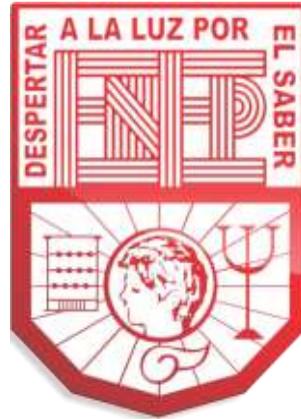


GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



TÍTULO DEL TRABAJO

PRESENTADO POR:

NAOMI GEORGETTE OCHOA CHARLES

MAESTRO DEL CURSO:

MARÍA TERESA CERDA OROCIO

COMPETENCIA PROFESIONAL:

VALORA Y APLICA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA COMO PROCESO COMPLEJO, CONTINUO Y CRÍTICO QUE PERMITE RECONOCER LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE, ASÍ COMO LA REALIDAD SOCIOCULTURAL DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE PREESCOLAR, PARA HACER UNA INTERVENCIÓN PERTINENTE EN SITUACIONES EDUCATIVAS DIVERSAS, Y APORTAR EXPERIENCIAS Y REFLEXIONES AL CAMPO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Introducción

a lo largo de esta unidad hemos ido conociendo la escuela francesa y la escuela Latinoamericana, en donde comprendimos, analizamos y relacionamos las dos y como estas nos ayudan en nuestro desarrollo con futuras docentes.

La escuela francesa ha ofrecido el desarrollo de varias teorías algunas de las cuales son la teoría de las Situaciones Didácticas de Guy Brousseau de 1986 y la teoría de la transposición didáctica de Yves Chevallard de 1991 (Vargas, 2002). Según Michèle Artigue, ambas teorías comparten la premisa de considerar los sistemas didácticos compuestos de tres polos en continua interacción: el conocimiento matemático, el alumno y el profesor, pero difieren en el nivel en el que enfocan el estudio de estos sistemas didácticos. Mientras que la teoría de las situaciones didácticas se sitúa en un nivel local, la teoría de la transposición didáctica abarca desde las instituciones destinatarias de esa enseñanza, ofreciendo así una visión de tipo global de los fenómenos didácticos (Calvo, 2001).

La escuela latinoamericana se ha caracterizado por abordar los desafíos y problemáticas específicas de la enseñanza y el aprendizaje de esta disciplina en América Latina. A lo largo del tiempo, se han desarrollado enfoques y propuestas pedagógicas que buscan promover una educación matemática más significativa, contextualizada y acorde con las realidades de la región. La escuela latinoamericana en las matemáticas busca brindar una educación matemática que sea relevante, inclusiva y que fomente la participación activa de los estudiantes, reconociendo la diversidad de saberes y valorando el contexto cultural y social en el que se desarrolla la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en América Latina.

Cuadro Comparativo

Realiza un cuadro comparativo, que permita contrastar la evolución de la didáctica de la matemática desde la escuela francesa, la latinoamericana, hasta la propuesta de la construcción social del conocimiento matemático; considerando variables de columnas en las que se lea la información en forma vertical y se establezca la comparación entre los elementos de las columnas

