

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**  
**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**TÍTULO DEL TRABAJO**

EVIDENCIA UNIDAD 2

**PRESENTADO POR:**

ERIKA MIRANDA ORTIZ VIERA

**MAESTRO DEL CURSO:**

MARÍA TERESA CERDA OROCIO

**COMPETENCIA PROFESIONAL:**

VALORA Y APLICA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA COMO PROCESO COMPLEJO, CONTINUO Y CRÍTICO QUE PERMITE RECONOCER LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE, ASÍ COMO LA REALIDAD SOCIOCULTURAL DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE PREESCOLAR, PARA HACER UNA INTERVENCIÓN PERTINENTE EN SITUACIONES EDUCATIVAS DIVERSAS, Y APORTAR EXPERIENCIAS Y REFLEXIONES AL CAMPO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

## **Introducción**

**La evolución de la didáctica de las matemáticas ha sido influenciada por diferentes corrientes y enfoques educativos a lo largo de la historia. En este ensayo, exploraremos y compararemos la evolución de la didáctica de las matemáticas desde la escuela francesa, la latinoamericana, los aprendizajes clave y la propuesta de la construcción social del conocimiento matemático. Se ponen en contraste todos los elementos de estas escuelas y programas para ver sus diferencias y como cada una tiene un concepto y diferentes estrategias para la enseñanza de las matemáticas.**

**Se hace una comparativa con el fin de ver y analizar como la evolución de la didáctica de las matemáticas ha sido diversa y ha estado influenciada por diferentes enfoques y corrientes pedagógicas. Tanto la escuela francesa como la latinoamericana, los aprendizajes clave y la propuesta de la construcción social del conocimiento matemático aportan perspectivas y enfoques únicos para la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas. El desafío actual radica en aprovechar y combinar estos enfoques de manera integrada y coherente, con el fin de promover una educación matemática de calidad, inclusiva y relevante para todos los estudiantes.**

**Tanto la escuela francesa como la latinoamericana han aportado enfoques y perspectivas importantes para la enseñanza de las matemáticas. Los aprendizajes clave enfatizan la importancia de los conocimientos y habilidades fundamentales, mientras que la propuesta de la construcción social del conocimiento matemático destaca la participación activa de los estudiantes en la construcción del conocimiento. Estas perspectivas nos invitan a reflexionar sobre la importancia de una enseñanza de las matemáticas más significativa, contextualizada y colaborativa.**

### Cuadro Comparativo

Realiza un cuadro comparativo, que permita contrastar la evolución de la didáctica de la matemática desde la escuela francesa, la latinoamericana, hasta la propuesta de la construcción social del conocimiento matemático; considerando variables de columnas en las que se lea la información en forma vertical y se establezca la comparación entre los elementos de las columnas

	<b>La escuela francesa</b>	<b>La escuela latinoamericana</b>	<b>Construcción social</b>	<b>Aprendizajes clave</b>
<b>Enfoque pedagógico</b>	Se pone un fuerte énfasis en el razonamiento deductivo y la resolución de problemas, se centra en el desarrollo de habilidades matemáticas fundamentales y en la comprensión profunda de los conceptos matemáticos, en lugar de enfocarse únicamente en la memorización de fórmulas y procedimientos, se busca fomentar la resolución de problemas y el razonamiento matemático.	Se fundamenta en promover una enseñanza activa, significativa y contextualizada de los contenidos matemáticos, se basa en la idea de que la matemática es una disciplina viva y dinámica, que está presente en diferentes aspectos de la vida diaria. Por lo tanto, se busca fomentar la conexión entre los contenidos matemáticos y su aplicación práctica, de manera que los estudiantes puedan apreciar la relevancia y utilidad de lo que están aprendiendo.	Reconoce la importancia de considerar la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes. Los enfoques pedagógicos deben tomar en cuenta los conocimientos y las experiencias previas de los estudiantes, así como sus contextos socioculturales, para promover una enseñanza más inclusiva y significativa.	Se basan en la experimentación y el uso de sus habilidades o conocimientos personales y los de sus compañeros para así poder resolver problemas matemáticos. También se pone énfasis en el desarrollo del razonamiento matemático, la resolución de problemas y su gusto hacia la búsqueda de soluciones; se fomenta el trabajo en equipo, la exploración autónoma y el aprendizaje activo.

