**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**TÍTULO DEL TRABAJO**

**EVIDENCIA UNIDAD II**

**PRESENTADO POR:**

**Socorro Guadalupe Lomas Hurtado**

**MAESTRO DEL CURSO:**

MARÍA TERESA CERDA OROCIO

**COMPETENCIA PROFESIONAL:**

VALORA Y APLICA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA COMO PROCESO COMPLEJO, CONTINUO Y CRÍTICO QUE PERMITE RECONOCER LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE, ASÍ COMO LA REALIDAD SOCIOCULTURAL DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE PREESCOLAR, PARA HACER UNA INTERVENCIÓN PERTINENTE EN SITUACIONES EDUCATIVAS DIVERSAS, Y APORTAR EXPERIENCIAS Y REFLEXIONES AL CAMPO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA JUNIO**

**Introducción**

Las didácticas de las matemáticas son muy importantes para desarrollar las habilidades en el área del pensamiento matemático, pero comenzar la didáctica de las matemáticas según el pedagogo alemán Heinz Griesel, la Didáctica de la matemática es la ciencia del desarrollo de las planificaciones realizables en la enseñanza de la matemática. Una interpretación que da importancia a los programas, a las secuencias de enseñanza, a la elaboración de manuales; es decir, reducida al método. Por tanto es importante conocer como se ha ido mejorando a lo largo de los años.

En este trabajo se hablara de las diferentes escuelas que han ido evolucionando las matemáticas estas son la francesa y la Latinoamérica , cada una de estas escuelas cuentan con sus propias teorías, como están han sido integradas a los diferentes programas educativos tanto los antiguos como los mas recientes.

Otro tema que se tocara son los programas para la educación básica en México, la primera es “aprendizajes claves”, con este programa es donde se obtiene la información necesaria para realizar planeaciones, evaluaciones, sobre todo los aprendizajes esperados, pero en este año se tiene planeado implementar un nuevo programa que tiene por nombre “ la nueva escuela mexicana” que viene a modificar ciertos puntos, pero adaptándose a las necesidades de as niños y los niños en etapa preescolar, retomando de estos dos programas lo relacionado con el campo de las matemáticas.

**Cuadro Comparativo**

Realiza un cuadro comparativo, que permita contrastar la evolución de la didáctica de la matemática desde la escuela francesa, la latinoamericana, hasta la propuesta de la construcción social del conocimiento matemático; considerando variables de columnas en las que se lea la información en forma vertical y se establezca la comparación entre los elementos de las columnas

