**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**Evidencia Unidad ll**

**PRESENTADO POR:**

Angela Gpe López Acosta

**MAESTRO DEL CURSO:**

MARÍA TERESA CERDA OROCIO

**COMPETENCIA PROFESIONAL:**

VALORA Y APLICA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA COMO PROCESO COMPLEJO, CONTINUO Y CRÍTICO QUE PERMITE RECONOCER LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE, ASÍ COMO LA REALIDAD SOCIOCULTURAL DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE PREESCOLAR, PARA HACER UNA INTERVENCIÓN PERTINENTE EN SITUACIONES EDUCATIVAS DIVERSAS, Y APORTAR EXPERIENCIAS Y REFLEXIONES AL CAMPO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA JUNIO 2023**

**Introducción**

En la siguiente tabla, se presentan los rasgos más significativos e importantes de cada teoría, incluyendo los Aprendizajes clave y la Nueva Escuela Mexicana.El fin de esta es comparar las características de cada tema a abordar, cada una tiene tanto sus ventajas y sus desventajas. Se podría decir que estas cumplirán con un buen objetivo adecuándose correctamente cada una en su área o campo o también se podría rescatar los puntos más beneficios tanto para los alumnos como para los docentes y que estos se complementen para una mejor educación.

**Cuadro Comparativo**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Escuela Francesa** | **Escuela Latinoamericana** | **Aprendizajes Clave** | **Nueva Escuela Mexicana** |
| **¿Qué es?** | Se caracteriza por su énfasis en la rigurosidad, precisión y elegancia en la formulación y resolución de problemas matemáticos. | Su enfoque en la aplicación de las matemáticas para resolver problemas concretos y relevantes para la región, como los relacionados con la economía, la física, la biología, entre otros | Busca promover un enfoque integral de la educación, donde se considere el desarrollo cognitivo, emocional, social y ético de los estudiantes. | Busca superar el enfoque tradicional centrado en la memorización y promover una comprensión profunda y significativa de los conceptos matemáticos, con el objetivo de desarrollar habilidades matemáticas sólidas y aplicables en situaciones reales. Es la implementación de la nueva política educativa nacional por parte del Estado mexicano |
| **Ventajas** | * Enfoque riguroso en la formulación y resolución de problemas matemáticos. * Encuentra soluciones claras, concisas y estéticamente atractivas, lo que facilita la comprensión y el aprendizaje de los conceptos. * La escuela francesa ha influido en la manera en que se enseñan las matemáticas en diferentes partes del mundo | * Aplicación practica * Aborda los desafíos específicos de la región * Promueve el intercambio de conocimientos entre diferentes campos * Promueve la inclusión y valora la diversidad de enfoques. | * Identifica competencias para el desarrollo de cada niño * Se centra en las necesidades de cada individuo * Promueve el uso de la innovación | * Transformación social * Capacidades para lograr el conocimiento necesario en métodos y avance   tecnológico para lograr el aprendizaje permanente   * Vinculación con la cultura mexicana |
| **Desventajas** | * Un enfoque excesivamente formalista * Menos énfasis en la intuición y en la visualización de los conceptos matemáticos * La mayoría de las veces esta se encuentra en Frances. * No cuenta con un   acervo tan fuerte como para lidiar con la discusión  de la didáctica | * A veces existen limitaciones en recursos educativos * Puede que los contenidos no estén adecuados a las necesidades | * Falta de recurso o capacitación de los docentes * Sobrecarga de contenido | * Seguimientos muy rigurosos * Resistencia a algún tipo de cambio |
| **Enfoque matemático** | Se enfoca en el análisis | pragmático | Desarrollar competencias | Desarrollo de competencias matemáticas |
| **Propósito** | Avanzar en el desarrollo y comprensión de las matemáticas. | Promover el desarrollo de las matemáticas y fomentar la enseñanza | Desarrollar habilidades y pensamiento crítico para su aplicación en situaciones reales. | Promover una educación inclusiva, equitativa y de calidad, que forme ciudadanos críticos, creativos y comprometidos con la sociedad. |
| **Teorías** | En cuanto a compararla con la Escuela mexicana, las dos buscan ser un enfoque riguroso o demasiado formal, lo cual puede llegar a ser difícil de comprender y se pierda su propósito. | Esta se asemeja en los aprendizajes clave, ya que las dos buscan desafíos de acuerdo con cada individuo y no uno en generarla. En pocas palabras estos se adaptan a las necesidades dependiendo del alumno | Esta se asemeja en los aprendizajes clave, ya que las dos buscan desafíos de acuerdo con cada individuo y no uno en generarla. En pocas palabras estos se adaptan a las necesidades dependiendo del alumno | En cuanto a compararla con la Escuela mexicana, las dos buscan ser un enfoque riguroso o demasiado formal, lo cual puede llegar a ser difícil de comprender y se pierda su propósito. |