<p><b>Metodología</b></p>	<p>La metodología de la didáctica de la matemática en la escuela francesa se caracteriza por el uso de diversos métodos y enfoques para promover el aprendizaje significativo de los estudiantes. Uno de los métodos clave es el enfoque inductivo, donde los estudiantes son desafiados a descubrir y construir conceptos matemáticos a partir de ejemplos concretos y situaciones problemáticas.</p>	<p>Se centra en el enfoque constructivista y promueve el aprendizaje activo y significativo mediante la resolución de problemas, el trabajo en equipo, la manipulación de materiales concretos y el uso de tecnologías educativas, buscando desarrollar habilidades matemáticas y competencias transversales, así como favorecer la conexión de los contenidos matemáticos con la realidad latinoamericana y el entorno de los estudiantes.</p>	<p>Sostiene que el conocimiento matemático es un producto de la actividad humana y se construye a través de la interacción social. Esta perspectiva enfatiza la importancia del contexto social y cultural en el aprendizaje y enseñanza de las matemáticas, promoviendo la colaboración, el diálogo y la participación activa de los estudiantes en la construcción del conocimiento matemático.</p>	<p>Se basa en plantear desafíos que requieran pensar de manera lógica, buscar sus propias estrategias y reflexionar sobre las soluciones, el docente puede incentivar el pensamiento crítico y creativo, brindando apoyo y retroalimentación que ayudara al niño a reflexionar y pensar en nuevas maneras de resolución.</p>
<p><b>Características</b></p>	<p>La enseñanza de las matemáticas en la escuela francesa se caracteriza por un alto nivel de rigor y precisión. Los estudiantes aprenden a utilizar un lenguaje matemático preciso y a demostrar sus resultados de manera clara y concisa.</p>	<p>Esta corriente se caracteriza por un enfoque crítico y socialmente comprometido que busca abordar los problemas y desafíos específicos de la realidad latinoamericana. Al igual se caracteriza por utilizar diferentes estrategias y recursos pedagógicos que fomentan la participación activa de los estudiantes en la construcción de su conocimiento matemático.</p>	<p>Se caracteriza por resaltar la importancia de la interacción social, el contexto, la participación activa y reflexiva de los estudiantes, así como la valoración de la diversidad en la construcción del conocimiento matemático desde una perspectiva social.</p>	<p>Se caracteriza que los estudiantes adquieran habilidades para razonar, analizar y resolver problemas matemáticos de manera lógica, esto implica utilizar estrategias de pensamiento, hacer conexiones entre conceptos y los procesos matemáticos.</p>

