**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**TÍTULO DEL TRABAJO**

**PRESENTADO POR:**

Fernanda Yamilet Ramos Esquivel

**MAESTRO DEL CURSO:**

MARÍA TERESA CERDA OROCIO

**COMPETENCIA PROFESIONAL:**

VALORA Y APLICA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA COMO PROCESO COMPLEJO, CONTINUO Y CRÍTICO QUE PERMITE RECONOCER LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE, ASÍ COMO LA REALIDAD SOCIOCULTURAL DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE PREESCOLAR, PARA HACER UNA INTERVENCIÓN PERTINENTE EN SITUACIONES EDUCATIVAS DIVERSAS, Y APORTAR EXPERIENCIAS Y REFLEXIONES AL CAMPO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA JUNIO 2023**

Introducción

Las matemáticas, como disciplina fundamental, son una ciencia que estudia las propiedades y relaciones de números, figuras geométricas y objetos abstractos. A lo largo de la historia, las matemáticas fueron una herramienta poderosa para comprender el mundo que nos rodea y desarrollar soluciones a diversos problemas, además de su aplicación práctica, las matemáticas en sí misma es el estudio de la investigación. La belleza y la elegancia de las estructuras matemáticas fascinaron a los matemáticos durante siglos. La solución a los problemas matemáticos y la búsqueda de nuevas teorías y conceptos son acciones intelectualmente estimulantes y complejas. En este cuadro se desarrollara de manera detallada cada uno de los temas más destacados en la clase de matemáticas, dando un repaso de estos de manera en la que hacemos un cuadro comparativo señalando el propósito de cada una dividiéndolo en ventaja, desventaja y sobre todo lo que los autores proponen y comentan sobre estos, los principales temas en los cuales está desarrollado este trabajo es en la escuela latinoamericana, la escuela francesa, las matemáticas didácticas y didácticas todo esto está en base en los aprendizajes clave en preescolar, la finalidad de este cuadro es repasar cada escuela y darle una importancia y por parte de las actividades didácticas las cuales pueden o fueros desarrolladas en el jardín, por parte de mi educadora promovía la enseñanza de las matemáticas como en el aula y en casa Las matemáticas, como disciplina fundamental, son una ciencia que estudia las propiedades y relaciones de números, figuras geométricas y objetos abstractos.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escuela francesa** | **Escuela latinoamericana** | **Aprendizajes clave** | **La didáctica de las matemáticas** | **Matemática educativa** |
| **Propósito:**  Brousseau plantea la Situaciones Didácticas como una forma para “modelar” el proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera tal que este proceso se visualiza como un juego para el cual el docente y el estudiante han definido o establecido reglas y acciones implícitas. | Propósito:  La creación de importantes instituciones matemáticas: Estas instituciones han sido clave para el desarrollo de la matemática en la región y en todo el mundo. La promoción de la enseñanza de las matemáticas: Esto ha contribuido al mejoramiento de la calidad de la enseñanza de las matemáticas en la región. | Propósito:  Los conceptos matemáticos básicos enseñados en preescolar, como el cálculo, la identificación de la clasificación y los patrones, ayudan a los niños a desarrollar habilidades de razonamiento lógico y pensamiento abstracto. Esta habilidad es muy básica para su éxito en matemáticas en la próxima etapa. Al aprender números, relaciones espaciales y conceptos de medición básicos, los niños obtienen una base sólida en matemáticas, sometiendo a las bases para un aprendizaje más profundo en el futuro. | Conjunto de elementos los cuales interactúan entre sí para brindar y mejorar el aprendizaje los cuales influyen a los profesores, estudiantes, contenidos y recursos en el que se da el proceso educativo. | La matemática educativa es una rama de las matemáticas que se centra en el estudio de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas. Esta disciplina se enfoca en comprender cómo los estudiantes aprenden matemáticas, cómo los maestros pueden enseñar matemáticas de manera más efectiva |
| **Ventajas:**  El planteamiento de base en este enfoque es que el individuo realice una construcción propia que se va produciendo como resultado de la interacción de sus disposiciones internas, su ambiente, y su conocimiento con una construcción que se hace la persona misma. | Ventajas:  Una fuerte colaboración y trabajo en equipo: Ha llevado a importantes avances en la construcción de teorías y en la resolución de problemas matemáticos. Un enfoque en la educación matemática: Lo que ha llevado a una mayor participación y éxito de estudiantes y profesores en competencias internacionales. | Ventajas:  El principal aprendizaje de las matemáticas en preescolar fomenta el razonamiento matemático. A través del problema de resolver problemas