interseccionalidad e interculturalidad crítica para obtener información del grupo de preescolar, los espacios educativos, las familias y la comunidad; y la utiliza como insumo en su intervención docente situada.

Propósito: Identificarán las problemáticas y consecuencias de las acciones que se tienen del medio ambiente y reconozcan la importancia de generar hábitos orientados al cuidado del medio ambiente como una forma de contribuir al bienestar individual y colectivo.

| Indicador | Tema Relacionado | Nombre de la unidad de aprendizaje: | Descripción del Indicador | Evaluación del Indicador |
|--|---|---|---|----------------------------------|
| Propuesta de actividades viables para aplicación del proyecto de medio ambiente. | La globalización y los problemas que genera en el entorno o Políticos, sociales, económicos, ecológicos e históricos, culturales. | Unidad de aprendizaje I El mundo natural y social desde interculturalidad | Portada Contraportada imagen de su proyecto de acuerdo con la temática. Fundamentación teórica del proyecto 2 cuartillas (agregar referencias) Descripción del proyecto. | Bitácora de observación Proyecto |

PROYECTO AMBIENTAL

Jardín de Niños: Angela Peralta
 Lorena Elizabeth Carranza Veléz

Grado y Sección: 3A **Alumnas:** Paola Regina Charles Castilleja, Andrea Jocelyne GaonaCortés,

Nombre del Proyecto: “La basura a su lugar”

Propósito: Identificaran las problemáticas y consecuencias de las acciones que se tienen del medio ambiente y reconozcan la importancia de generar hábitos orientados al cuidado del medio ambiente como una forma de contribuir al bienestar individual y colectivo.

| Dimensión | Acciones | Responsables | Recursos, espacios (Qué necesitamos) | Tiempo/ fechas |
|-----------|--|--|---|--|
| AMBIENTAL | Presentación del proyecto a los alumnos. Saberes previos de los alumnos respecto al tema. Actividad de indagación. 1) Identificación de los saberes previos de los alumnos 2) Juego de separar basura 3) Video informativo sobre el reciclaje y actividad para visualizar lo que aprendieron. | Paola Regina Charles Castilleja Andrea Jocelyne Gaona Cortés Lorena Elizabeth Carranza Vélez | Computadora Proyector 2 botes de basura Piezas de basura impresas Basura real (tomada en el momento) Impresión de actividad de cierre Carteles con preguntas de saberes previos | 26, 29, 30, 31 mayo. (día y horario opcional respecto a la oportunidad que brinde la educadora) |

Nombre de la educadora

Paulina Jacaranda Gutiérrez García

FIRMA DE AUTORIZACIÓN

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA



Nombre de las estudiantes normalistas:

Grado:1 Sección: B **Curso:** Estudio del mundo natural y social desde la comunidad

Grado en el que realiza su aplicación: 3°A

Periodo de aplicación: 30 mayo

Nombre del proyecto: **“LA BASURA A SU LUGAR”**

Propósito de la Situación Didáctica: Identificaran las problemáticas y consecuencias de las acciones que se tienen del medio ambiente y reconozcan la importancia de generar hábitos orientados al cuidado del medio ambiente como una forma de contribuir al bienestar individual y colectivo.

| | | |
|---|---------------------------|---|
| Campo de Formación Académica Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. |
| | Mundo Natural | |
| | Organizador Curricular 2 | |
| | Cuidado del medioambiente | |

| Acción | Actividad/consignas | Organización | Recursos/materiales | Día/tiempo |
|---|---|-------------------|--|----------------------|
| Identificación de los saberes previos de los alumnos | <p style="text-align: center;">Inicio</p> <p>Presentación del Proyecto Hipótesis: ¿Qué pasa si separamos la basura?</p> <p>Explica saberes previos mediante las siguientes preguntas: - ¿Qué es la basura? - ¿Qué tipos de basura conocen? - ¿Qué haces tu con la basura? Posteriormente se plática con ellos Video informativo sobre ¿QUÉ PASA CON LA BASURA QUE GENERAMOS?: https://www.youtube.com/watch?v=cnn8ltJEao8</p> | Individual | <ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Proyector - Mampara | 5- 10 minutos |
| Clasificación de basura | <p style="text-align: center;">Desarrollo</p> <p>Conoce la basura que se puede reciclar y menciona la importancia (fundamentación teórica)</p> <p>Sigue los pasos e indicaciones: 1-Se les entregarán imágenes y basura recolectada en el momento en las que se representan los diversos tipos de basura 2-Identificar a que tipo de basura corresponde la imagen que se le entregó. 3-Pasa al frente y lo coloca la imagen en el bote de basura correspondiente. 4-Ayuda a los compañeros que no colocaron la basura en su lugar.</p> | Individual | <ul style="list-style-type: none"> - 2 botes de basura (hechos con cartulina, foami o el material que la estudiante elija). - 1 pieza de basura impresa paracada uno de los alumnos. | 15 minutos |
| Retroalimentación de la separación de la basura | <p style="text-align: center;">Cierre</p> <p>Responde nuevamente a las preguntas: ¿Qué es la basura? ¿Qué tipos de basura conocen? ¿Qué haces tu con la basura?</p> | Individual | <p>Impresión de actividad de botes de basura</p> <p>Crayolas</p> | 5-10 minutos |



| | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|
| ¿Qué aprendieron? | -Circula la basura correspondiente al bote de basura (orgánico o inorgánico) y tacha la basura incorrecta. | | | |
|-------------------|--|--|--|--|

