

ESCUEA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA

CICLO ESCOLAR 2022-2023



Estrategias del trabajo docente

RELATO BIBLIOGRAFICO

UNIDAD II

COMPETENCIAS PROFESIONALES:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de
- las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos
- para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del
- plan y programas de estudio.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el
- conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

PRESENTADO POR.

Lorena Alejandra Gonzalez Lomas

DOCENTE

: Dolores Patricia Segovia Gómez

FECHA:

12/06/2023

Momentos previos a la evaluación

La planeación se llevó a cabo de acuerdo con las necesidades de los alumnos, como el saber en que trabajaban sus padres, los servicios con los que cuentan en su localidad, la organización de las actividades se llevó a cabo en su mayoría grupal ya que no cuentan con el sentido de compartir materiales o trabajar y tomar decisiones grupales.

Los estilos de aprendizaje son visuales y kinestésicos por lo que requieren material visual y accesible hacia sus manos, las entrevistas se llevan a cabo para conocer e indagar sobre los saberes de los docentes titulares y como nos ayudan a la práctica docente al igual que los indicadores. El aprendizaje principal “Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad” los demás fueron transversales para poder llegar al principal **“Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.”**. se buscó que los materiales fueran adecuados para poder cumplir con las actividades, utilizando lo menos posible de plástico y pidiendo materiales reutilizables a los padres. También en tanto a los materiales cada que se iba a dar uno se tenía que dar la indicación antes para que no se maltratara o se jugara con él. El tiempo se planeó según lo pedido 150 minutos de planeación contando el inicio, desarrollo y cierre del día, la evaluación fue acorde a las necesidades del alumno y sobre todo del aprendizaje, los espacios fueron acorde al tipo de grupo y las actividades planeadas.

El cronograma se establece para poder llevar un orden en la semana planeada, tener en cuenta de una forma más breve cuales actividades se tienen antes de receso y cuales después, de igual manera contemplando el tiempo de una manera mas general, en la planeación el tiempo se establece de (10 minutos para un inicio u cierre, de 15 o 20 para una actividad mayor (desarrollo)).

El propósito se establece de acuerdo con los alumnos de una manera general “Se espera que los alumnos logren el aprendizaje principal con ayuda de otras áreas y campos, sin perder el enfoque de lo que se quiere lograr, que el alumno reconozca los beneficios de los servicios de su localidad”

Experiencia de la aplicación

La primera semana:

El lunes 22 de mayo se llevó a cabo la introducción del tema, se le cuestionó al alumno sobre que quiere ser de grande y en que trabajan sus padres, después mediante imágenes de servicios (hospital, biblioteca, tiendas, restaurantes, servicios de emergencia, bomberos, tiendas de abarrotes) se pidió que las observaran bien y que levantando la mano mencionara cual era el servicio que se mostraba en la imagen 1 y así sucesivamente, donde no hubo reconocimiento fue en la biblioteca, los alumnos no sabían que era una biblioteca y mediante esto se pidió que respondieran la pregunta sobre si ¿había ido a la biblioteca alguna vez? La respuesta fue no. Después se jugó al adivino de oficios mediante una tabla, cada alumno tenía que decir una característica del personaje que había escogido para que los demás lo adivinaran, después de esta actividad siguió música, entrando de receso como

actividad de control del grupo se le pide a los alumnos que se acuesten en su mesa, recargando la cabeza y se procede cantando la lechuga, después escucha y observa el cuento “de mayor quiero ser”

