**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**TÍTULO DEL TRABAJO**

EVIDENCIA DE UNIDAD II

INGRID MELISSA MONTANO HERNANDEZ

**MAESTRO DEL CURSO:**

MARÍA TERESA CERDA OROCIO

**COMPETENCIA PROFESIONAL:**

VALORA Y APLICA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA COMO PROCESO COMPLEJO, CONTINUO Y CRÍTICO QUE PERMITE RECONOCER LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE, ASÍ COMO LA REALIDAD SOCIOCULTURAL DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE PREESCOLAR, PARA HACER UNA INTERVENCIÓN PERTINENTE EN SITUACIONES EDUCATIVAS DIVERSAS, Y APORTAR EXPERIENCIAS Y REFLEXIONES AL CAMPO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA JUNIO 2023**

**Introducción**

**En el siguiente documento se presenta una comparativa de diversas teorías sobre el pensamiento matemático, donde será posible observar características, su descripción, desventajas, desventajas, entre mas puntos importantes sobre estas.**

**Cuadro Comparativo**

Realiza un cuadro comparativo, que permita contrastar la evolución de la didáctica de la matemática desde la escuela francesa, la latinoamericana, hasta la propuesta de la construcción social del conocimiento matemático; considerando variables de columnas en las que se lea la información en forma vertical y se establezca la comparación entre los elementos de las columnas