<p><b>Impacto</b></p>	<p>Se ha manifestado en un cambio hacia la idea de que la enseñanza de las matemáticas debe estar basada en situaciones reales y significativas, contribuyendo a enriquecer la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas, brindando a los estudiantes una base sólida y promoviendo su capacidad para aplicar los conceptos matemáticos en diversas situaciones.</p>	<p>A ha sido significativo, ya que ha contribuido a la formación de una conciencia crítica y socialmente comprometida en muchos estudiantes latinoamericanos, y ha inspirado a educadores y académicos de todo el mundo a adoptar un enfoque más contextualizado y comprometidos con la realidad social y política de sus propias regiones.</p>	<p>Tiene un impacto positivo en el aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas ya que promueve un aprendizaje más significativo, el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas, la valoración de la diversidad y la motivación de los estudiantes, reconoce el papel activo de los estudiantes y la influencia del contexto social.</p>	<p>En como busca adquirir actitudes positivas y críticas hacia las matemáticas generando un interés positivo y una actitud favorable hacia las matemáticas. Se busca que los estudiantes disfruten de las actividades matemáticas, se sientan motivados a explorar y descubrir diversas formas de resolver problemas, y así desarrollen confianza y practica en sus habilidades matemáticas.</p>
<p><b>Teorías</b></p>	<p>Desarrollo la teoría de situaciones didácticas, esta se centra en la importancia de las situaciones que presentan desafíos matemáticos para el estudiante. Al igual la Teoría de la Resolución de Problemas que propone que los problemas matemáticos desempeñan un papel fundamental en el aprendizaje, ya que permiten a los estudiantes desarrollar habilidades de razonamiento, modelización y aplicar los conceptos matemáticos en situaciones concretas.</p>	<p>La pedagogía de la liberación también ha influido en la didáctica de la matemática, esta perspectiva pedagógica pone énfasis en la liberación de los estudiantes, promoviendo la reflexión crítica sobre la realidad social y la construcción colectiva del conocimiento. Teoría de la Educación Matemática Crítica, enfatiza la educación matemática como una herramienta para la transformación social, busca desarrollar una conciencia crítica en los estudiantes, analizando y cuestionando los aspectos sociales, políticos y culturales de la matemática y su enseñanza.</p>	<p>Se utiliza la teoría sociocultural que enfatiza el papel de la interacción social en el desarrollo del conocimiento, los estudiantes adquieren conocimientos matemáticos a través de la interacción y con la comunidad matemática. Y la teoría de la actividad, los estudiantes se involucran en actividades matemáticas específicas, como la resolución de problemas y la argumentación, para construir su conocimiento matemático.</p>	<p>La teoría Aprendizaje significativo, implica conectar los conceptos matemáticos con situaciones de la vida real, ejemplos concretos y experiencias del estudiante para facilitar la comprensión y la retención. La teoría Modelado matemático se basa en el uso de situaciones y contextos del mundo real para desarrollar habilidades matemáticas, enfatiza la conexión entre la matemática y su aplicación práctica.</p>

<p><b>Propósito</b></p>	<p>Brindar a los estudiantes una sólida base de conocimientos y habilidades matemáticas, promoviendo un aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias que les permitan enfrentar los desafíos matemáticos de la vida cotidiana promoviendo a los estudiantes plantear preguntas, explorar diferentes estrategias y buscar soluciones innovadoras.</p>	<p>Formar estudiantes que sean capaces de comprender, aplicar y valorar la matemática en su vida cotidiana, que sean ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno, y que desarrollen habilidades y competencias matemáticas relevantes para su desarrollo personal y social. Uno de los objetivos principales es establecer una conexión entre los conceptos matemáticos y la realidad de los estudiantes, relacionando los contenidos con situaciones cotidianas y contextos socioculturales</p>	<p>Proporcionar una perspectiva que reconozca la influencia de los factores sociales, culturales e históricos en el aprendizaje y la construcción del conocimiento matemático, que valore la diversidad de enfoques y perspectivas, integre el contexto social y cultural, y fomente la colaboración entre los estudiantes.</p>	<p>Se centra en desarrollar habilidades matemáticas fundamentales como dar resultados en base a datos previos y fomentar el pensamiento lógico y analítico de procedimientos en los niños en edad preescolar. El objetivo principal es que los estudiantes adquieran competencias matemáticas básicas mientras exploran y dan solución a diversos problemas o retos y así aprendan resolviendo.</p>
-------------------------	---	---	---	---

## **Conclusiones**

**En conclusión, el hacer esta comparativa nos ayuda a comprender las diferentes aproximaciones, al comparar las diferentes corrientes pedagógicas, podemos comprender y apreciar las fortalezas y debilidades de cada enfoque. Esto nos permite tener una visión más amplia y diversa de cómo se puede enseñar y aprender matemáticas, y nos brinda la oportunidad de seleccionar y adaptar los métodos más efectivos para las necesidades de los estudiantes.**

**La comparativa nos invita a analizar, cuestionar y generar nuevas ideas en el campo de la enseñanza de las matemáticas. Al integrar diferentes perspectivas, podemos aportar a la construcción de un cuerpo teórico y práctico más enriquecido. Esto nos permite contribuir al desarrollo y mejora continua de la didáctica de la matemática, impulsando el avance y la innovación en la enseñanza y aprendizaje de esta disciplina.**

