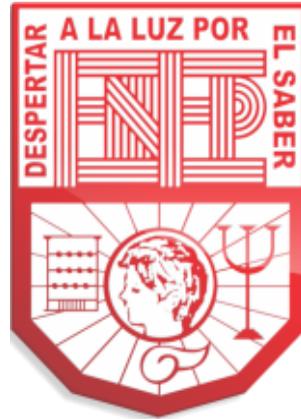


GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



TÍTULO DEL TRABAJO

PRESENTADO POR:

María Fernanda Martínez Hernández

MAESTRO DEL CURSO:

MARÍA TERESA CERDA OROCIO

COMPETENCIA PROFESIONAL:

VALORA Y APLICA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA COMO PROCESO COMPLEJO, CONTINUO Y CRÍTICO QUE PERMITE RECONOCER LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE, ASÍ COMO LA REALIDAD SOCIOCULTURAL DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE PREESCOLAR, PARA HACER UNA INTERVENCIÓN PERTINENTE EN SITUACIONES EDUCATIVAS DIVERSAS, Y APORTAR EXPERIENCIAS Y REFLEXIONES AL CAMPO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Introducción

El objetivo de este texto es analizar y comparar las características y enfoques de la escuela mexicana, la escuela francesa, la escuela latinoamericana y los Aprendizajes Clave de Matemáticas en preescolar, para abordar los diferentes problemas y ventajas de cómo se desarrolla la enseñanza de las matemáticas en preescolar en diferentes contextos educativos, tomando en cuenta cuáles son las perspectivas y enfoques que se utilizan en cada uno, para que así podamos tener una mayor perspectiva de las diferentes escuelas y lo que nos proporciona, esto con el principal objetivo de identificar similitudes, diferencias, ventajas y desventajas de cada enfoque, con el fin de promover una reflexión crítica sobre la educación matemática en esta etapa educativa, gracias a este trabajo podemos examinar cada enfoque y así podamos tener una perspectiva más amplia de las diferentes escuelas y lo que nos ofrecen.

Mediante este trabajo, podremos comprender mejor las particularidades de cada enfoque y reflexionar sobre cómo influyen en la enseñanza de las matemáticas en preescolar. Esto nos brindará la oportunidad de mejorar nuestras prácticas educativas y promover un desarrollo más efectivo de las habilidades matemáticas en los estudiantes desde temprana edad, este análisis comparativo nos ayudará a obtener una visión más completa de los diferentes enfoques de enseñanza de las matemáticas en preescolar, con el propósito de fortalecer y enriquecer nuestras prácticas educativas, beneficiando así el aprendizaje de los estudiantes en esta importante etapa de su desarrollo y así poder desarrollar y encontrar nuestra propia identidad.

Cuadro Comparativo

Realiza un cuadro comparativo, que permita contrastar la evolución de la didáctica de la matemática desde la escuela francesa, la latinoamericana, hasta la propuesta de la construcción social del conocimiento matemático; considerando variables de columnas en las que se lea la información en forma vertical y se establezca la comparación entre los elementos de las columnas

	Escuela Latinoamericana	Escuela Francesa	Escuela Mexicana	Aprendizajes claves
Descripción	La Escuela Latinoamericana es un enfoque teórico y práctico que se ha desarrollado en América Latina y ha tenido una gran influencia en diversas disciplinas como la sociología, la antropología, la economía, la política y los estudios culturales. Esta corriente de pensamiento busca comprender y analizar la realidad latinoamericana desde una perspectiva propia, en	La denominada escuela francesa de Didáctica de la Matemática, “estudia las actividades que tienen por objeto la enseñanza, evidentemente en lo que tienen de específicas las matemáticas” -(Barros Fernando Juan)	Busca transformar el sistema educativo en México. Se fundamenta en principios de inclusión, equidad, calidad y pertinencia, con el objetivo de brindar una educación integral y de calidad para todos los estudiantes mexicanos. Esta nueva propuesta educativa tiene como finalidad formar ciudadanos críticos, creativos, éticos y comprometidos con su comunidad y el	Los Aprendizajes Clave en matemáticas se basa en que los niños desarrollen habilidades y competencias matemáticas que les permitan comprender y utilizar los números, las operaciones, las formas y las medidas. También se busca fomentar el pensamiento

