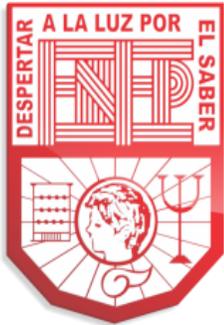


ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación preescolar

Ciclo escolar 2022 – 2023



Escuela Normal de
**Educación
Preescolar**

Neuroeducación, desarrollo
emocional y aprendizaje en la
primera infancia

Nombre de la alumna: María Fernanda Martínez Hernández

Número de lista: #14

Grupo: 1" A

Evidencia Unidad 2

Narrativa Pedagógica

Nombre del docente: Jazmín Aidé León Jamaica

Fecha: 09 de Junio del 2023



Competencias

- Cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo, psicológico, físico de las y los estudiantes, congruente con su entorno sociocultural; es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo a cada estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje
- Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común; establece relaciones desde un lugar de responsabilidad y colaboración para hacer lo común, promueve en sus relaciones la equidad de género y una interculturalidad crítica de diálogo, de reconocimiento de la diversidad y la diferencia; practica y promueve hábitos de vida saludables, es consciente de la urgente necesidad del cuidado de la naturaleza y el medio ambiente e impulsa una conciencia ambiental; fomenta la convivencia social desde el reconocimiento de los derechos humanos y lucha para erradicar toda forma de violencia: física, emocional, de género, psicológica, sexual, racial, entre otras, como parte de la identidad docente
- Ejerce el cuidado de sí, de su salud física y psicológica, el cuidado del otro y de la vida; tiene capacidad y habilidades para comunicarse de forma oral y escrita en lenguas nacionales y adquiere dominios para comunicarse en una lengua extranjera así como en otros lenguas y sistemas de comunicación alternativos para la inclusión; es capaz de expresarse de manera corporal, artística y creativa y promueve esa capacidad en las y los estudiantes; utiliza las herramientas y tecnologías digitales, para vincularse y aprender, comparte lo que sabe, impulsa a sus estudiantes a generar trayectorias personales de aprendizaje y acompaña su desarrollo y maduración como personas

En mis jornadas de observación pude ver diferentes sentimientos, emociones y aptitudes que los niños tenían frecuentemente, casi siempre eran positivas, pero cuando los niños no tenían un buen día o se sentían tristes, enojados, nerviosos o con otra emoción que afectaba su desempeño en el aula la docente buscaba estrategias para regular estas emociones, la que más veía con frecuencia era al momento de entrar de recreo ya que los niños estaban eufóricos por lo que la maestra trataba de calmarlos cantándoles una canción o diciéndoles que inhalaran y exhalaran.

Otras estrategias que la docente solía utilizar eran la meditación, al entrar al jardín algunos niños lloraban o se mostraban tristes por lo que trataban de distraerlos haciendo activación física con la música que les llama la atención, al final hacía una pequeña meditación con música relajada donde los niños se sentaban y cerraban los ojos, esto no se hacía con tanta frecuencia, pero lograban tranquilizar a los niños que lloraban o estaban tristes.

Hubo algunas situaciones donde los niños tenían algunas diferencias o desacuerdos entre ellos, por lo que se llegaban a enojar mucho, pero la maestra nos comentó que ellos tienen muy claro que cuando se enojan lo mejor es que respiren y le hablen a ella para que funcione como un intermediario y pueda arreglar la situación, incluso un día yo fui la que tuvo que hacer el papel de mediador ya que unas niñas se pelearon porque no querían jugar con una de sus compañeras por lo que les comenté que todos deben de jugar sin excluir a nadie, ambas me dieron su punto de vista y llegamos a un acuerdo, creo que una buena estrategia es dejar que los niños se expresen y nos cuenten sus emociones para así poder ayudarlos.

Por lo observado pude ver que la educadora integraba en el aula la educación emocional de muchas maneras, me pude dar cuenta de que las emociones de los niños y niñas era de suma importancia para ella ya que podría afectar su bienestar y rendimiento académico, por eso la docente le dedicaba tiempo a enseñarles cómo entender y controlar sus emociones, además se aseguraba de que hubiera un ambiente seguro donde los niños podían expresar sus emociones y sentimientos, donde pudieran expresarse sin ser juzgados, también les enseñaban las diferentes emociones para que los niños pudieran entenderlas, así mismo la docente les mostraba estrategias para controlar sus emociones, por ejemplo, les enseñaron a respirar profundamente y contar hasta diez cuando se sentían enojados o les animaba a hablar sobre lo que les molestaba para buscar soluciones juntos.

Hay situaciones que generan diferentes reacciones tanto a los niños como a los adultos, por lo en esta jornada de observación hubo situaciones que generaron diferentes emociones y sentimiento tanto para la docente como para uno mismo, hubo una situación donde un niño quiso ayudar a repartir el jabón para manos pero al no poder abrirlo se tiro todo en el suelo, la maestra al principio se veía molesta pero después le hizo entender al niño que fue un accidente y que valoraba que el niño quisiera hacer una buena acción, aunque esa fue una situación que provoco una emoción negativa casi siempre la maestra se veía feliz y alegre, nos comentó que lo que más le gustaba y que la hacía feliz eran todas las ocurrencias que los niños decían.

