**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**TÍTULO DEL TRABAJO**

**PRESENTADO POR: Estrella Esmeralda Hernández Picasso**

**MAESTRO DEL CURSO:**

MARÍA TERESA CERDA OROCIO

**COMPETENCIA PROFESIONAL:**

VALORA Y APLICA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA COMO PROCESO COMPLEJO, CONTINUO Y CRÍTICO QUE PERMITE RECONOCER LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE, ASÍ COMO LA REALIDAD SOCIOCULTURAL DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE PREESCOLAR, PARA HACER UNA INTERVENCIÓN PERTINENTE EN SITUACIONES EDUCATIVAS DIVERSAS, Y APORTAR EXPERIENCIAS Y REFLEXIONES AL CAMPO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**

**JUNIO 2023**

**Introducción.**

En esta actividad se abordarán distintos temas relacionados con las matemáticas como la escuela latinoamericana y francesa, al igual el programa de aprendizajes clave y la nueva escuela mexicana hablando de cada uno de ellos de enfoques, características, ventajas, desventajas y teorías, dando una amplia explicación que se allá encontrado en distintas fuentes de información.

La escuela francesa en matemáticas se refiere a una corriente de pensamiento y tradición matemática que se originó en Francia y ha tenido una influencia significativa en el desarrollo de las matemáticas a nivel mundial. La escuela francesa se caracteriza por su énfasis en el rigor y la precisión matemática, así como por su enfoque en la teoría y la construcción de fundamentos sólidos. Los matemáticos franceses han realizado importantes contribuciones en diversos campos, desde el álgebra y el análisis hasta la geometría y la teoría de números. Además, la escuela francesa ha fomentado la interacción entre las matemáticas y otras disciplinas, y ha destacado por su tradición en la geometría.