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Escuela latinoamericana** | **Escuela Francesa** | **Aprendizajes clave** |
| **DESCRIPCION** | La escuela latinoamericana fue conformada por escuelas de periodismo de Argentina y Brasil a mediados de la década de los 60 abarcaron campos como la lingüística y la sociología.  Las teorías latinoamericanas son una respuesta académica que corresponde a la realidad social, económica y política, de nuestros países, bajo a la idea de emancipación se desarrollaron en torno a la cultura y comunicación. La escuela latinoamericana “contrario a lo que sucedería en Europa y Estados Unidos en donde la teoría de la comunicación se desarrolla a partir de la investigación científica y aportes como la psicología, la sociología y otras disciplinas | Matemática de la Escuela Francesa ha ofrecido el desarrollo de varias teorías, algunas de las cuales son la teoría de las Situaciones Didácticas de Guy Brousseau de 1986 y la teoría de la transposición didáctica de Ives Chevallard de 1991 (Vargas, 2002 | Pensamiento matemático se denomina a la forma de razonar que utilizan los matemáticos profesionales para resolver problemas provenientes de diversos contextos, ya sea que surjan en la vida diaria, en las ciencias o en las propias matemáticas. Este pensamiento, a menudo de naturaleza lógica, analí- tica y cuantitativa, también involucra el uso de estrategias no convencionales, por lo que la metáfora pensar “fuera de la caja”, que implica un razonamiento divergente, novedoso o creativo, puede ser una buena aproximación al pensamiento matemático. |
| **CARACTERISTICAS** | .  critica, al proponer una comunicación para el desarrollo que se contrastaba con el difusionismo “Esto se dio especialmente entre 1950-1970. Los medios servirían para la simple transferencia de tecnología con diversas aplicaciones. La teoría difusionista propone la transferencia de desarrollo y democracia del Primer Mundo a los países pobres | Puede, en un cierto plazo,  ayudar al profesor a modificar su estatuto,  su formación y sus relaciones con la  sociedad:  Actuando directamente sobre la  consideración social de los conocimientos  que utiliza.  Actuando sobre los conocimientos de sus  colegas profesionales, y sobre los de los  padres y el público en general. | Pensamiento Matemático está íntimamente relacionado con los otros campos que conforman el currículo de la educación básica. Para resolver un problema matemático se requiere la comprensión lectora y la comunicación oral y escrita. Asimismo, el trabajo en una diversidad de problemas matemáticos permite establecer relaciones naturales y estrechas con el estudio de todas las ciencias, con el arte y con la educación física. |
| **VENTAJAS** | La Escuela Latinoamericana ha promovido el desarrollo de una teoría económica propia para América Latina, que tiene en cuenta las particularidades de la región, como la dependencia de los países de la exportación de materias primas y la presencia de una economía informal. Ha planteado la necesidad de que el Estado tenga un papel activo en la economía, para promover el desarrollo y la justicia social, a través de políticas de redistribución de la riqueza y de inversión en sectores estratégicos. Ha fomentado el desarrollo de políticas económicas que buscan reducir la desigualdad social y mejorar la calidad de vida de la población, a través de la promoción de la educación, la salud y el acceso a los servicios públicos | Rigor intelectual: la Escuela Francesa se caracteriza por su rigor intelectual y su enfoque sistemático. Los pensadores franceses se esfuerzan por desarrollar teorías sólidas y bien fundamentadas. Énfasis en la teoría crítica: la Escuela Francesa tiene una fuerte tradición de teoría crítica, que implica cuestionar las suposiciones subyacentes a las teorías y prácticas existentes. Esto permite un análisis más profundo y una comprensión más completa de los problemas. Interdisciplinariedad: la Escuela Francesa se caracteriza por su enfoque interdisciplinario, lo que significa que combina la filosofía, la sociología, la psicología y otras disciplinas para analizar cuestiones complejas. Influencia cultural: la Escuela Francesa ha tenido una influencia significativa en la cultura francesa e internacional, particularmente en la literatura, el cine y las artes | Este Campo de Formación Academica es un elemento esencial del currículo que contribuye a que los estudiantes desarrollen los rasgos del perfil de egreso de la educación básica  Además de la adquisición de un cuerpo de conocimientos lógicamente estructurados, la actividad matemática tiene la finalidad de propiciar procesos para desarrollar otras capacidades cognitivas, como clasificar, analizar, inferir, generalizar y abstraer, así como fortalecer el pensamiento lógico, el razonamiento inductivo, el deductivo y el analógico. |
| **DESVENTAJAS** | Algunos críticos de la Escuela Latinoamericana argumentan que su enfoque en el papel del Estado puede llevar a una excesiva intervención estatal en la economía, lo que puede generar ineficiencias y distorsiones en el mercado. Otros argumentan que la Escuela Latinoamericana no ha logrado ofrecer soluciones concretas a los problemas económicos de la región, y que sus propuestas son vagas y poco prácticas. Algunos economistas han cuestionado la capacidad de la Escuela Latinoamericana para adaptarse a los cambios en la economía global y para enfrentar los desafíos de la globalización y la liberalización comercial | Jerga filosófica: la Escuela Francesa puede ser percibida como  esotérica o confusa debido a su uso de un lenguaje filosófico altamente  técnico y abstracto.  Enfoque limitado: algunos críticos argumentan que la Escuela Francesa  se enfoca demasiado en cuestiones teóricas y abstrusas y no presta  suficiente atención a los problemas prácticos y concretos.  Tendencia a la crítica: la Escuela Francesa a menudo se enfoca en  criticar las teorías y prácticas existentes, pero puede carecer de  propuestas alternativas o soluciones prácticas.  Puede ser políticamente sesgado: la Escuela Francesa ha sido criticada  por su sesgo político hacia la izquierda y su tendencia a enfatizar la  lucha de clases y la opresión, en detrimento de otras perspectivas  políticas y sociales | Resolver el reto implicado en una situación problemática hace necesario que el alumno acepte y se interese personalmente por su resolución; es decir, sentirse responsables de buscar el resultado. Es posible que cometan errores, los cuales no deben evitarse ni sancionarse, porque el error es fuente de aprendizaje: le permite a cada niño modificar y reflexionar sobre lo que hizo.  Las acciones didácticas no se deben centrar en actividades las que la repetición y la mecanización del conocimiento formal sean predominantes. El centro de la actividad y el contexto del aprendizaje son la construcción y re- construcción de conocimientos que se da a partir de actividades (individuales, en parejas, en pequeños equipos y con todo el grupo). |
| **CONCEPTO DE**  **LAS MATEMATICAS** | se destacan elementos como la identidad y la adherencia a la luz del quehacer disciplinar y a la usanza del conocimiento teórico. En este contexto, nos referimos a una escuela de pensamiento de una comunidad específica, que constituye un programa latinoamericano inserto en el mundo disciplinar con una identidad, en el cual construye su propio conocimiento teórico debatiendo con las teorías construidas por las culturas de tradición científica. | La idea es definir  conocimiento matemático mediante una situación que se llama fundamental. Entonces,  el aprendizaje del conocimiento matemático en una escuela o una institución específica  se establece a través de la noción de situación fundamental. Y aquí hay supuestos  teóricos: “La hipótesis básica de la teoría de situaciones de Brousseau es que el  conocimiento construido o usado en una situación es definido por las restricciones de  esta situación, y que, por tanto, creando ciertas restricciones artificiales el profesor es  capaz de provocar que los estudiantes construyan un cierto tipo de conocimiento. | Las matemáticas son un conjunto de conceptos, métodos y técnicas mediante los cuales es posible analizar fenómenos y situaciones en contextos diversos; interpretar y procesar información, tanto cuantitativa como cualitativa; identificar patrones y regularidades, así como plantear y resolver problemas. Proporcionan un lenguaje preciso y conciso para modelar, analizar y comunicar observaciones que se realizan en distintos campos. |