Martes 23 de mayo

Este día la planeación funciono muy bien, se observó a los “policías”, se inicia con la actividad permanente que es un emociometro de los monstruos para poder valorar su emocional al llegar de casa trabajando con 5 emociones (feliz, amor, miedo, tristeza, enojo). Cuando se observa un estado de ánimo negativo se le acerca al alumno en un momento libre para hablar sobre su estado de ánimo, se inició llamando la atención de los alumnos mediante una carta secreta que se leería entrando de receso, se observó la funcionalidad de los policías y su servicio con la localidad indagando sobre saberes previos mediante una adivinanza y donde han visto policías y que es lo que hacen, se observaron dos tipos de policía “transito e investigadora”, se inicia con el de tránsito explicando su funcionalidad en las calles y la funcionalidad del semáforo y sus colores, los alumnos crearon su propio semáforo con papel crepé y cartulina negra, después para evaluar la actividad del semáforo se jugó al “semáforo” cada que se decía un color es como debía caminar el alumno, entrando de receso se aplica la misma actividad para tranquilizarlos que la del día anterior intercalando canciones ahora fue la de la estrellita. Después se observó al policía investigador, lo que hace, como es y su vestimenta, se creó una placa y una identificación digital (los alumnos colocaban su huella en la ID). Se leyó la carta de misión secreta y minutos antes se escondieron dos bolsas de dinero y pistas que los alumnos después de terminar de leer la carta saldrían a buscarlas. Al finalizar se recibió una estrella por su trabajo, en el cierre se observó y menciono las características del policía investigador y de tránsito.

Miércoles 24.

se observó la funcionalidad de los bomberos y de la estación de bomberos, de igual manera se inicia con la actividad permanente que también es pase de lista y no hubo ninguna irregularidad de emociones, se observó una imagen y se pidió que mencionaran características de la persona de la foto, después un video de los bomberos de san pedro, Coahuila. El video fue muy llamativo para los alumnos debido a que mostraba imágenes reales y sonidos fuertes que capturaron su atención al instante, se compararon al policía y al bombero para poder destacar sus características y diferencias en tanto trajes y actitudes, se observo la ruta de evacuación en caso de incendios, sismos, etc. (no corro, no grito y no empujo) mediante una imagen grande, antes se pidió que observaran bien la imágenes y que mencionaran levantado la mano que era lo que observaban, después de esto se escuchó la alerta sísmica, el sonido y después se les pidió que salieran en orden cuando se volviera a repetir el sonido para que pudieran realizar la ruta de evacuación en orden y poder localizarse en medio del jardín. Regresando de receso se jugó al memorama de bomberos, después se observó la función del 911, el numero de emergencias, para que sirve, y se moldeo el número con plastilina en cascara de huevo, sin guía. Para el cierre respondieron

cuestionamientos sobre para que nos sirve el servicio de bomberos yq eu fue lo que mas le gustó del día.

Jueves 25.

Se observo la función de los cocineros, tomándolo como un oficio y/o profesión, se observo la imagen de un cocinero y se pidió que mencionaran las características, como vestimenta y materiales que portaba, se observó un video acerca de un cocinero, después se realizó un sombrero con una tira de cartulina y una bolsa de plástico pedida un día antes, los jueves y viernes se planean actividades extras para la clase de educación física, hay momentos en donde no se da la clase y se tiene que intervenir, en este día se tenia planeado un experimento para mostrar como las bacterias huían de nuestras manos cuando las lavábamos (pimienta en polvo, detergente y agua), no se llevó acabo pero se mencionó la importancia del lavado de manos. Después del receso se emplea la misma actividad, sigue funcionando con normalidad, ayuda a tranquilizar a los alumnos en momentos de adrenalina como del llegar al salón después del receso. Para entrar de receso se va a cocinar, se pidió a los alumnos que se lavaran las manos y que lavaran su manzana para después leer la receta que pidió que se cortara la manzana en cuadritos, a los alumnos se les dio instrumentos para trabajar como platos y cuchillos, se mencionó la importancia de utilizar el cuchillo (plástico) con seguridad y sin jugar, los alumnos acataron las indicaciones y se llevó satisfactoriamente la actividad, como cierre los alumnos explicaron la utilizad de los cocineros en os servicios como restaurantes.

Segunda semana

La segunda semana se tomaron en cuenta observaciones como las actividades, tener el material listo desde la mañana, como el Resistol el papel, revisar que nadie falte de material, organizar bien el salón de tal modo que los que son mas habladores queden con los mas tranquilos, hacer letreros de fomi más llamativos, tener imágenes más visuales, mejorar la atención al grupo y sobre todo hacer que se crean la profesión o oficio que se este trabajando.