	contraposición a las teorías y enfoques eurocéntricos.		país. Se enfoca en el desarrollo integral de los estudiantes, atendiendo no solo sus conocimientos académicos, sino también sus habilidades socioemocionales y valores.	lógico-matemático, el razonamiento, la resolución de problemas y el uso de estrategias adecuadas.
Características	<p>-La búsqueda de una identidad latinoamericana única y la promoción de la cultura y las tradiciones autóctonas de la región.</p> <p>-El uso de la literatura y el arte para explorar temas sociales y políticos, como la desigualdad, la injusticia y la opresión.</p> <p>-Una crítica al colonialismo y la influencia cultural de Europa y Estados Unidos en Latinoamérica.</p> <p>-La promoción del diálogo y la colaboración entre los artistas y escritores de la región.</p>	<p>La escuela francesa promueve la participación de los estudiantes en el aprendizaje. Se les anima a ser protagonistas de su propia educación, participando en actividades prácticas y resolviendo problemas. Se les alienta a usar sus sentidos para observar y experimentar el mundo natural. Pueden realizar experimentos y probar sus ideas, lo que les ayuda a construir su conocimiento de manera significativa. También se enfoca en desarrollar el pensamiento crítico, permitiendo a los estudiantes cuestionar, analizar y evaluar la información. Se les anima a hacer preguntas, argumentar y tomar decisiones informadas. La escuela valora el intercambio de ideas y el diálogo entre estudiantes y profesores, creando un ambiente propicio para la discusión y el debate. Se busca integrar diferentes disciplinas en la enseñanza, permitiendo a los estudiantes comprender los fenómenos desde múltiples perspectivas y tener una visión más completa del mundo.</p>	<p>Promoción de la interculturalidad y el reconocimiento de la diversidad cultural de México, se busca valorar y respetar las diferentes lenguas, tradiciones y cosmovisiones presentes en el país, fomentando el diálogo intercultural y la convivencia armónica entre los distintos grupos étnicos.</p> <p>Asimismo, se busca fortalecer la educación inclusiva, garantizando el acceso y la permanencia de todos los estudiantes, sin importar sus condiciones sociales, económicas o de discapacidad. Se promueve la igualdad de oportunidades y la equidad educativa, implementando estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades particulares de cada estudiante.</p>	<p>Las características del aprendizaje clave en preescolar es que los niños aprenden matemáticas de manera divertida y práctica. Pueden explorar y jugar con diferentes objetos para aprender a clasificar, ordenar y contar. También reconocen formas como círculos, cuadrados y triángulos a través de actividades lúdicas. Aprenden a pensar lógicamente resolviendo problemas sencillos y descubriendo patrones numéricos. Utilizan palabras y números para expresar ideas matemáticas y comunicarse con otros. El juego es una forma importante de aprender matemáticas, ya que pueden practicar conceptos mientras se divierten. Además, se conectan las matemáticas con situaciones de la vida diaria, como contar objetos en el salón o medir el tiempo en actividades diarias.</p>
Ventajas	Su enfoque en la contextualización regional permite un análisis más	Las ventajas de la escuela francesa incluyen la participación de los	La Nueva Escuela Mexicana promueve una educación integral que	Los Aprendizajes Clave de Matemáticas en preescolar