simples, los niños comienzan a aplicar el pensamiento lógico y las habilidades matemáticas obtenidas para encontrar soluciones y tomar decisiones. El preescolar de educación matemática siente la base para el aprendizaje de las matemáticas en una próxima etapa, como la educación básica. | Por un lado la Didáctica de las Matemáticas atiende a la construcción de modelos teóricos para explicar los distintos aspectos de la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en el marco de los sistemas educativos. | La matemática educativa fomenta el desarrollo de la comprensión profunda de los conceptos matemáticos en lugar de una simple memorización de procedimientos. Se enfoca en ayudar a los estudiantes a comprender el razonamiento y la lógica detrás de los conceptos matemáticos, lo que les permite aplicarlos en diferentes situaciones y resolver problemas de manera más efectiva |
| **Desventajas:**  La Escuela francesa ha sido criticada por ser homogénea en términos de sus perspectivas y enfoques matemáticos, lo que puede limitar la exploración de nuevas ideas y enfoques. Una dificultad en la enseñanza y la comunicación: puede ser difícil de enseñar y comunicar a aquellos que no tienen una sólida formación matemática | **Desventaja:**  Esto puede limitar la capacidad de la región para competir con otras regiones en términos de investigación y desarrollo matemático. Una posible falta de integración y colaboración regional: Esto puede limitar la capacidad de la región para construir teorías y modelos matemáticos más complejos y avanzados. | **Desventajas:**  Aprenden a reconocer y utilizar números, a resolver problemas prácticos y a comprender las relaciones espaciales en su entorno. Esto les permite ver la importancia y relevancia de las matemáticas en su vida diaria. | 1. La enseñanza de conceptos matemáticos complejos puede resultar desafiante, ya que los estudiantes pueden tener dificultades para comprender y aplicar los principios abstractos, en ocasiones la enseñanza de las matemáticas puede parecer desconectada de la realidad cotidiana de los estudiantes. Esto puede generar desinterés y dificultar la motivación para aprender. | La descalcaría es una dificultad de aprendizaje de carácter persistente y especifica en matemáticas. Se manifiesta con dificultades para comprender y realizar cálculos matemáticos. La descalcaría es un trastorno que parece ser debido a causas neurobiológicas, no es debida a una lesión externa. |
| Mientras que la teoría de las situaciones didácticas se sitúa en un nivel local, la teoría de la transposición didáctica abarca desde las instituciones destinatarias de esa enseñanza, ofreciendo así una visión de tipo global de los fenómenos didácticos (Calvo, 2001). | En este espíritu sólo se rechazan artículos que no conciernen a la Matemática Educativa, o aquellos que después de un proceso de mejoras progresivas, no se ajusten a las exigencias del Comité de Redacción." (Farfán, 1997, p. 5). | Cuenta al menos hasta 20. Razona para solucionar problemas y organizar información de formas sencillas (por ejemplo, en tablas). de cantidad, construir estructuras con figuras y cuerpos geométricos | la didáctica que se ha desarrollado en Francia con aquella que se ha desarrollado en numerosos países, en particular en los países anglosajones, la didáctica francesa aparece, sin duda, como más unitaria y más teorizada (Kilpatrick, 1994; Grouws, 1992). | . Esto supone que los estudiantes participen en actividades como la resolución de problemas complejos que involucren dichos procesos para la construcción de conocimiento científico conectado a otras disciplinas” (Badillo y Márquez, 2018:6). |
| En otras palabras, el estudiante se verá en una micro comunidad científica resolviendo situaciones sin la intervención directa del docente, con el propósito de institucionalizar posteriormente el saber adquirido (Chavarría, 2006). | Se busca fomentar la reflexión, el pensamiento crítico y la conciencia social entre los estudiantes, con el objetivo de formar ciudadanos activos y comprometidos con la transformación de la sociedad Propone democratizar los procesos comunicacionales y de la sociedad (Mattelart, 1970; Pasquali, 1977; Freire, 1981; Beltrán & Fox, 1982; ) | Un éxito importante completamente inesperado y que sorprendió a los expertos fue alcanzado en 1931 fue un joven matemático ruso desconocido hasta entonces schnrielmann (1905-1938) | De hecho, y de manera muy esquemática, hay tres aproximaciones principales, complementarias entre sí y parcialmente articuladas que existen en la actualidad (Artigue et. al., 1994): | También se formulan explicaciones que consideran que para una mejor comprensión del significado del ámbito de las competencias es importante considerar como un antecedente el debate educativo estadounidense de principios del siglo XX, que desembocó en la llamada teoría de objetivos de aprendizaje. (De Blas, 2007). |

