**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

****

**CONSTRUCCIÓN Y DIDÁCTICA DEL PENSAMIENTO MATEMATICO EN PREESCOLAR**

**ANA CAROLINA SILLER DÁVILA**

**MARÍA TERESA CERDA OROCIO**

**1º A**

**1/JUNIO/2023**

Aprendizajes Clave. Enfoque y Propósitos del campo de Pensamiento matemático

* Enfoque pedagógico para preescolar

El pensamiento matemático en preescolar se desarrolla a través de actividades y situaciones que representan problemas o retos.

Se busca que los niños razonen, utilicen habilidades y recursos personales en la solución de problemas matemáticos.

Se fomenta el trabajo en equipo, la explicación de los procesos y el desarrollo de actitudes positivas hacia la búsqueda de soluciones.

El ambiente del aula y la organización de las actividades son importantes para el aprendizaje.

El papel del docente es crear un ambiente interesante y permitir que los niños utilicen su conocimiento para resolver situaciones problemáticas.

Se busca que los niños vean las matemáticas como útiles y funcionales, y se les anima a cuestionar y modificar sus ideas a través de la resolución de problemas.

La construcción de conocimientos se da a través de actividades individuales y grupales, fomentando la comunicación oral y simbólica del conocimiento matemático.

Considero qué el enfoqué se relaciona con la teoría constructivista y la cognitivista ya que el constructivismo enfatiza la importancia de que los estudiantes construyan su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno y la resolución de problemas.

En el enfoque llos niños se enfrentan a actividades y situaciones que representan problemas matemáticos, lo que les permite desarrollar su pensamiento matemático de manera activa.

Se les anima a razonar, utilizar sus habilidades y recursos personales, cuestionar y modificar sus ideas a medida que resuelven problemas.

Se promueve el trabajo en equipo y la comunicación oral y simbólica del conocimiento matemático, lo cual está en línea con los principios constructivistas.

El enfoque también tiene elementos relacionados con la teoría cognitivista.

Esta teoría se centra en los procesos internos de la mente, como la atención, la memoria y el pensamiento. En el enfoque descrito, se menciona que se busca que los niños utilicen su conocimiento para resolver situaciones problemáticas, lo que implica la activación de procesos cognitivos.

También se menciona el desarrollo de actitudes positivas hacia la búsqueda de soluciones, lo que está relacionado con la motivación y el afecto, aspectos abordados por la teoría cognitivista.

Propósitos generales

1. Concebir las matemáticas como una construcción social en donde se formulan y argumentan hechos y procedimientos matemáticos.

**Las matemáticas son vistas como una construcción social, donde las personas formulan y argumentan conceptos y métodos matemáticos.**

1. Adquirir actitudes positivas y críticas hacia las matemáticas: desarrollar confianza en sus propias capacidades y perseverancia al enfrentarse a problemas; disposición para el trabajo colaborativo y autónomo; curiosidad e interés por emprender procesos de búsqueda en la resolución de problemas.

**Adquirir actitudes positivas y críticas hacia las matemáticas implica desarrollar confianza en nuestras habilidades y ser persistentes al enfrentar problemas. También implica estar dispuestos a trabajar tanto de manera colaborativa como autónoma, tener curiosidad e interés en buscar soluciones a los problemas matemáticos.**

1. Desarrollar habilidades que les permitan plantear y resolver problemas usando herramientas matemáticas, tomar decisiones y enfrentar situaciones no rutinarias.

**Desarrollar habilidades matemáticas implica aprender a plantear y resolver problemas utilizando herramientas matemáticas, así como tomar decisiones y enfrentar situaciones que no son habituales o rutinarias. Esto implica desarrollar la capacidad de aplicar el pensamiento lógico y crítico para encontrar soluciones creativas y efectivas.**

Propósitos para la educación preescolar

1. Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.

**Utilizar el conteo y los números en diferentes situaciones para resolver problemas**.

1. Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos.

**Comprender las relaciones entre los datos y resolver problemas utilizando nuestros propios métodos.**

1. Razonar para reconocer atributos, comparar y medir la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como para reconocer el orden temporal de diferentes sucesos y ubicar objetos en el espacio.

**Razonar para reconocer atributos, comparar y medir objetos, así como para entender el orden temporal y la ubicación espacial.**