	<p>preciso y relevante de las problemáticas específicas de América Latina. Al centrarse en la realidad local, se pueden abordar de manera más efectiva los desafíos y las necesidades particulares de la región, se valora y se da importancia a los saberes y las experiencias propias de América Latina, destaca por su enfoque interdisciplinario, se enriquece el análisis y la comprensión de la realidad latinoamericana, facilita un abordaje más completo y holístico de los problemas, teniendo en cuenta las múltiples dimensiones que los atraviesan, busca la transformación social, promoviendo la equidad, la inclusión y la superación de las desigualdades sociales, se centra en la búsqueda de la justicia y en la construcción de sociedades más igualitarias y justas, dando voz a los sectores marginalizados y luchando por sus derechos, valora y respeta la diversidad cultural de la región, reconoce la riqueza y la importancia de las diferentes expresiones culturales presentes en América Latina, promoviendo el respeto y la preservación de esta diversidad, esto fortalece la identidad y la autoestima de los pueblos latinoamericanos, y contribuye a un mayor reconocimiento y valoración de sus tradiciones y saberes ancestrales.</p>	<p>estudiantes, el aprendizaje significativo, el desarrollo del pensamiento crítico, el intercambio de ideas y el enfoque interdisciplinario. Estas características contribuyen a una educación más enriquecedora, que promueve el desarrollo integral de los estudiantes.</p>	<p>considera tanto los aspectos académicos como los socioemocionales de los estudiantes. Se busca formar ciudadanos completos, desarrollando habilidades cognitivas, emocionales, sociales y éticas, se enfatiza la importancia de la inclusión y la equidad educativa, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, sin importar su origen étnico, género, condición socioeconómica o discapacidad, reconoce y valora la diversidad cultural de México, promoviendo el respeto y la convivencia intercultural, promueve un enfoque constructivista del aprendizaje, donde los estudiantes son protagonistas de su propio proceso educativo, se les brinda la oportunidad de construir su conocimiento a través de la participación activa, la reflexión y la resolución de problemas, fomentando el pensamiento crítico, la creatividad y la autonomía, también destaca la importancia de la formación continua de los docentes.</p>	<p>ofrecen ventajas importantes ya que promueven el desarrollo temprano de habilidades matemáticas, proporcionar un aprendizaje significativo y contextualizado, estimular el pensamiento lógico, fomentar la creatividad y el juego, y preparar a los estudiantes para futuros aprendizajes matemáticos.</p>
--	--	--	---	---

Desventajas	<p>La Escuela Latinoamericana tiene algunas limitaciones. Una de ellas es que se enfoca principalmente en América Latina y no aborda completamente los problemas de otras partes del mundo. También se ha dicho que esta escuela puede tener una inclinación hacia ciertas ideas, lo que podría limitar la diversidad de opiniones en el ámbito académico. Además, debido a su enfoque amplio y diverso, puede haber diferencias de opiniones y falta de acuerdo en algunos temas, lo que genera debates y discusiones en el ámbito académico.</p>	<p>El enfoque de la escuela francesa puede tender a ser demasiado centralizado y orientado hacia un currículo estándar. Esto puede limitar la flexibilidad y adaptabilidad a las necesidades individuales de los estudiantes., así mismo debido a su enfoque riguroso en la adquisición de conocimientos y habilidades, la escuela francesa puede otorgar menos espacio para el desarrollo de la creatividad y la imaginación en comparación con otros enfoques pedagógicos, la escuela francesa puede enfocarse más en el grupo que en el individuo, lo que puede resultar en una menor atención a las necesidades y habilidades particulares de cada estudiante tiende a seguir una estructura académica más tradicional, con mayor énfasis en la transmisión de conocimientos y menos en la exploración autónoma. Esto puede limitar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.</p>	<p>La implementación de cualquier nuevo modelo educativo conlleva desafíos y dificultades. Puede requerir tiempo y recursos significativos para capacitar a los docentes, adaptar los programas de estudio, actualizar los materiales educativos y garantizar que las escuelas estén preparadas para el cambio, también es posible que haya resistencia al cambio por parte de algunos docentes, padres de familia o miembros de la comunidad educativa. Puede llevar tiempo y esfuerzo generar un consenso y una aceptación generalizada del nuevo enfoque educativo, puede ser un desafío lograr una atención personalizada y adaptada a cada estudiante en un contexto de aulas numerosas y limitados recursos, requerirá sistemas de evaluación y seguimiento efectivos para medir su impacto y realizar ajustes necesarios. La evaluación y medición del progreso de los estudiantes y de los resultados del nuevo enfoque educativo pueden ser un reto.</p>	<p>Puede haber problemas como la excesiva memorización de conceptos matemáticos sin comprenderlos realmente, lo que dificulta el pensamiento crítico y la resolución de problemas. También puede haber falta de atención individualizada a las necesidades y ritmos de aprendizaje de cada estudiante debido a las actividades grupales. Si los aprendizajes matemáticos no se relacionan con la vida cotidiana de los estudiantes, puede ser difícil para ellos entender su importancia y relevancia. Además, la presión excesiva para alcanzar ciertos niveles de logro matemático puede generar estrés y afectar negativamente la motivación de los estudiantes. Por último, la falta de tiempo y recursos adecuados puede limitar las oportunidades de aprendizaje en matemáticas en preescolar.</p>
Concepto de la matemática	<p>En la Escuela Latinoamericana, la matemática se ve como algo muy importante para entender y cambiar la realidad de América Latina. No solo se trata de reglas y números, sino de usar la matemática para resolver problemas reales en la región. Por ejemplo, se usa para planificar la</p>	<p>En la escuela francesa, la matemática se considera una disciplina fundamental y se le otorga un papel central en el proceso educativo. Se concibe como una ciencia rigurosa que se basa en principios lógicos y razonamiento deductivo. La matemática en la escuela francesa se enfoca en el estudio de los números, las operaciones aritméticas, la</p>	<p>En la Nueva Escuela Mexicana, la matemática se concibe como una disciplina relevante y aplicada, enfocada en el desarrollo de habilidades y competencias matemáticas necesarias para la vida diaria y el éxito académico de los estudiantes.</p>	<p>Las matemáticas se conciben como un conjunto de conocimientos y habilidades que permiten a los niños comprender y relacionarse con el mundo que les rodea. Se considera que las matemáticas son una</p>