**Conclusiones**

**El conocer las diversas teorías de aprendizaje nos deja un conocimiento clave a nosotras como alumnas normalistas, ya que nos permite dar uso a estas y saber en que momento aprovechar sus ventajas, esta actividad deja como conocimiento las características de distintas teorías, cuyos saberes serán necesarios para la aplicación de actividades frente a grupo.**

**Referencias**

Secretaría de Educación Pública. (2022). Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 2. [Material en proceso de construcción].

Barros, J. F. (s/f). ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS DESDE UNA MIRADA DE LA DIDÁCTICA DE LA ESCUELA FRANCESA. 233.82. Recuperado el 21 de junio de 2023, de http://187.141.233.82/sistema/Data/tareas/enep-00046/\_AreasDocumentos/04-2022-0205/5507.pdf

C t Universidad Nacional Mayor de San Marcos Universidad del Perú. Decana de América (Page 55-81) UADERNOS DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA 2006, Año 1, Número 2

**Anexos**

Anexo 1, p. 2. Rúbrica para evaluar artículo

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencia:** Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar. | | **Planteamiento del problema:** Realiza un cuadro comparativo, que permita contrastar la evolución de la didáctica de la matemática desde la escuela francesa, la latinoamericana, hasta la propuesta de la construcción social del conocimiento matemático; considerando variables de columnas en las que se lea la información en forma vertical y se establezca la comparación entre los elementos de las columnas | | | | | |
| **Elementos para evaluar** | **Criterios de evaluación** | | **6**  **Suficiente** | **7**  **Regular** | **8**  **Bien** | **9**  **Muybien** | **10**  **Excelente** |
| El trabajo cumple con todos los elementos que debe incluirse en un escrito | Contiene la estructura completa sin omitir componentes | |  |  |  |  |  |
| Objetivo y problemática | La introducción presenta de manera clara y precisa el objetivo del texto, el problema que se aborda o el punto de partida del documento, así como la descripción del contenido del documento. | |  |  |  |  |  |
| Contenido | Menciona el impacto de la Escuela Francesa; teoría de situaciones didácticas en la enseñanza de las matemáticas  Menciona la relación entre la Teoría de campos conceptuales y la Transposición didáctica  Explica en qué consiste la matemática como problema de comunicación  Menciona los límites, relaciones y diferencias entre la matemática crítica la educación matemática realista  Explica en qué consiste la didáctica de las matemáticas  Menciona las diferencias entre: didáctica, educación matemática, o/y matemática educativa  Caracteriza los obstáculos epistemológicos, ontogenéticos y didácticos que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje y limitan el desarrollo del pensamiento matemático en el alumnado de preescolar.  Presenta la evolución del estudio de las teorías didácticas de la matemática educativa; con la finalidad de contar con marcos explicativos en torno a la didáctica  Está estructurado por columnas y filas con su etiqueta que represente una idea o concepto principal.  Incluye celdas o huecos (slots), donde se vacían, distintos tipos de información (hechos, conceptos, principios, observaciones, descripciones, explicaciones, procesos o procedimientos, e incluso ilustraciones de diverso tipo | |  |  |  |  |  |
| Colaboración y trabajo en equipo | Trabaja en equipo, logrando debatir ideas y/o posturas del artículo.  Respeta las ideas de sus colegas  Reflexiona sobre su papel docente en la construcción del pensamiento matemático en preescolar.  Cuida el aprendizaje de las matemáticas con enfoque incluyente | |  |  |  |  |  |