	Escuela francesa	Escuela Latinoamericana	Escuela Mexicana	Aprendizajes Esperados
la evolución de la didáctica de la matemática	<p>Los autores de esta escuela tienen una perspectiva única sobre el desarrollo de la educación matemática:</p> <p>La primera etapa es la que correspondía a una etapa sin especialización, es decir una etapa donde la enseñanza de las matemáticas era vista como un arte relacionado con la calidad del docente o alumno, y el dominio de la materia matemática y las habilidades del docente eran fundamentales.</p> <p>La segunda etapa es la clásica que tenía algunas cuestiones relacionadas con el problema del docente, como los conocimientos previos de los alumnos, la motivación para el aprendizaje, la resolución de problemas, la evaluación y, lo más importante, fue una forma de utilizar otras disciplinas para explicar su trabajo. Esta fase se basó en los trabajos de Piaget, Vygotsky y Bruner, entre otros.</p> <p>La tercera y última etapa fue la didáctica fundamental en donde Brousseau planteó el asunto en términos de acepciones de la didáctica. Y establece cuatro: la primera, se entiende como el arte de enseñar en general (Comenius); la segunda, como un conjunto de</p>	<p>La evolución de la didáctica de las matemáticas en la escuela latinoamericana ha estado influida por diversas corrientes pedagógicas y contextos socioculturales a lo largo del tiempo.</p> <p>Período tradicional: En el pasado, las matemáticas en las escuelas latinoamericanas se basaban en gran medida en métodos tradicionales, centrándose en la memorización y repetición de algoritmos. La atención se centraba en obtener el resultado correcto sin tener en cuenta la comprensión profunda de los conceptos matemáticos.</p> <p>Período de la reforma educativa: A partir de la segunda mitad del siglo XX se produjeron cambios significativos en la enseñanza de las matemáticas en las escuelas latinoamericanas. Hay una creciente conciencia de la importancia de una enseñanza</p>	<p>La evolución de la didáctica de las matemáticas en la escuela mexicana ha pasado por varios momentos históricos importantes, en la época colonial, la enseñanza de las matemáticas se limitó a la formación de los religiosos y militares, en la década de los 60, con la creación del Instituto Nacional de Investigaciones Educativas (INIE), se inició un proceso de reflexión y cambio en la enseñanza de las matemáticas, se promovió el enfoque constructivista y se buscó una mayor interacción en el aula, además de la utilización de materiales didácticos. En la década de los 90, se buscó la integración de las Tecnologías (TIC) en la enseñanza de las matemáticas, lo que permitió una mayor interactividad ya que la enseñanza de las matemáticas se centra en desarrollar habilidades y competencias en los estudiantes, así como en la utilización de recursos didácticos innovadores.</p> <p>La evolución de la didáctica de las matemáticas en la escuela mexicana ha sido constante en cuanto a los cambios y demandas de la sociedad, que promueve el</p>	<p>La reforma educativa en México ha cambiado el enfoque de enseñanza de las matemáticas, pasando de una enseñanza memorística a una enseñanza basada en la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo.</p> <p>Una de las evoluciones de la didáctica de las matemáticas en los aprendizajes esperados es la incorporación de tecnología en el aprendizaje.</p>

	<p>técnicas para enseñar; la tercera, como “la descripción y el estudio de la actividad de enseñanza en el marco de una disciplina científica de referencia.” (Brousseau, 1990)</p>	<p>más significativa y contextualizada, enfatizando la comprensión y el razonamiento matemático. Periodo del enfoque sociocultural: En las últimas décadas, ha habido un creciente interés por incorporar un enfoque sociocultural a la educación matemática en las escuelas latinoamericanas. Busca conectar las matemáticas con la realidad y el entorno de los estudiantes, fomentando la participación y el aprendizaje colaborativo.</p>	<p>desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes.</p>	
<p>propuesta de la construcción social del conocimiento matemático</p>	<p>Esta propuesta implica reconocer que el aprendizaje de las matemáticas no es un proceso aislado e individual, sino que se desarrolla a través de interacciones sociales y culturales. Esta perspectiva se basa en la idea de que el conocimiento matemático es construido colectivamente a través de la participación de los estudiantes en situaciones de aprendizaje colaborativo. Es importante tener en cuenta que esta propuesta se ha ido desarrollando y evolucionando a lo largo del tiempo, en respuesta a las investigaciones y avances en el campo de la educación matemática. Cada docente y cada contexto escolar pueden adaptar y enriquecer esta propuesta de acuerdo con sus propias necesidades y características específicas.</p>	<p>La construcción social del conocimiento matemático en la escuela latinoamericana se basa en la idea de que el aprendizaje de las matemáticas es un proceso colaborativo y contextualizado y se pueden discutir, intercambiar ideas y resolver problemas matemáticos juntos. Estas perspectivas consideran que el aprendizaje de las matemáticas está intrínsecamente vinculado a la cultura, la historia y las realidades sociales de los estudiantes.</p>	<p>Se debe partir de una concepción amplia y compleja de la matemática, entendida no solo como un conjunto de técnicas y procedimientos para resolver problemas, sino también como un lenguaje y un sistema de ideas que se utiliza para comprender y transformar el mundo. La construcción social del conocimiento matemático también implica la valoración de las diversas expresiones culturales y sociales que están relacionadas con la matemática, desde las formas ancestrales de contar y medir que se utilizan en las comunidades indígenas, hasta la presencia de esta disciplina en el arte y la cultura popular.</p>	<p>En los aprendizajes esperados se propone la siguiente estrategia de construcción social del conocimiento matemático:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Promover la interacción y el trabajo en equipo entre los estudiantes 2. Fomentar la curiosidad y el pensamiento crítico en los estudiantes, a través del uso de recursos tecnológicos y juegos educativos 3. Proporcionar herramientas y estrategias didácticas a los docentes para que puedan guiar y motivar a los estudiantes en la construcción del conocimiento matemático 4. Establecer un diálogo y una comunicación constante entre los docentes y los padres de familia