	<p>economía, desarrollar tecnología, administrar recursos y tomar decisiones políticas.</p> <p>En esta escuela, se quiere que todos puedan aprender matemática de manera inclusiva y participativa, no solo los expertos. Se valora pensar críticamente, usar la lógica y resolver problemas prácticos usando las herramientas matemáticas.</p>	<p>geometría, el álgebra y otras ramas de las matemáticas.</p> <p>.</p>		<p>herramienta fundamental para explorar y comprender patrones, formas, cantidades y medidas. A través de las matemáticas, los niños aprenden a contar, comparar, clasificar, resolver problemas simples y establecer relaciones numéricas básicas.</p>
Utilidad	<p>La Escuela Latinoamericana es muy útil porque se enfoca en los problemas específicos de América Latina. Esto nos ayuda a encontrar soluciones efectivas y relevantes para nuestros desafíos. También valora nuestros propios conocimientos y experiencias, lo que enriquece nuestro aprendizaje y nos da una visión más inclusiva y autónoma. Al integrar diferentes disciplinas, nos ayuda a entender mejor nuestra realidad desde diferentes perspectivas. Además, se preocupa por la justicia social, buscando la igualdad y mejorando la vida de las personas en la región. Por último, valora y protege nuestra diversidad cultural, fortaleciendo nuestra identidad y tradiciones. En resumen, la Escuela Latinoamericana es una herramienta valiosa para entender, transformar y construir una región más justa, equitativa y enriquecedora para todos.</p>	<p>La escuela francesa ofrece una educación de calidad, que combina el rigor académico con una formación integral. Sus utilidades radican en la preparación de los estudiantes para el mundo laboral y académico, el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales, y la promoción de una apreciación por la cultura y las humanidades.</p>	<p>La Nueva Escuela Mexicana es útil porque se preocupa por todos los aspectos importantes de la educación. Valora la diversidad cultural y se adapta a las necesidades de los estudiantes. Además, se enfoca en desarrollar habilidades importantes como pensar críticamente, resolver problemas y trabajar en equipo. También ofrece flexibilidad en lo que se enseña y cómo se enseña. Lo más importante es que busca que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades, sin importar quiénes sean.</p>	<p>Los Aprendizajes Clave de Matemáticas en preescolar destacan la utilidad de las matemáticas en el desarrollo del pensamiento lógico, la resolución de problemas, el pensamiento matemático, la construcción de conceptos básicos y el desarrollo de habilidades para enfrentar desafíos y situaciones cotidianas.</p>

Conclusiones

En conclusión, a lo largo de este trabajo he llegado a la conclusión de que la educación matemática en la etapa preescolar es muy importante para sentar las bases del pensamiento matemático en los niños. Durante esta etapa, se desarrollan habilidades y conceptos matemáticos básicos que son fundamentales para su futuro aprendizaje. Así mismo he comprendido la importancia de proporcionar a los niños oportunidades de aprendizaje significativas y contextualizadas en matemáticas. Y buscar las estrategias como la manipulación de objetos, el juego y las experiencias prácticas han demostrado ser efectivas para el desarrollo de habilidades matemáticas en preescolar.

