

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

TÍTULO DEL TRABAJO:
Proyecto Medio Ambiente

MAESTRO DEL CURSO:
Yixie Karelia Laguna Montañez

CURSO:
Estudio del Mundo Natural y Social desde la Comunidad

JARDÍN DE NIÑOS:
Ángela Peralta

GRADO:
1º “B”

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

29, 30, 31 de mayo del 2023

"La basura a su lugar"



FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

¿Por qué enseñar educación ambiental a los niños de inicial?

A) Para desarrollar su sensibilidad ambiental. Los niños de tres a cinco años tienen una gran curiosidad y necesidad de descubrimiento, observación y exploración. Es por ello que siempre están dispuestos a aprender y conocer el mundo que les rodea. De ahí la importancia de valerse de estas características para trabajar la educación ambiental.

B) Para la toma de conciencia ambiental. Las bases de los primeros aprendizajes considerando el tema ambiental en forma transversal ayudan a establecer una toma de conciencia en el futuro. Así, los niños poco a poco irán comprendiendo que el bienestar del mundo depende de todos y de todas y que aquello que hagamos para conservarlo es nuestra responsabilidad.

C) Para la formación de hábitos que generen un cambio de actitud frente al medio ambiente. El periodo de edad entre los tres y los seis años es la etapa donde empieza la formación de los hábitos; y los niños y niñas tienen mucha disposición a adquirirlos. Por tanto, si se les brinda las oportunidades necesarias, podrán adquirir hábitos ambientales positivos. ¿Qué es la basura? Como basura denominamos a cualquier desperdicio o desecho, residuo o material no deseado o inservible. La basura es generada por el hombre como consecuencia de sus múltiples actividades relacionadas fundamentalmente con la producción y el consumo. Está constituida por todos aquellos residuos o materiales que ya no son aprovechables o que han perdido su utilidad.

La basura debe depositarse en los lugares previstos por la administración local para su recolección y posterior canalización, bien a vertederos, rellenos sanitarios o plantas de separación o reciclaje.

La basura puede clasificarse, en función de su origen, como orgánica e inorgánica.

Se llama orgánica a toda aquella basura constituida por desechos o desperdicios de origen biológico, es decir, que proceden de un organismo vivo o que formaron parte de él. Ejemplos de basura orgánica son hojas, ramas, cáscaras de frutas, de huevos, huesos de animales, etc. Como tal, son biodegradables. La basura inorgánica, es todo lo contrario, se compone de materiales o sustancias inertes, es decir, que no tienen vida y que, en todo caso, han sido transformadas por el hombre

para su uso y aprovechamiento. Ejemplos de basura inorgánica serían las latas de aluminio, las botellas de vidrio, las bolsas de plástico, las baterías, etc. La basura inorgánica no es biodegradable, por lo tanto, es fuertemente contaminante si no es manejada de manera apropiada.

Enseñar a reciclar a edades tempranas

Es fundamental para que los más pequeños adquieran este hábito y lo practiquen a lo largo de su vida. Tanto en casa como en la escuela se pueden desarrollar actividades de reciclaje para niños a través de juegos, canciones o manualidades que les facilitan y les hacen más divertido el aprendizaje de las 3R

Si queremos habitar en un planeta sostenible necesitamos ir un paso más allá y cumplir con la regla de las 3R. Las tres erres (3R) es una regla para cuidar el medio ambiente, específicamente para reducir el volumen de residuos o basura generada. En pocas palabras, las 3R ayudan a tirar menos basura - a ahorrar - a ser un consumidor más responsable. Esta propuesta de consumo responsable, que popularizó la ONG ecologista Greenpeace, se basa en tres principios:

Reducir: Cuando hablamos de reducir estamos hablando de que debemos tratar de reducir o simplificar el uso de productos directos, es decir, todo lo que se compra y consume, ya que se relaciona con lo recto y lo sucio, al mismo tiempo, y poseerlo. Por ejemplo, en lugar de comprar seis botellas pequeñas de una bebida, puedes comprar una o dos botellas grandes del mismo producto, pero en un paquete más pequeño.

Reciclar: Cuando hablamos de reciclaje, nos referimos a la capacidad de reutilizar las cosas y darles un buen uso antes de que sea el momento de tirarlas, porque al reducir la cantidad de residuos. Este trabajo muchas veces recibe poca atención, y es uno de los más importantes, ya que ayuda mucho a la economía del hogar.