Actividad

Realiza un cuadro comparativo, que permita contrastar la evolución de la didáctica de la matemática desde la escuela francesa, la latinoamericana, hasta la propuesta de la construcción social del conocimiento matemático; considerando variables de columnas en las que se lea la información en forma vertical y se establezca la comparación entre los elementos de las columnas

**Conclusiones**

**En base a esta actividad basada en un cuadro comparativo logramos retroalimentar cada escuela y de esta manera guiarnos para poder reforzar el conocimiento básico que ya lográbamos tener de estas las principales investigaciones en las matemáticas nos permite desarrollar el pensamiento lógico, la inferencia abstracta de las habilidades de resolución de problemas. Además, nos ayuda a comprender el mundo que nos rodea y comprender la buena y detallada estructura matemática. En resumen, las matemáticas nos sirven como una herramienta básica de nuestra sociedad, poniendo en practica el uso práctico en varios campos, como de investigación y exploración los cuales son esenciales a lo largo del desarrollo matemático ya que cada tema logra tener un desarrollo y una extructura diferente, tomando en cuenta que cada persona los logra comprender totalmente diferente a como estos logran explicarse.**

**Referencias:**

# Referencias

1. Ministerio de Educación y Formación Profesional (2021). Aprendizajes clave y orientaciones pedagógicas. Recuperado de [https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:2ea81aaf 7599-4aa4-8976-8494c0e946ae/02042021-aprendizajes-clave-orientaciones-pedagogicas.pdf](https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:2ea81aaf%207599-4aa4-8976-8494c0e946ae/02042021-aprendizajes-clave-orientaciones-pedagogicas.pdf)

# Referencias

https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes\_clave\_para\_la\_educacion\_integral.pdf

**Anexos**

Anexo 1, p. 2. Rúbrica para evaluar artículo

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencia:** Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar. | | **Planteamiento del problema:** Realiza un cuadro comparativo, que permita contrastar la evolución de la didáctica de la matemática desde la escuela francesa, la latinoamericana, hasta la propuesta de la construcción social del conocimiento matemático; considerando variables de columnas en las que se lea la información en forma vertical y se establezca la comparación entre los elementos de las columnas | | | | | |
| **Elementos para evaluar** | **Criterios de evaluación** | | **6**  **Suficiente** | **7**  **Regular** | **8**  **Bien** | **9**  **Muy bien** | **10**  **Excelente** |
| El trabajo cumple con todos los elementos que debe incluirse en un escrito | Contiene la estructura completa sin omitir componentes | |  |  |  |  |  |
| Objetivo y problemática | La introducción presenta de manera clara y precisa el objetivo del texto, el problema que se aborda o el punto de partida del documento, así como la descripción del contenido del documento. | |  |  |  |  |  |
| Contenido | Menciona el impacto de la Escuela Francesa; teoría de situaciones didácticas en la enseñanza de las matemáticas  Menciona la relación entre la Teoría de campos conceptuales y la Transposición didáctica  Explica en qué consiste la matemática como problema de comunicación  Menciona los límites, relaciones y diferencias entre la matemática crítica la educación matemática realista  Explica en qué consiste la didáctica de las matemáticas  Menciona las diferencias entre: didáctica, educación matemática, o/y matemática educativa  Caracteriza los obstáculos epistemológicos, ontogenéticos y didácticos que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje y limitan el desarrollo del pensamiento matemático en el alumnado de preescolar.  Presenta la evolución del estudio de las teorías didácticas de la matemática educativa; con la finalidad de contar con marcos explicativos en torno a la didáctica  Está estructurado por columnas y filas con su etiqueta que represente una idea o concepto principal.  Incluye celdas o huecos (slots), donde se vacían, distintos tipos de información (hechos, conceptos, principios, observaciones, descripciones, explicaciones, procesos o procedimientos, e incluso ilustraciones de diverso tipo | |  |  |  |  |  |
| Colaboración y trabajo en equipo | Trabaja en equipo, logrando debatir ideas y/o posturas del artículo.  Respeta las ideas de sus colegas  Reflexiona sobre su papel docente en la construcción del pensamiento matemático en preescolar.  Cuida el aprendizaje de las matemáticas con enfoque incluyente | |  |  |  |  |  |