Por otra parte yo tuve muchos sentimientos y emociones encontradas, desde la melancolía, la tristeza y la felicidad, al llegar me sentí muy feliz ya que otra vez podía convivir con ellos, al pasar los días sucedieron situaciones que me generaron felicidad y ternura, uno de ellos fue cuando una alumna nos regalo un pedacito de pan ya que nos vio con las manos vacías, esto me dio mucho orgullo y felicidad porque deja ver los grandes sentimientos y empatía que tiene la niña, otra situación fue el convivio del cumpleaños de otra niña, me generó mucha felicidad ver a todos convivir

y jugar, también el como cuidaban a la cumpleañera ya que ella es alérgica a una proteína de la leche por lo que la cuidaron para que no comiera algo con leche, me hizo ver que en los niños hay un gran corazón, al finalizar el convivio nos tomamos nuestra ultima foto ya que no regresaríamos al jardín esto me generó mucha tristeza ya que les había tomado mucho cariños a todos, cuando se fueron nos dieron muchos abrazos y dibujos que ellos mismos habían hecho.



Rubrica para evaluar narrativa pedagógica

Curso:

Docente : Jazmín Aidé León Jamaica

Evidencia de aprendizaje 1 Unidad 2

Aspectos	Logrado	En proceso	Inicio	No logrado
Presentación	Presenta portada con elementos completos como nombre de la alumna, nombre del curso, grado, nombre de la evidencia de aprendizaje, nombre del docente, competencias de la unidad. Al final del documento presenta fuentes bibliográficas de apoyo, presenta nota reflexiva y rúbrica.	Presenta portada con elementos incompletos como nombre de la alumna, nombre del curso, grado, nombre de la evidencia de aprendizaje, nombre del docente, competencias de la unidad. Al final del documento no presenta fuentes bibliográficas de apoyo, no presenta nota reflexiva y rúbrica.	Presenta portada con los elementos mínimos, (solo nombre de la alumna al final solo presenta nota reflexiva, no presenta rubrica.	No presenta portada, no presenta rubrica ni nota reflexiva.
Estructura y contenido.	Narra con claridad y precisión Como condujo las actividades de aprendizaje focalizado en los momentos de la sesión de clase, estrategias didácticas para el desarrollo de los procesos cognitivos implicados en el logro y evaluación, manejo de recursos y tiempos, muestra evidencias de haber alcanzado los aprendizajes de sus niños	Narra con claridad como realizo las actividades de aprendizaje focalizado en los momentos de la sesión de clase, estrategias didácticas para el desarrollo de los procesos cognitivos implicados en el logro y evaluación de los aprendizajes esperados de sus niños	Narra con poca claridad y precisión como conduce las actividades de aprendizaje focalizado en algunos momentos de la sesión de clases, estrategias didácticas, el desarrollo de los procesos cognitivos implicados en el logro de los aprendizajes esperados de sus niños.	Enumera las acciones realizadas sin evidenciar como condujo las actividades de aprendizaje, no focaliza en las actividades y no muestra evidencias de haber alcanzado el logro de los aprendizajes esperados de sus niños
Reflexión pedagógica	Desarrolla una actitud crítica y de contraste de la práctica docente, agrega más de 3 referencias teóricas que dan sustentó a lo mencionado, se evidencia la comprensión del nuevo aprendizaje.	Desarrolla una actitud crítica y de contraste de la práctica docente, agrega más de 2 referencias teóricas que dan sustentó a lo mencionado, se evidencia la comprensión del nuevo aprendizaje.	Observa una actitud poco crítica y de contraste de la practica docente, se evidencia poca comprensión de aprendizaje, hace solo una mención de autor, su comprensión del aprendizaje es ambiguo.	No muestra precisión ni actitud crítica entre el contraste de la practica docente y la teoría, no menciona autores.
Evidencias para la narración	Se encuentran fotos, videos etc. Que evidencian la relación coherente con la descripción textual de la narrativa, actividades relacionadas con el trabajo y productos o logros alcanzados.	Se encuentran fotos, videos etc. Que evidencian una parte de la relación coherente con la descripción textual de la narrativa, actividades relacionadas con el trabajo.	Tiene fotos y no refleja la narración o la vinculación entre la narrativa.	No se encuentra ninguna evidencia.

Reflexión

Este trabajo me hizo darme cuenta la importancia de la educación socioemocional en preescolar ya que es esencial para el crecimiento y bienestar de los niños y niñas. Les debemos brindar las herramientas necesarias para comprender y manejar sus emociones ya que es un pilar fundamental en su desarrollo integral y sienta las bases para su futuro bienestar emocional y social.