Reutilizar: La última de las tareas es la de reciclar que consiste en el proceso de someter los materiales a un proceso en el cual se puedan volver a utilizar, reduciendo de forma verdaderamente significativa la utilización de nuevos materiales, y con ello, más basura en un futuro

Las sociedades del mundo siempre han producido residuos, pero es ahora, en la sociedad de consumo, cuando el volumen de las basuras ha crecido de forma desorbitada. Además, se ha incrementado su toxicidad hasta convertirse en un

gravísimo problema. Estamos inmersos en la cultura del usar y tirar, y en la basura de cada día están los recursos que dentro de poco echaremos en falta.

Razones para enseñar a los niños a reciclar:

- Favorece el desarrollo de la conciencia ecológica, algo que ocurre en la primera infancia.
- Educa en valores como la responsabilidad y la solidaridad. Los niños aprenden que sus acciones tienen consecuencias y que además afectan a todos.
- Inculca buenos hábitos, además del propio reciclaje, como el orden o el cuidado de las cosas. El reciclar implica un orden, es decir procesar los desechos ordenadamente y cada uno en su sitio. Además, para poder reutilizar recursos hay que darles un buen cuidado para alargar su vida.
- Es divertido. Lo que para los adultos en ocasiones puede ser tedioso y pesado, los niños lo ven como un juego.
- Favorece la creatividad y el pensamiento lateral. Muchas veces se pueden hacer grandes cosas con objetos que parecen “basura” pero en realidad no lo son. Así, con los canutillos de cartón del papel higiénico, por ejemplo, se pueden hacer multitud de manualidades. Pero además hay cantidad de enseres a los que se les puede dar una segunda vida con un poco de imaginación.

Si depositas tus desechos mezclados, se irán directo a un relleno sanitario para ser enterrados, nadie los podrá aprovechar y producirán un gran daño ambiental por mucho tiempo. En cambio, si separas tus residuos, las materias primas que contienen se pueden recuperar: papel, cartón, vidrio, plástico, metal, textiles, PET, tetrapack, etc. Con esa sencilla tarea de clasificarlos antes de tirarlos, estos materiales pueden ser reciclados.

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
 CICLO ESCOLAR 2022-2023
 INDICADOR PARA LA JORNADA DE OBSERVACIÓN
 Curso: Estudio del mundo natural y social desde la comunidad
 Colegiado: PRIMER AÑO Jornada del 27,28, 29 marzo 2023
 Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer

Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.

Aplica recursos metodológicos, técnicas e instrumentos de I

a investigación educativa, con enfoque de género, equidad, interseccionalidad e interculturalidad crítica para obtener información del grupo de preescolar, los espacios educativos, las familias y la comunidad; y la utiliza como insumo en su intervención docente situada.

Indicador	Tema Relacionado	Nombre de la unidad de aprendizaje:	Descripción del Indicador	Evaluación del Indicador
Propuesta de actividades viables para aplicación del proyecto de medio ambiente.	La globalización y los problemas que genera en el entorno o Políticos, sociales, económicos, ecológicos e históricos, culturales.	Unidad de aprendizaje I El mundo natural y social desde interculturalidad	Portada Contraportada imagen de su proyecto de acuerdo con la temática. Fundamentación teórica del proyecto 2 cuartillas (agregar referencias) Descripción del proyecto.	Bitácora de observación Proyecto

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA



Nombre de las estudiantes normalistas: Abril Alejandra Ortiz de la Rosa

Melissa Guadalupe Hernández González

Grado: 1 Sección: B Números de Lista: #24 #15

Curso Estudio del mundo natural y social desde la comunidad

Grado en el que realiza su aplicación: 2° “C”

Periodo de aplicación: martes 30 de mayo

Nombre del proyecto: **“LA BASURA A SU LUGAR”**

Propósito de la Situación Didáctica:

Identificarán las problemáticas y consecuencias de las acciones que se tienen del medio ambiente y reconozcan la importancia de generar hábitos orientados al cuidado del medio ambiente como una forma de contribuir al bienestar individual y colectivo.

