

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en educación preescolar



Estudio del mundo natural y social desde la comunidad

Unidad 1. El mundo natural y social desde la interculturalidad

## **PROYECTO AMBIENTAL**

### **“LA BASURA EN SU LUGAR”**

Docente. Yixie Karelía Laguna Montañez

Alumnas:

**JOCELYN GUADALUPE ZÚÑIGA MEZA**

**HAYDEÉ ELIZABETH DE LEÓN LLANAS**

Primer semestre

Sección B

Mayo 2023

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**

# PROYECTO "LA BASURA EN SU LUGAR"



**JARDIN DE NIÑOS  
ANGELA PERALTA**

## Fundamentación teórica

### ¿Por qué enseñar educación ambiental a los niños y niñas de inicial?

A. Para desarrollar su sensibilidad ambiental. Los niños y niñas de tres a cinco años tienen una gran curiosidad y necesidad de descubrimiento, observación y exploración. Es por ello que siempre están dispuestos a aprender y conocer el mundo que les rodea. De ahí la importancia de valerse de estas características para trabajar la educación ambiental.

B. Para la toma de conciencia ambiental. Las bases de los primeros aprendizajes considerando el tema ambiental en forma transversal ayudan a establecer una toma de conciencia en el futuro. Así, los niños y niñas poco a poco irán comprendiendo que el bienestar del mundo depende de todos y de todas y que aquello que hagamos para conservarlo es nuestra responsabilidad.

C. Para la formación de hábitos que generen un cambio de actitud frente al medio ambiente. El periodo de edad entre los tres y los seis años es la etapa donde empieza la formación de los hábitos; y los niños y niñas tienen mucha disposición a adquirirlos. Por tanto, si se les brinda las oportunidades necesarias, podrán adquirir hábitos ambientales positivos.

### ¿Por qué enseñar educación ambiental a los niños y niñas de inicial?

Como basura denominamos a cualquier desperdicio o desecho, residuo o material no deseado o inservible. La basura es generada por el hombre como consecuencia de sus múltiples actividades relacionadas fundamentalmente con la producción y el consumo. Está constituida por todos aquellos residuos o materiales que ya no son aprovechables o que han perdido su utilidad.

La basura debe depositarse en los lugares previstos por la administración local para su recolección y posterior canalización, bien a vertederos, rellenos sanitarios o plantas de separación o reciclaje.

La basura puede clasificarse, en función de su origen, como orgánica e inorgánica.

Se llama orgánica a toda aquella basura constituida por desechos o desperdicios de origen biológico, es decir, que proceden de un organismo vivo o que formaron parte de él. Ejemplos de basura orgánica son hojas, ramas, cáscaras de frutas, de huevos, huesos de animales, etc. Como tal, son biodegradables.

La basura inorgánica, es todo lo contrario, se compone de materiales o sustancias inertes, es decir, que no tienen vida y que, en todo caso, han sido transformadas por el hombre para su uso y aprovechamiento. Ejemplos de basura inorgánica serían las latas de aluminio, las botellas de vidrio, las bolsas de plástico, las baterías, etc. La basura inorgánica no es biodegradable, por lo tanto, es fuertemente contaminante si no es manejada de manera apropiada

Significados. (2016, 5 mayo)

Enseñar a reciclar a edades tempranas es fundamental para que los más pequeños adquieran este hábito y lo practiquen a lo largo de su vida. Tanto en casa como en la escuela se pueden desarrollar actividades de reciclaje para niños a través de juegos, canciones o manualidades que les facilitan y les hacen más divertido el aprendizaje de las 3R.

## LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2022-2023

INDICADOR PARA LA JORNADA DE OBSERVACIÓN

Curso: Estudio del mundo natural y social desde la comunidad

Colegiado: PRIMER AÑO Jornada del 27,28, 29 marzo 2023

Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer

Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.

Aplica recursos metodológicos, técnicas e instrumentos de la investigación educativa, con enfoque de género, equidad, interseccionalidad e interculturalidad crítica para obtener información del grupo de preescolar, los espacios educativos, las familias y la comunidad; y la utiliza como insumo en su intervención docente situada.