				<p>5. Integrar la comunidad en general en el proceso educativo, mediante la realización de actividades de divulgación científica, ferias de ciencias y la promoción de talleres</p> <p>Con estas estrategias, se busca no solo desarrollar habilidades matemáticas en los estudiantes, sino también fomentar su capacidad de interactuar y colaborar en un entorno social y generar un impacto positivo en su comunidad.</p>
<p>teoría de situaciones didácticas en la enseñanza de las matemáticas</p>	<p>Se basa en la idea de que el aprendizaje de las matemáticas debe estar vinculado a situaciones concretas y significativas para los estudiantes. Propone que las situaciones problemáticas se presenten a los estudiantes como desafíos que les permitan construir conocimiento matemático a través de la resolución de problemas.</p>	<p>La teoría de situaciones didácticas en la enseñanza de las matemáticas en la escuela latinoamericana se basa en los mismos principios fundamentales que en Francia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situación-problema • Obstáculos didácticos • Instrumentación • Institución educativa 	<p>La teoría sostiene que el aprendizaje de las matemáticas se produce en situaciones concretas que involucran la interacción entre el estudiante y el objeto matemático, el profesor y el material didáctico. La Teoría de las Situaciones Didácticas en las Matemáticas de la Escuela Mexicana ha generado una serie de estudios e investigaciones en el campo de la educación matemática en México, que han permitido diseñar y mejorar las prácticas pedagógicas en el aula de matemáticas. Además, ha destacado la importancia de entender el contexto social y cultural en el que se desarrolla el proceso educativo como un factor clave para el éxito del aprendizaje matemático.</p>	<p>Según los aprendizajes esperados a teoría de las situaciones didácticas en las matemáticas se puede aplicar de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación de situaciones problemáticas 2. Creación de situaciones didácticas 3. Evaluación de las situaciones didácticas 4. Enfoque en la resolución de problemas <p>Al aplicar esta teoría en el aula, se puede fomentar la resolución de problemas y se pueden crear situaciones didácticas efectivas que permitan a los estudiantes aplicar los conceptos matemáticos que han aprendido.</p>
<p>relación entre la Teoría de campos conceptuales</p>	<p>La Teoría de Campos Conceptuales (TCC) y la Transposición Didáctica son dos enfoques que se han desarrollado tanto en la escuela francesa como en la escuela latinoamericana, y tienen una relación estrecha en el ámbito de la enseñanza de las matemáticas.</p>			