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Escuela francesa** | **Escuela latinoamericana** | **Aprendizajes claves** | **Nueva escuela mexicana** |
| **Enfoques** | Enfoque Constructivista:  el individuo es una construcción propia que se va produciendo como resultado de la interacción de sus disposiciones internas y su ambiente, y su conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción que hace la persona misma. | a la corriente de pensamiento surgida en diversos países de América Latina entre los años 1950 y 1970, en torno a la autonomía tecnológica, al desarrollo local y endógeno de la  tecnología y a su papel en el proceso de desarrollo integral. | enfoque basado en el desarrollo de competencias.  el principio de educar para la libertad y la creatividad, alinea los esfuerzos del sistema educativo con el objetivo de que todas las niñas, niños y jóvenes, sin importar su condición o contexto, cuenten con una educación que les proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida. | se fundamenta en el Humanismo, tiene como principales metas la inclusión y la excelencia educativa. Es un proyecto nacionalista que se apoya en los mejores modelos pedagógicos a nivel mundial  Ingeniería matemáticas . |
| **Características** | de tres polos en continua interacción: el conocimiento matemático, el alumno y el profesor.  Construir nuestro propio conocimiento.  Adaptarlo a situaciones cotidianas | Surge en Argentina y Brasil a mediados de Los años 60  Originada por la inconformidad de los Modelos y teorías de los estadios unidos y los europeos  Acceso, dialogo Y participación ProChesos clave para la comunicación | Es inclusiva  Está enfocada a las necesidades de las y los niños en etapa preescolar  Incluye las tecnologías para un mejor aprendizaje  Busca que el desarrollo sea integral  Que todos tengan acceso a ala educación | La inclusión  Se adaptará a las nuevas necesidades de los estudiantes  Busca que todas las niñas, niños y adolescentes puedan estudiar  Buenas instalaciones educativas |
| **Ventajas** | El alumno es el encargado de construir sus conocimientos de la ayuda del profesor.  Creare situaciones didácticas atractivas y cotidianas para adquirir mejor conocimiento | Mismo nivel Jerárquico  Educó ubicación : mejor diálogo  Aprendizaje ,forma de construcción  Busca que todos los recursos sobre todo la comunicación ayude a desarrollar en la formación académica de los alumnos | Crear uno esa uñero matemático deductivo y crítico  Participación activa en las diversas actividades  Generar situaciones donde las niños y los niños puedan buscar diversas soluciones para resolver un problema.  Permitir a los alumnos indagar en diversas formas de actuar  Posibilitar que los alumnos vean ala matemática como una herramienta que les ayudará en el día a día | los aprendizajes esperados que plantea en el área de matemáticas ayuda a las y los niños en esta preescolar a poder crear un ambiente de confianza y un pensamiento crítico para resolver diferentes problemas al igual que el uso de gráficas entre otros.  El conteo de los números y usarlos Dev ejemplos en la vida cotidiana |
| **Desventajas** | Esta escuela se basa en el constructivismo por tanto puede que sea difícil ya que por lo general a los alumnos se les enseña lo que se debe de hacer como se debe realizar no se les dormiten los alumnos desarrollar eso y puede ser una desventaja puesto que la forma de enseñar siempre sido la misma y a veces los cambios | En americanada latina los medios masivos distraen de la educación No son utilizados como medio de aprendizaje por tanto no ayuda a generar un pensamiento crítico y propio sino que nos muestran contenido que no es necesario o no ayuda a una formación | En ocasiones las actividades son repetitivas y de memorización , como sería en el caso del conteo , puesto que a veces los alumnos memorizan los números , no los aprenden  Algunos aprendizajes esperados se confunde con otros | La única desventaja que tendría ese programa es que aún no se lleva a cabo por tanto no se conocen los resultados que podría tener dentro de los ocasión básica, pero se espera que se pongan práctica en el siguiente ciclo escolar para observar si lo que se plantea se puede lograr |
| **Teorías** | Teoría de las situaciones didácticas: busca estudiar, apoyándose en enfoques constructivistas del aprendizaje, las situaciones de apropiación del conocimiento matemático a partir de la adaptación del alumno a ambientes que se le presentan en un comienzo como problemáticos  Transposición didáctica: ), el trabajo del profesor consiste en realizar para sus alumnos el proceso inverso al que realiza el matemático; su labor será buscar el problema o los problemas de donde surgió el saber sabio, con el fin de recontextualizarlo, adaptar estos problemas a la realidad de sus alumnos, de modo que los acepten como “sus problemas”, es decir, repersonalizarlos y luego provocarlos, mediante pro- blemas adecuados, para que los integren al cuerpo teórico conocido, emulando al matemático en su nueva descontextualización y despersonalización | Teoría cultura contemporánea  Es una combinación de estrategias empresariales e ideas y propuestas políticas que surgen de esas estrategias; todo esto tuvo lugar en forma paralela en muchos lugares de América Latina simultáneamente y con una coincidencia notable entre ellas.  Porta engloba todas las teorías que existen teoría de la situaciones didácticas táctica, ingeniería teoría de los campos conceptuales puesto que toma ciertas partes de cada teoría para poderla llevar a la práctica para así poder crear una mejor escuela. Para los alumnos al igual que para los docentes |  | Ingeniería de las matemáticas . Se denominó con este término a una forma de trabajo didáctico equiparable con el trabajo del ingeniero quien, para realizar un proyecto determinado, se basa en los conocimientos científicos de su dominio y acepta someterse a un control de tipo científico. |
| **Autores** | yves Chevallard | José Martín barbero  Mario Kaplun  Prieto castillo | RAUL SANCHEZ BARAJA | Miguel Ángel Gallegos |

**Conclusiones**

Despues de analizar las diferentes escuelas sobre la didáctica de las matemáticas, las teorías que tiene cada uno se pudo aprender que las matemáticas están en constante cambio, adaptándose a las necesidades de las y los niños en la educación básica, ya no es solo que los alumnos repitan y memoricen si no ir creando, construyendo su propio aprendizaje. Por tanto los diferentes programas y planes educativos son creados con las teorías qué motivan se adapten a las necesidades del siglo XXI.