Campo de Formación Académica Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Mundo Natural	Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.
	Organizador Curricular 2	

Cuidado del medioambiente

Acción	Actividad/consignas	Organización	Recursos/materiales	Día/tiempo
Identificación de los saberes previos de los alumnos.	<p>Inicio</p> <p>Presentación del proyecto, se da a conocer la problemática, hipótesis, y actividad. Explica saberes previos mediante las siguientes preguntas: - ¿Qué es la basura? - ¿Qué tipos de basura conocen? Se presenta un video informativo sobre ¿QUÉ PASA CON LA BASURA QUE GENERAMOS?: https://www.youtube.com/watch?v=cnn8ltJEao8 Posteriormente se plática con ellos para la resolución de dudas.</p>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Proyector - Mampara 	10 minutos
Clasificación de basura.	<p>Desarrollo</p> <p>Sigue los pasos e indicaciones: Se encontrarán en diversos puntos del salón imágenes de basura</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Cada uno buscará una imagen 2- Identificará a que tipo de basura corresponde la imagen que encontró. 3- Por turnos cada uno pasara al frente a depositar la imagen en el contenedor de basura correspondiente. 4- Ayuda a los compañeros que no colocaron correctamente la basura. 	Individual	<ul style="list-style-type: none"> - 2 botes de basura (hechos con cartulina, foami o el material que la estudiante elija). - 1 pieza de basura impresa para cada uno de los alumnos. 	15 a 20 minutos

			<ul style="list-style-type: none"> - 2 botes de basura (hechos con cartulina, foami o el material que la estudiante elija). - aparte para Ángel - Imágenes de basura para Ángel 	
Retroalimentación.	<p style="text-align: center;">Cierre</p> <p>Para finalizar contestara a las preguntas ¿Cuál es la basura orgánica? ¿Cuál es la basura inorgánica? Responderá a ejemplos (¿La cascara de plátano a que basura va?, ¿Un envase de agua a que basura va?) Posteriormente realizará una hoja de actividad, la cual consta de un laberinto en el cual tendrá que ayudar a un personaje animado a encontrar el depósito de basura.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Recibirá una hoja con un laberinto. 2- Pintará el dibujo 3- Resolverá el laberinto 	Individual	<ul style="list-style-type: none"> • Impresión de la hoja de la actividad 	10 minutos

Ajustes Razonables:

Se presentará material aparte para Ángel alumno con autismo grado 2.
 Se aplicará la actividad de manera individual con el fin de mayor atención y lograr cumplir con los aprendizajes esperados.

Firma y/o nombre del alumno



PROYECTO AMBIENTAL

Jardín de Niños: Angela Peralta Grado y Sección: 2 Alumnas: Abril Alejandra Ortiz de la Rosa

Nombre del Proyecto: "La basura a su lugar" Melissa Guadalupe Hernández González

Propósito: Identificaran las problemáticas y consecuencias de las acciones que se tienen del medio ambiente y reconozcan la importancia de generar hábitos orientados al cuidado del medio ambiente como una forma de contribuir al bienestar individual y colectivo.

Dimensión	Acciones	Responsables	Recursos, espacios (Qué necesitamos)	Tiempo/ fechas
AMBIENTAL	<p>Presentación del proyecto a los alumnos. Saberes previos de los alumnos respecto al tema. Actividad de indagación.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Aplicación del video https://www.youtube.com/watch?v=cnn8ItJEao8 para dar introducción al tema 2) Se explicará a fondo el tema, aplicando una actividad. 3) Se dará espacio para dar cierre al tema por medio de una actividad. 	<p>Alumnas de la Escuela Normal de Educación Preescolar.</p> <p>Melissa Guadalupe Hernández González Abril Alejandra Ortiz de la Rosa</p>	<p>Aula con equipo tecnológico (computadora, pantalla, proyector)</p> <p>Botes de basura, diversas imágenes de basura.</p> <p>Actividad impresa de laberinto, colores.</p>	<p>26, 29, 30, 31 mayo. (día y horario opcional respecto a la oportunidad que brinde la educadora)</p>

Nombre de la educadora

[Firma manuscrita]
Profra. Diana Esmeralda Ibarra Concha
FIRMA DE AUTORIZACIÓN

Mampara



REFERENCIAS

- ¿Por qué enseñar educación ambiental a los niños y niñas de inicial? (n.d.). https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/cursos_virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/por_qu_ensear_educacin_ambiental_a_los_nios_y_nias_de_inicial.html
- Significados. (2016). Basura. *Significados*. <https://www.significados.com/basura/>
- Iberdrola. (2019). Reciclaje Para Niños. *Iberdrola*. <https://www.iberdrola.com/sostenibilidad/reciclaje-para-ninos>
- Editorial MD. (2020, May 14). *Las 3 R para niños de Primaria y Preescolar (Reducir Reusar y Reciclar)*.
<https://www.editorialmd.com/ver/las-3-r-reducir-reusar-reciclar>
- Fundación Melior. (2018, December 5). *Enseñar a los niños a reciclar - Fundación Melior*.
<https://fundacionmelior.org/archivado/ensenar-a-los-ninos-a-reciclar/>