El lunes se observó la biblioteca, se trabajó con las fabulas y leyendas, la planeación del día funcionó bien

El martes no se trabajó, el tema era dentistas.

El miércoles se trabajo con los artistas, se observaron pintoras mexicanas y su arte, se hablo acerca de lo que les gustaba y no de su arte, se realizó un autorretrato como Frida Kahlo.

El jueves se hablo acerca de los médicos, este día fue el mas satisfactorio de toda la jornada, se pudo aterrizar a ciertos puntos que los alumnos desconocían como la función del estetoscopio, se trabajo en parejas, aparte del día de artistas y este fueron los dos únicos días que se trabajo en parejas y funcionó bien, uno hizo la labor de paciente y otro de

médico, al finalizar expusieron una ficha medica acerca de su paciente y como utilizó el estetoscopio asignado.

El viernes se realizo el cierre de secuencia y s eles pidió a los alumnos que se vistieran de algún oficio o profesión, que trajeran una exposición y recortes para elaborar un mural de este.

DEFINICIÓN DE: DIARIO, ENTREVISTA, OBSERVACIÓN.

FUNCIONALIDAD DE CADA UNO DE ELLOS.

EXPERIENCIA DEL MANEJO DE CADA UNO DE LOS INSTRUMENTOS.

LISTADO DE PROPUESTAS INNOVADORAS (CONTROL DE GRUPO, SABERES PREVIOS, CIERRES).

ESTRATEGIAS JUEGOS

CONCEPTO ESTUDIO DE CASO COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE.

EXPLICAR LA SELECCIÓN DE ALUMNOS DE ESTUDIO DE CASO.

SOCIALIZAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE ESTUDIO DE CASO A TRAVÉS DE LAS EVIDENCIAS.

RESULTADOS OBTENIDOS AL FINALIZAR LA PRÁCTICA DE MANERA ESPECIFICA Y GENERAL.

Diario: sirve para poder revisar el avance con el paso de los días, revisar que fue lo que funcionó la jornada pasada que esta nueva jornada te pueda ayudar, también que cosas no hacer delante del grupo y que actividades fueron factibles y cuales no. Y sobre todo para llevar un registro del avance de la practica y cuestionarnos que cosas pudimos cambiar, como estuvo la intervención con los alumnos, etc.

Entrevista: sirve como guía para los saberes que requieren las practicantes y poder partir, analizando datos y estableciendo relación con los indicadores o preguntas pedidas a las docentes titulares y dando una idea de las cosas que debemos saber como practicantes

Observación: sirve como retroalimentación de la práctica, para verificar que todo se lleve en orden, que se siga el plan.

Experiencia con el manejo de:

Control de grupo: se dificultó el manejo del grupo, en ocasiones tuvo que intervenir la educadora para poder captar la atención de los alumnos

Saberes previos: se pudo manejar de manera satisfactoria y se pudo partir desde ahí de manera congruente y llamando la atención de los alumnos

Cierres: hubo dificultad en algunos puntos el llevarlo acabo al finalizar cada día, pero con el cierre de secuencia se pudo rescatar sobre los cierres y se notó lo aprendido de cada día trabajado.

Juegos: se jugó al congelado como manejo de control de grupo

Selección de alumnos de caso: los alumnos se seleccionaron debido a que eran muy resaltadores en el grupo, surgían dificultades al terminar su trabajo o había un caso que tenía problemas externos que hacía que tuviera actividades fuera de lo común. Debido a que estos alumnos fueron seleccionados era clara la observación y cierta atención que se recibía con ellos para poder evaluar mejor la forma de desarrollarse académicamente del alumno y cuales eran las actividades que le fueron mas factibles para su método de aprendizaje y cuales no.

Resultados obtenidos:

Los resultados fueron satisfactorios debido a que cuando se trabajo el cierre de secuencia de igual manera fue una retroalimentación, se iban mencionando a los oficios/profesiones trabajadas y los alumnos mencionaban las características de cada trabajador y su servicio en la comunidad