Indicador	Tema Relacionado	Nombre de la unidad de aprendizaje:	Descripción del Indicador	Evaluación del Indicador
Propuesta de actividades viables para aplicación del proyecto de medio ambiente.	La globalización y los problemas que genera en el entorno o Políticos, sociales, económicos, ecológicos e históricos, culturales.	Unidad de aprendizaje I El mundo natural y social desde interculturalidad	Portada Contraportada imagen de su proyecto de acuerdo con la temática. Fundamentación teórica del proyecto 2 cuartillas (agregar referencias) Descripción del proyecto.	Bitácora de observación Proyecto

## PROYECTO AMBIENTAL

**Jardín de Niños:** Angela Peralta    **Grado y Sección:** Multigrado 2 y 3    **Alumnas:** Jocelyn Guadalupe Zúñiga Meza

**Nombre del Proyecto:** “La basura a su lugar”

Haydeé Elizabeth de León Llanas

Propósito: Identificaran las problemáticas y consecuencias de las acciones que se tienen del medio ambiente y reconozcan la importancia de generar hábitos orientados al cuidado del medio ambiente como una forma de contribuir al bienestar individual y colectivo.

Dimensión	Acciones	Responsables	Recursos, espacios (Qué necesitamos)	Tiempo/ fechas
AMBIENTAL	Presentación del proyecto a los alumnos. Saberes previos de los alumnos respecto al tema. Actividad de indagación.  1) Identificación de los saberes previos de los alumnos  2) Juego de separar basura  3) Actividad para visualizar lo que aprendieron.	-Jocelyn Guadalupe Zúñiga Meza.  -Haydee Elizabeth de León Llanas.	-Proyector. -Computadora -Botes de basura en foami, cartulina o material seleccionado. -Piezas de diferentes tipos de basura impresas. -Impresión de actividad de cierre.	26, 29, 30, 31 mayo. (día y horario opcional respecto a la oportunidad que brinde la educadora)

Nombre de la educadora

FIRMA DE AUTORIZACIÓN

## ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA



Nombre de las estudiantes normalistas: Haydeé Elizabeth de León Llanas y Jocelyn Guadalupe Zúñiga Meza

Grado: 1 Sección: B Número de Lista: 9 y 31 Curso Estudio del mundo natural y social desde la comunidad

Grado en el que realiza su aplicación: Todo el jardín

Periodo de elaboración: Tercera jornada de observación

Nombre del proyecto: **“LA BASURA A SU LUGAR”**

**Propósito de la Situación Didáctica:** Identificarán las problemáticas y consecuencias de las acciones que se tienen del medio ambiente y reconozcan la importancia de generar hábitos orientados al cuidado del medio ambiente como una forma de contribuir al bienestar individual y colectivo.

<b>Campo de Formación Académica</b> Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.
	Mundo Natural	
	Organizador Curricular 2	
	Cuidado del medioambiente	

Acción	Actividad/consignas	Organización	Recursos/materiales	Día/tiempo
<p><b>Identificación de los saberes previos de los alumnos</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Inicio</b></p> <p>Propósito. Identificarán las problemáticas y las consecuencias de las acciones que se tienen del medio ambiente y reconozcan la importancia de generar hábitos orientados al cuidado del medio ambiente como una forma de contribuir al bienestar individual y colectivo.</p> <p>Hipótesis. ¿Qué pasaría si separamos la basura?            Explica saberes previos mediante las siguientes preguntas:            - ¿Qué es la basura?            - ¿Qué tipos de basura conocen?            Posteriormente se plática con ellos            Video informativo sobre ¿QUÉ PASA CON LA BASURA QUE GENERAMOS?:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cnn8ltJEao8">https://www.youtube.com/watch?v=cnn8ltJEao8</a></p>	<p style="text-align: center;"><b>Individual</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Computadora</li> <li>- Proyector</li> <li>- Mampara</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>5 minutos a 10 minutos</b></p>
<p><b>Clasificación de la basura</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Desarrollo</b></p> <p>Explicación de la clasificación de la basura            Sigue los pasos e indicaciones:            1-Se les entregarán imágenes en las que se representan los diversos tipos de basura            2-Identificar a que tipo de basura corresponde la imagen que se le entregó.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Individual</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 botes de basura (hechos con cartulina, foami o el material que la estudiante elija).</li> <li>- 1 pieza de basura impresa para</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>20 minutos</b></p>

