

APRENDIZAJES

CLAVE: Pensamiento matemático.

Construcción y didáctica del pensamiento matemático en preescolar.

Evelin Johana Medellín Cordero 1°A



Pensamiento matemático: Enfoque pedagógico

Para el desarrollo del pensamiento matemático en el nivel preescolar los alumnos deben realizar diversas actividades y resolver situaciones relacionadas con este campo. Durante este proceso se busca que los niños desarrollen formas de pensar para formular procedimientos.

Los docentes deben crear situaciones dónde el alumno pueda razonar y usar habilidades y conocimientos de manera creativa, explicar que hacen para resolver problemas matemáticos, el desarrollo de una actitud positiva en la búsqueda de soluciones y el participar con sus compañeros en la búsqueda de éstas.

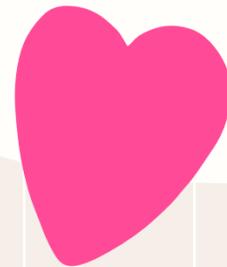
Enfoque pedagógico y teorías de aprendizaje.

Este enfoque está claramente relacionado con las teorías analizadas durante el curso al enfocarse en el desarrollo del pensamiento matemático a través de la resolución de problemas. Según las teorías, los niños construyen su propio conocimiento al interactuar con su entorno y participar activamente en actividades que les presenten desafíos. También se destaca la importancia de la comunicación y la colaboración entre los estudiantes durante el proceso de aprendizaje..

Propósitos generales

1. Concebir las matemáticas como una construcción social en donde se formulan y argumentan hechos y procedimientos matemáticos.

Es decir, comprender que las matemáticas no solo existen dentro del contexto escolar, si no que podemos utilizarlas dentro de nuestra vida cotidiana para la resolución de situaciones que comúnmente se presentan en esta.





2 .Adquirir actitudes positivas y críticas hacia las matemáticas: desarrollar confianza en sus propias capacidades y perseverancia al enfrentarse a problemas; disposición para el trabajo colaborativo y autónomo; curiosidad e interés por emprender procesos de búsqueda en la resolución de problemas.

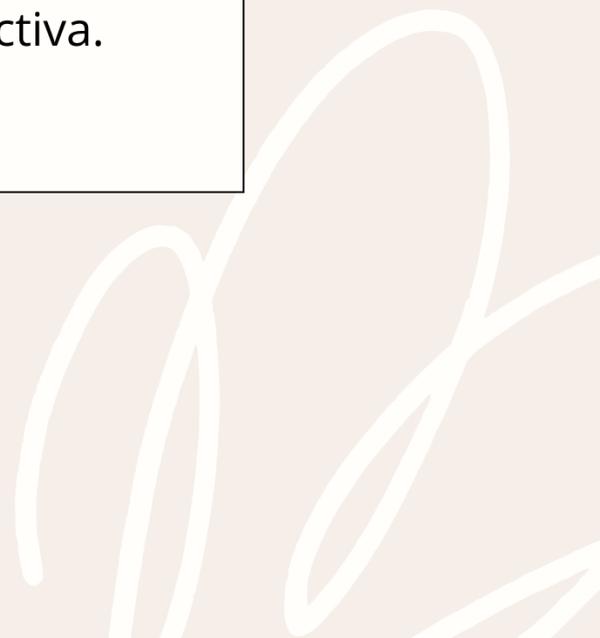
Aprender a sobrellevar la frustración si se presentan situaciones que pueden ser difíciles al inicio o que requieren procedimientos que se puedan denominar extensos o tediosos. Además de mostrarse proactivo durante el trabajo en equipo, manteniendo una posición asertiva y colaborativa.



3. Desarrollar habilidades que les permitan plantear y resolver problemas usando herramientas matemáticas, tomar decisiones y enfrentar situaciones no rutinarias.