**Conclusiones**

Podríamos destacar los puntos mas importantes o ventajas de cada tema y reunirlos para un beneficio fijo, ya que si nos vamos por solo uno este también cuenta con desventajas. Sus enfoques están destinados en diferentes tipos de aprendizaje, por lo tanto, cada uno puede ser adaptado para ciertos sectores en especifico y cumplir una función que tal vez en esa área si se cumpla y en alguna otra no sea así. Por lo tanto, considero que al momento de poner en práctica algún punto, se tome en cuenta el entrono en el que se empleara y esta cumpla su objetivo.

**Referencias**

La universidad en internet (2019, septiembre). *La Nueva Escuela Mexicana: qué es y cuáles son sus características más importantes*

Subsecretaría Educación Media Superior (2019). *La Nueva Escuela Mexicana:*

*principios y orientaciones pedagógicas*

Barros. J. F. (2008) ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS DESDE UNA MIRADA DE LA DIDÁCTICA DE LA ESCUELA FRANCESA. *DIDÁCTICA DE LA ESCUELA*

*FRANCESA, 61.*

**Anexos**

Anexo 1, p. 2. Rúbrica para evaluar artículo

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencia:** Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar. | | **Planteamiento del problema:** Realiza un cuadro comparativo, que permita contrastar la evolución de la didáctica de la matemática desde la escuela francesa, la latinoamericana, hasta la propuesta de la construcción social del conocimiento matemático; considerando variables de columnas en las que se lea la información en forma vertical y se establezca la comparación entre los elementos de las columnas | | | | | |
| **Elementos para evaluar** | **Criterios de evaluación** | | **6**  **Suficiente** | **7**  **Regular** | **8**  **Bien** | **9**  **Muybien** | **10**  **Excelente** |
| El trabajo cumple con todos los elementos que debe incluirse en un escrito | Contiene la estructura completa sin omitir componentes | |  |  |  |  |  |
| Objetivo y problemática | La introducción presenta de manera clara y precisa el objetivo del texto, el problema que se aborda o el punto de partida del documento, así como la descripción del contenido del documento. | |  |  |  |  |  |
| Contenido | Menciona el impacto de la Escuela Francesa; teoría de situaciones didácticas en la enseñanza de las matemáticas  Menciona la relación entre la Teoría de campos conceptuales y la Transposición didáctica  Explica en qué consiste la matemática como problema de comunicación  Menciona los límites, relaciones y diferencias entre la matemática crítica la educación matemática realista  Explica en qué consiste la didáctica de las matemáticas  Menciona las diferencias entre: didáctica, educación matemática, o/y matemática educativa  Caracteriza los obstáculos epistemológicos, ontogenéticos y didácticos que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje y limitan el desarrollo del pensamiento matemático en el alumnado de preescolar.  Presenta la evolución del estudio de las teorías didácticas de la matemática educativa; con la finalidad de contar con marcos explicativos en torno a la didáctica  Está estructurado por columnas y filas con su etiqueta que represente una idea o concepto principal.  Incluye celdas o huecos (slots), donde se vacían, distintos tipos de información (hechos, conceptos, principios, observaciones, descripciones, explicaciones, procesos o procedimientos, e incluso ilustraciones de diverso tipo | |  |  |  |  |  |
| Colaboración y trabajo en equipo | Trabaja en equipo, logrando debatir ideas y/o posturas del artículo.  Respeta las ideas de sus colegas  Reflexiona sobre su papel docente en la construcción del pensamiento matemático en preescolar.  Cuida el aprendizaje de las matemáticas con enfoque incluyente | |  |  |  |  |  |