	<p>3-Pasa al frente y lo coloca la imagen en el bote de basura correspondiente.          4-Ayuda a los compañeros que no colocaron la basura en su lugar.</p>		<p>cada uno de los alumnos.</p>	
<p><b>Retroalimentación del proyecto.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Cierre</b></p> <p>-Conoce la basura que se puede reciclar y menciona la importancia.          -Se le entrega una hoja con la impresión de dos botes de basura que tendrán dentro basura orgánica e inorgánica.          -El niño circulara la basura según corresponda (ya sea orgánica e inorgánica) y tachara la basura que no corresponda a ese bote.          -¿Qué aprendieron?</p>	<p style="text-align: center;"><b>Individual</b></p>	<p>- Impresión de la hoja de la actividad</p>	<p style="text-align: center;"><b>10 minutos</b></p>

**Observaciones:**

\_\_\_\_\_  
**Firma y/o nombre del alumno**

Gobierno del Estado  
 Coahuila

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**  
 CICLO ESCOLAR 2022-2023  
 INDICADOR PARA LA JORNADA DE OBSERVACIÓN  
 Curso: Estudio del mundo natural y social desde la comunidad  
 Colegiado: PRIMER AÑO Jornada del 27,28, 29 marzo 2023  
 Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer

Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.

Aplica recursos metodológicos, técnicas e instrumentos de la

investigación educativa, con enfoque de género, equidad, interseccionalidad e interculturalidad crítica para obtener información del grupo de preescolar, los espacios educativos, las familias y la comunidad; y la utiliza como insumo en su intervención docente situada.

Indicador	Tema Relacionado	Nombre de la unidad de aprendizaje:	Descripción del Indicador	Evaluación del Indicador
Propuesta de actividades viables para aplicación del proyecto de medio ambiente.	La globalización y los problemas que genera en el entorno o Políticos, sociales, económicos, ecológicos e históricos, culturales.	Unidad de aprendizaje I El mundo natural y social desde interculturalidad	Portada Contraportada imagen de su proyecto de acuerdo con la temática. Fundamentación teórica del proyecto 2 cuartillas (agregar referencias) Descripción del proyecto.	Bitácora de observación Proyecto



Gobierno del Estado

Coahuila



**PROYECTO AMBIENTAL**

**Jardín de Niños:** Angela Peralta **Grado y Sección:** Multigrado 2 y 3 **Alumnas:** Jocelyn Guadalupe Zúñiga Meza

**Nombre del Proyecto:** "La basura a su lugar" Haydeé Elizabeth de León Llanas

Propósito: Identificarán las problemáticas y consecuencias de las acciones que se tienen del medio ambiente y reconozcan la importancia de generar hábitos orientados al cuidado del medio ambiente como una forma de contribuir al bienestar individual y colectivo.

Dimensión	Acciones	Responsables	Recursos, espacios (Qué necesitamos)	Tiempo/ fechas
AMBIENTAL	Presentación del proyecto a los alumnos. Saberes previos de los alumnos respecto al tema. Actividad de indagación.  1) Identificación de los saberes previos de los alumnos  2) Juego de separar basura  3) Actividad para visualizar lo que aprendieron.	-Jocelyn Guadalupe Zúñiga Meza.  -Haydee Elizabeth de León Llanas.	-Proyector. -Computadora -Botes de basura en foami, cartulina o material seleccionado. -Piezas de diferentes tipos de basura impresas. -Impresión de actividad de cierre.	26, 29, 30, 31 mayo. (día y horario opcional respecto a la oportunidad que brinde la educadora)

Nombre de la educadora

FIRMA DE AUTORIZACIÓN