Observaciones: Como recomendación por parte de la educadora se agregarán carteles en los cuales estarán las preguntas con las respuestas de los niños para que al terminar la actividad se vuelvan a plantear y comparar respuestas, el vídeo quedará como introducción del tema junto con las preguntas.

Firma y/o nombre del alumno

PROYECTO AUTORIZADO

Gobierno del Estado
 Coahuila de Zaragoza

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

FIRMA DE AUTORIZACIÓN

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA



Nombre de las estudiantes normalistas: Paola Regina Charles Castilleja

Grado: 1 Sección: B Número de Lista: 7 Curso Estudio del mundo natural y social desde la comunidad

Grado en el que realiza su aplicación: Todo el jardín

Periodo de elaboración:

Nombre del proyecto: "LA BASURA A SU LUGAR"

Propósito de la Situación Didáctica:

| | | |
|---|---------------------------|--|
| Campo de Formación Académica Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. |
| | Mundo Natural | |
| | Organizador Curricular 2 | |
| | Cuidado del medioambiente | |



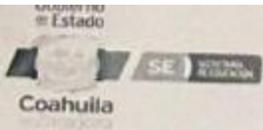
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
 CICLO ESCOLAR 2022-2023
 INDICADOR PARA LA JORNADA DE OBSERVACIÓN
 Curso: Estudio del mundo natural y social desde la comunidad
 Colegiado: PRIMER AÑO Jornada del 27,28, 29 marzo 2023
 Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer

Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.

Aplica recursos metodológicos, técnicas e instrumentos de I

a investigación educativa, con enfoque de género, equidad, interseccionalidad e interculturalidad crítica para obtener información del grupo de preescolar, los espacios educativos, las familias y la comunidad; y la utiliza como insumo en su intervención docente situada.

| Indicador | Tema Relacionado | Nombre de la unidad de aprendizaje: | Descripción del Indicador | Evaluación del Indicador |
|--|---|---|---|----------------------------------|
| Propuesta de actividades viables para aplicación del proyecto de medio ambiente. | La globalización y los problemas que genera en el entorno o Políticos, sociales, económicos, ecológicos e históricos, culturales. | Unidad de aprendizaje I El mundo natural y social desde interculturalidad | Portada Contraportada imagen de su proyecto de acuerdo con la temática. Fundamentación teórica del proyecto 2 cuartillas (agregar referencias) Descripción del proyecto. | Bitácora de observación Proyecto |



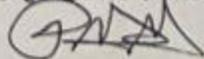
PROYECTO AMBIENTAL

Jardín de Niños: Angela Peralta **Grado y Sección:** 3A **Alumnas:** Paola Regina Charles Castilleja, Andrea Jocelyne Gaona Cortés, Lorena Elizabeth Carranza Veléz

Nombre del Proyecto: "La basura a su lugar"

Propósito: Identificarán las problemáticas y consecuencias de las acciones que se tienen del medio ambiente y reconozcan la importancia de generar hábitos orientados al cuidado del medio ambiente como una forma de contribuir al bienestar individual y colectivo.

| Dimensión | Acciones | Responsables | Recursos, espacios (Qué necesitamos) | Tiempo/ fechas |
|-----------|--|---|---|--|
| AMBIENTAL | Presentación del proyecto a los alumnos. Saberes previos de los alumnos respecto al tema. Actividad de indagación. | Paola Regina Charles Castilleja Andrea Jocelyne Gaona Cortés | Computadora Proyector 2 botes de basura Cartulina o foamy Piezas de basura impresas | 26, 29, 30, 31 mayo. (día y horario opcional respecto a la oportunidad que brinde la educadora) |
| | 1) Identificación de los saberes previos de los alumnos | Lorena Elizabeth Carranza Vélez | Impresión de actividad de cierre | |
| | 2) Juego de separar basura | | | |
| | 3) Video informativo sobre el reciclaje y actividad para visualizar lo que aprendieron. | | | |

Nombre de la educadora
Paulina J. Gutiérrez Gonsa


Gobierno del Estado
SE SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Coahuila de Zaragoza

| | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|
| visualizar lo que aprendieron. | -Circula la basura correspondiente al bote de basura (orgánico o inorgánico) y tacha la basura incorrecta. | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|

Observaciones: Agregar video informativo al cierre de la actividad,
• Llevar cartelones o material visual para que los niños tengan de referencia mientras realizan la actividad.

Paola Charies Castilleja
Firma y/o nombre del alumno