**Al conocer diferentes enfoques, podemos cuestionar nuestras metodologías y buscar nuevas formas de abordar la enseñanza de las matemáticas. Esto nos impulsa a innovar, experimentar y encontrar estrategias más efectivas para involucrar y motivar a los estudiantes y a nosotros mismos, ya que se pueden identificar aquellos que mejor se adaptan a las características, intereses y necesidades, promoviendo así el personalizar la enseñanza de las matemáticas y promover un aprendizaje más significativo y relevante.**

## Referencias

- (Primera edición, 2017) **Programa Aprendizajes Clave para la Educación Integral**

Recuperado de <https://info-basica.seslp.gob.mx/wp-content/uploads/2022/01/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>

- Barros, J. F. (2008). **Enseñanza de las ciencias desde una mirada de la didáctica de la escuela francesa**. Revista Eia, (10), 55-71.

Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-12372008000200006](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-12372008000200006)

- Cantoral, R. (2011). **La escuela latinoamericana de matemática educativa**. Revista latinoamericana de investigación en matemática educativa, 14(1), 5-8.

Recuperado de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-24362011000100001](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-24362011000100001)

- Abalos, G. B. (2013). **La construcción social del conocimiento matemático escolar: un estudio socioepistemológico sobre la periodicidad de las funciones**. Ediciones Díaz de Santos.



## Anexos

### Anexo 1, p. 2. Rúbrica para evaluar artículo

<p><b>Competencia:</b> Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.</p>	<p><b>Planteamiento del problema:</b> Realiza un cuadro comparativo, que permita contrastar la evolución de la didáctica de la matemática desde la escuela francesa, la latinoamericana, hasta la propuesta de la construcción social del conocimiento matemático; considerando variables de columnas en las que se lea la información en forma vertical y se establezca la comparación entre los elementos de las columnas</p>					
Elementos para evaluar	Criterios de evaluación	6 Suficiente	7 Regular	8 Bien	9 Muybien	10 Excelente
El trabajo cumple con todos los elementos que debe incluirse en un escrito	Contiene la estructura completa sin omitir componentes					
Objetivo y problemática	La introducción presenta de manera clara y precisa el objetivo del texto, el problema que se aborda o el punto de partida del documento, así como la descripción del contenido del documento.					
Contenido	<p>Menciona el impacto de la Escuela Francesa; teoría de situaciones didácticas en la enseñanza de las matemáticas</p> <p>Menciona la relación entre la Teoría de campos conceptuales y la Transposición didáctica</p> <p>Explica en qué consiste la matemática como problema de comunicación</p> <p>Menciona los límites, relaciones y diferencias entre la matemática crítica la educación matemática realista</p> <p>Explica en qué consiste la didáctica de las matemáticas</p> <p>Menciona las diferencias entre: didáctica, educación matemática, o/y matemática educativa</p>					

	<p>Caracteriza los obstáculos epistemológicos, ontogenéticos y didácticos que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje y limitan el desarrollo del pensamiento matemático en el alumnado de preescolar.</p> <p>Presenta la evolución del estudio de las teorías didácticas de la matemática educativa; con la finalidad de contar con marcos explicativos en torno a la didáctica</p> <p>Está estructurado por columnas y filas con su etiqueta que represente una idea o concepto principal.</p> <p>Incluye celdas o huecos (slots), donde se vacían, distintos tipos de información (hechos, conceptos, principios, observaciones, descripciones, explicaciones, procesos o procedimientos, e incluso ilustraciones de diverso tipo</p>					
Colaboración y trabajo en equipo	<p>Trabaja en equipo, logrando debatir ideas y/o posturas del artículo.</p> <p>Respeto las ideas de sus colegas</p> <p>Reflexiona sobre su papel docente en la construcción del pensamiento matemático en preescolar.</p> <p>Cuida el aprendizaje de las matemáticas con enfoque incluyente</p>					

