

# Escuela Normal de Educación Preescolar

Tercer semestre

**Estrategias de trabajo docente**

**Relato bibliográfico**

**Docente:**

**Dolores Patricia Segovia Gómez**

**Alumna:**

**Andrea Gaytan Bermea**

**Saltillo Coahuila**

**12 de junio del 2023**

Momentos previos a la planeación:

Para poder realizar una planeación, que este cien por ciento adecuada para un aula o grupo escolar, es de suma importancia tener en cuenta las necesidades de cada uno de los alumnos que conforman el grupo, como, por ejemplo, los estilos de aprendizaje, ya que cada persona aprende de manera distinta, por lo tanto, hay que diseñar actividades que permitan que los alumnos aprendan a través de su estilo de aprendizaje, son dejar de lado a los demás (visual, auditivo, kinestésico).

Para tener en cuenta las necesidades del grupo, yo como alumna practicante, como primer paso, es la observación, donde se puede identificar a grandes rasgos los intereses de los alumnos acerca de la clase o tema que estén viendo durante la secuencia didáctica que se esté implementando en el aula. Apoyándome de esta observación, previamente realice una entrevista la cual me permitió saber que tanto conocían acerca del tema, cuales son sus intereses, que le gustaría aprender y que aprendizajes esperados necesitan para poderlos implementar dentro de la planeación didáctica.

Al momento de realizar un formato de planeación, es necesario que esta cumpla con ciertas características, las cuales nos ayudan a llevar un orden y secuencia establecida dentro de un cronograma de actividades. Estos elementos son, nombre de la situación didáctica, propósito, organizador curricular 1 y 2, aprendizaje esperado, tiempo, organización de la clase, espacio, observaciones, ajustes razonables, evaluación y cronograma de actividades. Estas características tienen como finalidad, llevar a cabo una secuencia de actividades que nos permitan el cumplimiento de el o los aprendizajes esperados a los que se desean llegar.

Experiencia de la aplicación:

Al momento de estar aplicando la secuencia didáctica frente al grupo, te puedes dar cuenta que pueden surgir nuevas problemáticas a las cuales tienes que estar preparada para enfrentarlas, como nuevas ideas, nuevas propuestas de trabajo, surgimiento de dudas de los alumnos, espacios correctos, dominación del tema, entre otros. Aquí es donde nos damos cuenta que la planeación es flexible, que se puede adecuar a las problemáticas que surgen dentro del salón y que no por ser flexible, quiere decir que no nos salió bien, sino que son áreas de oportunidad que nos sirven como propuestas de trabajo para mejorar el establecimiento de las actividades de manera libre, creativa, y sobre todo, actividades de interés para los alumnos, ya que esta es la clave para lograr llevar con éxito los aprendizajes esperados dentro del aula escolar. Una vez llevando a cabo la secuencia de actividades, se planea una que se toma como cierre del día, la cual tiene como propósito, establecer todos los conocimientos que durante la jornada del día se establecieron, estas actividades nos permiten, evaluar que aprendieron el día de la aplicación.

Diario: Es un instrumento que permite la reflexión y la observación con detalle los procesos e interacciones más sobresalientes de una clase, tales como las reacciones personales, las preguntas o las observaciones.

En mi experiencia con el diario de observación, puedo decir que me fue de mucha ayuda, ya que en mi jornada anterior, pude recatar mis debilidades, fortalezas y áreas de oportunidad, para poder fortalecer cada una de ellas y llevar a cabo la secuencia. No me es difícil redactar el diario, puesto que me es fácil identificar cuando una actividad se está llevando con éxito, cuando no, y cuando se que debo de mejorar algunos aspectos para el cumplimiento de las actividades.

Es diario nos sirve como un repaso o reflexión acerca de cómo fue nuestra mañana, cuáles fueron las problemáticas a las que me enfrente, y como las puedo solucionar.

Entrevista: La entrevista es uno más de los instrumentos cuyo propósito es recabar datos, pero debido a su flexibilidad permite obtener información más profunda, detallada, que incluso el entrevistado y entrevistador no tenían identificada, ya que se adapta al contexto y a las características del entrevistado. La entrevista me ayudo mucho en cuanto a conocer las características del grupo, para poder identificar las necesidades de este, y establecer estrategias de aprendizaje para favorecer a esas necesidades.

Observación: La observación pretende describir, explicar, y comprender, descubrir patrones. Es un instrumento que viene dado al ser humano, que utiliza la información que captan nuestros sentidos, y permite el aprendizaje.

La observación es la clave de todo, nos permite identificar problemáticas, nos ayuda a evaluar con mayor certeza, y nos permite mejorar nuestras áreas de oportunidad.

Estrategias de control de grupo:

- Manos arriba
- Juan, paco pedro de la mar
- Subo subo mi dedo
- El ratoncito dormilón
- Activación física
- Meditación
- Imitar algún objeto o animal
- Hola hola hola
- Manos arriba invertidos
- Vamos todos a cantar
- Bailes con música de su agrado
- Ola del silencio
-

Estrategias para saberes previos y cierre de actividades:

- Cuestionamientos
- Papa caliente
- Ruleta
- Patos en el vaso
- Cacha la pelota
- Videos