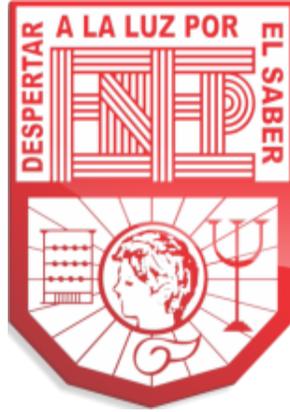


GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



TÍTULO DEL TRABAJO

“Aprendizajes clave”

PRESENTADO POR:

Paulina Ortiz Morales #21

MAESTRO DEL CURSO:

María Teresa Cerda Orocio

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

JUNIO 2023

ENFOQUE PEDAGÓGICO EN EL PREESCOLAR

El desarrolla en el niño la capacidad para obtener resultados o conclusiones con base en datos conocidos. Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto. En este proceso los niños también desarrollan formas de pensar para formular procedimientos. Las situaciones deben ser oportunidades que permitan a los niños razonar y usar habilidades, destrezas y conocimientos de manera creativa, usar recursos personales en la solución de problemas matemáticos, explicar qué hacen cuando resuelven problemas matemáticos, desarrollar actitudes positivas hacia la búsqueda de soluciones.

Considero que al aprender influye en gran mayoría el ambiente del aula y la organización de las situaciones por lo que el papel del docente es crear un ambiente en el salón de clases en el que los alumnos se involucren con interés en la actividad, busquen y desarrollen alternativas de solución, comenten entre ellos, defiendan o cuestionen los resultados.

Aprender debe ser siempre un acto creativo, un proceso que propicia la imaginación, las soluciones propias a situaciones problemáticas que se comparten y se confrontan con otras soluciones, la generación de nuevas ideas o conceptos. En este campo es fundamental la comunicación simbólica del conocimiento matemático para que los niños aprendan.

Considero que un método de aprendizaje asociado al enfoque pedagógico es el método constructivista ya que se busca que el niño sea autónomo al resolver problemas o desafíos propios, y se busca aprender y adquirir conocimientos de manera creativa brindando así experiencias que puedan recordar, también se puede asociar la teoría cognitiva en donde se establece el proceso de diferentes etapas para construir el conocimiento, aplicándolo desde el preescolar ya que a esta edad se aprenden las funciones motoras.

PROPÓSITOS EN EL PREESCOLAR

De acuerdo con los propósitos en preescolar

1. El niño debe usar conteo y los primeros números en diversas situaciones de la vida cotidiana.
2. Deben comprender un problema y buscar un procedimiento para su resolución
3. Debe razonar, comparar y medir la longitud de objetos.

En las jornadas de observación a lo largo de el semestre pude observar que la docente lleva una buena planeación en donde se cubren los tres propósitos mencionados anteriormente, también logré observar que trabaja de una manera constructivista ya que busca que los niños aprendan en base a experiencias y sean autónomos, principalmente las actividades se basan en el juego ya que se considera que el grupo aprende mejor jugando, presta más atención, facilita el aprendizaje y disfruta la clase.

Gracias a los indicadores de observación pude rescatar algunos logros alcanzados como que los niños cuentan por percepción, tienen mayor rango de conteo y comparan e igualan colecciones, actualmente están aprendiendo a el peso y la medida y una de las actividades que me pareció bastante interesante fue que la docente llevo regletas de distintos tamaños y colores y paso al frente a algunos niños, mientras los demás trataban de adivinar cuantas regletas mediría, la docente media al niño, despertando así la curiosidad sobre el tema mejorando el aprendizaje. Considero que como docente la planeación se debe adaptar a la forma de aprendizaje del alumno o del grupo haciendo modificaciones necesarias para lograr una buena enseñanza.