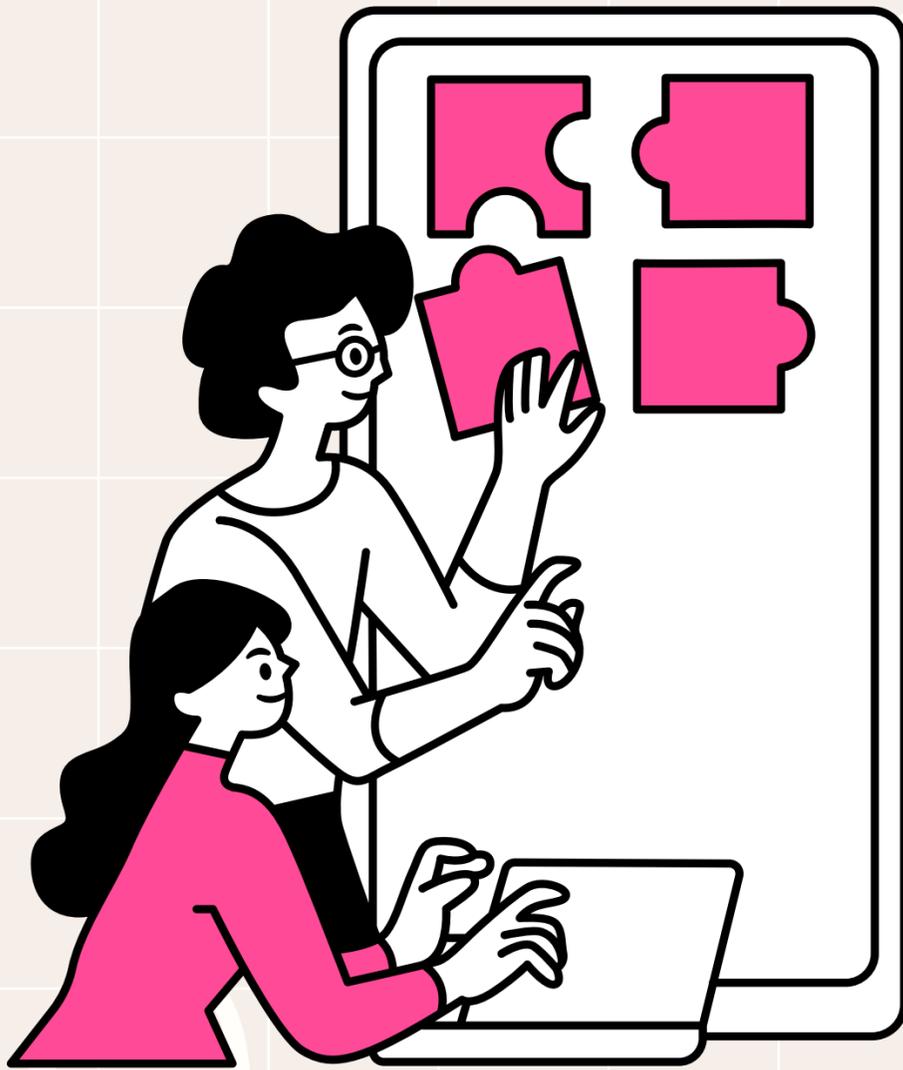
El desarrollo de habilidades matemáticas que no solo se utilicen dentro del salón de clase, si no también dentro de la vida diaria, resolviendo situaciones de la vida cotidiana de manera más fácil y efectiva.



Propósitos en el preescolar

1. Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.

Enseñar a los niños que es el número y cuáles son los primeros, para así comenzar con el conteo por medio de diversos materiales y/o técnicas como el uso de operaciones básicas (suma y resta)



2. Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos.

Tener la capacidad de analizar y comprender cómo diferentes datos están relacionados y aplicar métodos personalizados o ya establecidos para encontrar soluciones.

3. Razonar para reconocer atributos, comparar y medir la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como para reconocer el orden temporal de diferentes sucesos y ubicar objetos en el espacio.

Emplear el razonamiento para identificar las características de los objetos, busca reconocer el orden temporal de los sucesos y ser capaz de ubicar objetos en el espacio.