También entendí lo importante que es adaptar las formas de enseñar matemáticas a las necesidades de cada niño. Todos aprenden a su propio ritmo y tienen estilos diferentes, por lo que es necesario tener en cuenta su diversidad y ofrecerles formas de aprendizaje flexibles y personalizadas. Algunos niños pueden necesitar más ayuda, mientras que otros pueden necesitar desafíos adicionales si son muy buenos en matemáticas. También aprendí que, aunque enseñar matemáticas en preescolar tiene muchas ventajas y beneficios, también hay desafíos que debemos superar. Por ejemplo, es importante que los maestros reciban una buena formación y que haya suficientes recursos educativos disponibles. También debemos trabajar juntos para superar los estereotipos y las barreras sociales y culturales asociadas con las matemáticas. Solo así podemos garantizar que todos los niños reciban una buena educación matemática, sin importar sus circunstancias.

En resumen, este trabajo me ha mostrado lo importante que es brindar una buena educación matemática en preescolar, así mismo tener una visión más larga para poder ir formando mi identidad como maestra, y así buscar las bases para que los niños tengan éxito en esta área del conocimiento y en su desarrollo en general. Es clave ofrecerles oportunidades de aprendizaje significativas, integrar las matemáticas con otras áreas del currículo, adaptar las estrategias a las necesidades individuales y superar los desafíos educativos. De esta manera, podemos lograr una educación matemática efectiva y justa para todos los niños en preescolar.

Referencias

- Barros Fernando Juan, diciembre 2008, *ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS DESDE UNA MIRADA DE LA DIDÁCTICA DE LA ESCUELA FRANCESA*, Revista EIA, Número 10, p. 55-71, Escuela de Ingeniería de Antioquia, Medellín (Colombia)
- *Secretaría de Educación Pública. (2022). Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 2. [Material en proceso de construcción].*
- SEP, 2017, para la Educación Integral, A. C. APRENDIZAJES.

<p>Competencia: Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.</p>	<p>Planteamiento del problema: Realiza un cuadro comparativo, que permita contrastar la evolución de la didáctica de la matemática desde la escuela francesa, la latinoamericana, hasta la propuesta de la construcción social del conocimiento matemático; considerando variables de columnas en las que se lea la información en forma vertical y se establezca la comparación entre los elementos de las columnas</p>					
Elementos para evaluar	Criterios de evaluación	6 Suficiente	7 Regular	8 Bien	9 Muy bien	10 Excelente
El trabajo cumple con todos los elementos que debe incluirse en un escrito	Contiene la estructura completa sin omitir componentes					
Objetivo y problemática	La introducción presenta de manera clara y precisa el objetivo del texto, el problema que se aborda o el punto de partida del documento, así como la descripción del contenido del documento.					
Contenido	<p>Menciona el impacto de la Escuela Francesa; teoría de situaciones didácticas en la enseñanza de las matemáticas</p> <p>Menciona la relación entre la Teoría de campos conceptuales y la Transposición didáctica</p> <p>Explica en qué consiste la matemática como problema de comunicación</p> <p>Menciona los límites, relaciones y diferencias entre la matemática crítica la educación matemática realista</p> <p>Explica en qué consiste la didáctica de las matemáticas</p> <p>Menciona las diferencias entre: didáctica, educación matemática, o/y matemática educativa</p> <p>Caracteriza los obstáculos epistemológicos, ontogenéticos y didácticos que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje y limitan el desarrollo del pensamiento matemático en el alumnado de preescolar.</p>					

	<p>Presenta la evolución del estudio de las teorías didácticas de la matemática educativa; con la finalidad de contar con marcos explicativos en torno a la didáctica</p> <p>Está estructurado por columnas y filas con su etiqueta que represente una idea o concepto principal.</p> <p>Incluye celdas o huecos (slots), donde se vacían, distintos tipos de información (hechos, conceptos, principios, observaciones, descripciones, explicaciones, procesos o procedimientos, e incluso ilustraciones de diverso tipo</p>					
Colaboración y trabajo en equipo	<p>Trabaja en equipo, logrando debatir ideas y/o posturas del artículo.</p> <p>Respeto las ideas de sus colegas</p> <p>Reflexiona sobre su papel docente en la construcción del pensamiento matemático en preescolar.</p> <p>Cuida el aprendizaje de las matemáticas con enfoque incluyente</p>					

Anexos

Anexo 1, p. 2. Rúbrica para evaluar artículo