<p>y la Transposición didáctica</p>	<p>La Teoría de Campos Conceptuales, propuesta por Vergnaud en Francia, se centra en el estudio de la estructura de los conceptos matemáticos y su evolución en el aprendizaje. Esta teoría sostiene que los conceptos matemáticos se organizan en campos conceptuales, que son estructuras cognitivas complejas que incluyen diferentes elementos, relaciones y propiedades.</p> <p>La Transposición Didáctica, por otro lado, es un concepto desarrollado por Yves Chevallard en Francia, que se refiere al proceso de transformar el conocimiento científico en contenido educativo, adaptándolo a las características y necesidades de los estudiantes. La transposición didáctica implica una serie de decisiones y transformaciones que realiza el docente para presentar los conceptos científicos de manera accesible y significativa para los estudiantes.</p>
<p>límites, relaciones y diferencias entre la matemática crítica la educación matemática realista</p>	<p>La Matemática Crítica y la Educación Matemática Realista son enfoques pedagógicos que comparten el objetivo de promover un aprendizaje significativo de las matemáticas, pero se diferencian en sus fundamentos teóricos y enfoques metodológicos.</p> <p>Matemática Crítica: La Matemática Crítica se basa en una perspectiva crítica y sociopolítica de la educación matemática. Busca analizar y cuestionar las relaciones de poder y las estructuras sociales que influyen en la producción y aplicación de las matemáticas. Se enfoca en promover una educación matemática emancipadora que busque la justicia social y la equidad.</p> <p>Educación Matemática Realista: La Educación Matemática Realista se basa en la teoría de la Realidad Realista, que sostiene que el conocimiento matemático se construye a través de la interacción entre el sujeto y el objeto matemático. Se centra en la construcción de significados matemáticos contextualizados y en la resolución de problemas relevantes para los estudiantes.</p>

Referencias

- Ruiz, A., Chavarría, J., & Vargas, M. A. (2006). La escuela francesa de didáctica de las matemáticas y la construcción de una nueva disciplina científica. Cuadernos de investigación y formación en educación matemática.
- Mancilla, J. A. (2015). Historia de la educación matemática en América Latina: Experiencias e investigaciones. Instituto Politécnico Nacional.
- Brousseau, "La teoría de situaciones didácticas" (1986) "Fundamentos y métodos de la didáctica de las matemáticas" (1997)
- Revista EIA, ISSN 1794-1237 Número 10, p. 55-71. diciembre 2008 Escuela de Ingeniería de Antioquia, Medellín (Colombia)

Anexos

Anexo 1, p. 2. Rúbrica para evaluar artículo

<p>Competencia: Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.</p>	<p>Planteamiento del problema: Realiza un cuadro comparativo, que permita contrastar la evolución de la didáctica de la matemática desde la escuela francesa, la latinoamericana, hasta la propuesta de la construcción social del conocimiento matemático; considerando variables de columnas en las que se lea la información en forma vertical y se establezca la comparación entre los elementos de las columnas</p>					
Elementos para evaluar	Criterios de evaluación	6 Suficiente	7 Regular	8 Bien	9 Muybien	10 Excelente
El trabajo cumple con todos los elementos que debe incluirse en un escrito	Contiene la estructura completa sin omitir componentes					
Objetivo y problemática	La introducción presenta de manera clara y precisa el objetivo del texto, el problema que se aborda o el punto de partida del documento, así como la descripción del contenido del documento.					
Contenido	<p>Menciona el impacto de la Escuela Francesa; teoría de situaciones didácticas en la enseñanza de las matemáticas</p> <p>Menciona la relación entre la Teoría de campos conceptuales y la Transposición didáctica</p> <p>Explica en qué consiste la matemática como problema de comunicación</p> <p>Menciona los límites, relaciones y diferencias entre la matemática crítica la educación matemática realista</p> <p>Explica en qué consiste la didáctica de las matemáticas</p> <p>Menciona las diferencias entre: didáctica, educación matemática, o/y matemática educativa</p>					

	<p>Caracteriza los obstáculos epistemológicos, ontogenéticos y didácticos que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje y limitan el desarrollo del pensamiento matemático en el alumnado de preescolar.</p> <p>Presenta la evolución del estudio de las teorías didácticas de la matemática educativa; con la finalidad de contar con marcos explicativos en torno a la didáctica</p> <p>Está estructurado por columnas y filas con su etiqueta que represente una idea o concepto principal.</p> <p>Incluye celdas o huecos (slots), donde se vacían, distintos tipos de información (hechos, conceptos, principios, observaciones, descripciones, explicaciones, procesos o procedimientos, e incluso ilustraciones de diverso tipo</p>					
Colaboración y trabajo en equipo	<p>Trabaja en equipo, logrando debatir ideas y/o posturas del artículo.</p> <p>Respeto las ideas de sus colegas</p> <p>Reflexiona sobre su papel docente en la construcción del pensamiento matemático en preescolar.</p> <p>Cuida el aprendizaje de las matemáticas con enfoque incluyente</p>					