Que cada una de estas didácticas de matemáticas tienen su forma de enseñar y se puede utilizar como mejor se considere para desarrollar un pensamiento crítico y generar en las nuevas generaciones el amor a las matemáticas, no solo verlo como relleno si no como algo que se aplique dentro y fuera del aula de clases .

Algo que se debe replantear sería que la mayoría de las escuelas creen situaciones didácticas creativas, innovadoras para atraer la atención de los alumnos , que realmente las actividades estén enfocadas en los aprendizajes esperados como lo marcan los diferentes programas, puesto que a veces las situaciones didácticas no son las más adecuadas porque a veces se enfocan en otro tipo de actividades como sería pintar colorear los números cuando lo que se espera es que ellos sean conscientes de qué con esos números se pueden crear cauchas situaciones .

Al igual que tal vez nosotras como estudiantes no tuvimos los mejores maestros acerca de las matemáticas porque no se enfocaba tal cual por tanto no hay que repetir esos errores y buscar las estrategias correctas para darle a los niños de preescolar las herramientas necesarias en este campo.

**Referencias**

Secretaría de Educación Pública. (2022). Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 2. [Material en proceso de construcción].

Artigue, M., Douady, R. y Moreno, L. (1995). La ingeniería didáctica en educación matemática. Grupo Editorial Iberoamérica.

Cantoral, R. y Farfan, R.(2003). "Matemática educativa: una visión de su evolución". En: Revista Educación y Pedagogía. Medellín: Universidad de Antioquia, Facultad de Educación. Vol. XV, No. 35, pp. 203-214.

Aprendizajes claves para la educación integral, (2017). Secretaria de educación pública

La nueva escuela mexicana. (2020)

**Anexos**

Anexo 1, p. 2. Rúbrica para evaluar artículo

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencia:** Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar. | | **Planteamiento del problema:** Realiza un cuadro comparativo, que permita contrastar la evolución de la didáctica de la matemática desde la escuela francesa, la latinoamericana, hasta la propuesta de la construcción social del conocimiento matemático; considerando variables de columnas en las que se lea la información en forma vertical y se establezca la comparación entre los elementos de las columnas | | | | | |
| **Elementos para evaluar** | **Criterios de evaluación** | | **6**  **Suficiente** | **7**  **Regular** | **8**  **Bien** | **9**  **Muybien** | **10**  **Excelente** |
| El trabajo cumple con todos los elementos que debe incluirse en un escrito | Contiene la estructura completa sin omitir componentes | |  |  |  |  |  |
| Objetivo y problemática | La introducción presenta de manera clara y precisa el objetivo del texto, el problema que se aborda o el punto de partida del documento, así como la descripción del contenido del documento. | |  |  |  |  |  |
| Contenido | Menciona el impacto de la Escuela Francesa; teoría de situaciones didácticas en la enseñanza de las matemáticas  Menciona la relación entre la Teoría de campos conceptuales y la Transposición didáctica  Explica en qué consiste la matemática como problema de comunicación  Menciona los límites, relaciones y diferencias entre la matemática crítica la educación matemática realista  Explica en qué consiste la didáctica de las matemáticas  Menciona las diferencias entre: didáctica, educación matemática, o/y matemática educativa  Caracteriza los obstáculos epistemológicos, ontogenéticos y didácticos que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje y limitan el desarrollo del pensamiento matemático en el alumnado de preescolar.  Presenta la evolución del estudio de las teorías didácticas de la matemática educativa; con la finalidad de contar con marcos explicativos en torno a la didáctica  Está estructurado por columnas y filas con su etiqueta que represente una idea o concepto principal.  Incluye celdas o huecos (slots), donde se vacían, distintos tipos de información (hechos, conceptos, principios, observaciones, descripciones, explicaciones, procesos o procedimientos, e incluso ilustraciones de diverso tipo | |  |  |  |  |  |
| Colaboración y trabajo en equipo | Trabaja en equipo, logrando debatir ideas y/o posturas del artículo.  Respeta las ideas de sus colegas  Reflexiona sobre su papel docente en la construcción del pensamiento matemático en preescolar.  Cuida el aprendizaje de las matemáticas con enfoque incluyente | |  |  |  |  |  |