El Programa de Aprendizajes Clave (PAC) y la Nueva Escuela Mexicana son dos iniciativas educativas implementadas en México con el objetivo de transformar y mejorar el sistema educativo del país. Ambos programas buscan promover una educación de calidad, equitativa e inclusiva que responda a las necesidades y retos de la sociedad mexicana. los aprendizajes esenciales que los estudiantes deben alcanzar en cada nivel educativo, desde preescolar hasta bachillerato. Este programa se basa en un enfoque centrado en el estudiante, que busca desarrollar competencias clave en áreas como el lenguaje, las matemáticas, la ciencia, la historia, la educación física, entre otras.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Escuela francesa** | **Escuela latinoamericana** | **Aprendizajes clvave.** | **Nueva escuela mexicana.** |
| **Enfoque** | Exige de  una incesante interacción entre la elaboración  teórica y la evidencia empírica, para lo cual nos  auxiliamos permanentemente de investigaciones  sobre la formación de profesores y sobre las  condiciones de la enseñanza.  El planteamiento de base en este enfoque es  que el individuo es una construcción propia  El aprendizaje no es un asunto  sencillo de transmisión, internalización y acumulación de conocimientos, sino un proceso activo  del alumno para ensamblar, extender, restaurar e  interpretar. |  | En la educación básica, la resolución de problemas es tanto una meta de apren- dizaje como un medio para aprender contenidos matemáticos y fomentar el gusto con actitudes positivas hacia su estudio.  En el primer caso, se trata de que los estudiantes usen de manera flexible conceptos, técnicas, métodos o contenidos en general, aprendidos previamente; y en el segundo, los estudiantes desarrollan procedimientos de resolución que no necesariamente les han sido enseñados con anterioridad. | E l interés, la actividad, la detección de necesidades y las potencialidades de las y los estudiantes, así como los desafíos de su contexto y de la humanidad en su conjunto, son ejes reguladores de la actividad en el salón de clase.  Organización y uso de información, estrategias, recursos, materiales para enriquecer las actividades escolares y promover diversas experiencias de aprendizaje.  Reflexionar individual y colectivamente sobre cuáles son las formas de organización pertinentes en su comunidad escolar. |
| **Características** | Tradición académica: La Escuela Francesa tiene una fuerte tradición académica y se destaca por su enfoque en la formación técnica y la excelencia en las habilidades artísticas. La enseñanza rigurosa y estructurada de las técnicas artísticas era un elemento fundamental en la formación de los artistas franceses.  Realismo y naturalismo: A lo largo de los siglos, la Escuela Francesa ha mostrado un compromiso con la representación realista y naturalista del mundo. Los artistas franceses se interesaban por capturar la realidad objetiva y retratarla de manera fiel, ya sea en la pintura, la escultura o la fotografía  Uno de los movimientos más destacados asociados con la Escuela Francesa es el impresionismo. Este estilo se caracteriza por su énfasis en la representación de la luz, el color y la atmósfera en lugar de los detalles precisos. Los impresionistas buscaban capturar la fugacidad de los momentos y las impresiones sensoriales. | Tiende a enfocarse en la aplicación de las matemáticas a problemas y contextos específicos de la región. Esto implica una conexión estrecha entre las matemáticas y otras disciplinas, como la física, la biología, la economía o la ingeniería. Se busca que las matemáticas sean relevantes y útiles para abordar los desafíos y necesidades específicas de la región.  Se enfatiza la resolución de problemas y la modelización matemática como una herramienta fundamental para comprender y abordar situaciones reales. Se fomenta el desarrollo de habilidades para plantear y resolver problemas de manera creativa, utilizando el razonamiento matemático y las herramientas adecuadas. Esto implica un enfoque práctico y orientado hacia la aplicación de las matemáticas en situaciones concretas.  Valora la colaboración y el trabajo en equipo en la investigación y la enseñanza de las matemáticas. Se promueve la construcción colectiva del conocimiento y el intercambio de ideas entre matemáticos, profesores y estudiantes. Se busca la generación de redes y comunidades matemáticas que fomenten el aprendizaje y el desarrollo conjunto. | En preescolar se recurre al planteamiento de problemas cuyos datos no exceden al diez —aunque el resultado pueda llegar hasta el 20— para que los niños los resuelvan con acciones sobre las colecciones y no con operaciones; también es necesario que los niños exploren el comportamiento de la sucesión numérica escrita del 1 al 30: entre más se avanza en la sucesión, el número representa una cantidad con más elementos. | Aprendizaje a través del juego: Se promueve el aprendizaje de las matemáticas a través de actividades lúdicas y manipulativas que permiten a los niños explorar conceptos matemáticos básicos, como contar, clasificar, comparar y reconocer formas.  Enfoque manipulativo: Se utilizan materiales concretos y manipulativos, como bloques de construcción, fichas de colores, figuras geométricas y objetos cotidianos, para ayudar a los niños a comprender y manipular conceptos matemáticos de manera tangible.  Contextualización: Se relacionan los conceptos matemáticos con situaciones y problemas cotidianos que sean significativos para los niños en su entorno preescolar. Esto les permite comprender la relevancia de las matemáticas en su vida diaria. |
| **Ventajas** | Enfatizado el rigor y la precisión en el estudio de las matemáticas. Ha fomentado un enfoque metódico y sistemático que busca demostrar teoremas y establecer resultados matemáticos de manera rigurosa. Este enfoque ha sido fundamental para garantizar la validez y la solidez de los fundamentos matemáticos.  Augustin-Louis Cauchy hizo importantes avances en el análisis matemático, Henri Poincaré en la topología y teoría de sistemas dinámicos, y Pierre-Simon Laplace en la teoría de probabilidades, por mencionar solo algunos. Estos avances han tenido un impacto significativo en el desarrollo de la disciplina en general. | Enfatiza la contextualización de las matemáticas, vinculándolas con la realidad y los problemas específicos de la región. Esto promueve una comprensión más profunda y significativa de los conceptos matemáticos al aplicarlos a situaciones reales y concretas. Además, se fomenta la identificación de soluciones y modelos matemáticos que aborden los desafíos y las necesidades de la región.  Adopta un enfoque crítico y reflexivo sobre las matemáticas y su relación con la sociedad. Se fomenta el análisis de las implicaciones éticas, sociales y políticas de las matemáticas, así como la reflexión sobre el papel de las matemáticas en la reproducción o transformación de desigualdades y estructuras injustas. Esto promueve una visión más amplia y consciente de las matemáticas como una herramienta social y política. | Enfoque lúdico: El programa reconoce la importancia del juego como una herramienta fundamental en el proceso de aprendizaje en la primera infancia. Se fomenta el uso de actividades lúdicas, creativas e interactivas que permiten a los niños explorar, experimentar y construir su conocimiento de manera divertida y significativa.  Estimulación temprana: El programa Aprendizajes Clave preescolar propone actividades y estrategias que estimulan el desarrollo cognitivo, físico y emocional de los niños desde edades tempranas.  Participación activa: Se promueve la participación activa de los niños en su propio proceso de aprendizaje. Se les invita a expresar sus ideas, realizar preguntas, tomar decisiones y explorar su entorno. | Desarrollo de habilidades básicas: La enseñanza de las matemáticas en preescolar bajo el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana ayuda a desarrollar habilidades matemáticas fundamentales, como el reconocimiento de números, el conteo, la clasificación, la comparación y la identificación de formas geométricas básicas.  Pensamiento lógico y resolución de problemas: La Nueva Escuela Mexicana en matemáticas preescolares promueve el desarrollo del pensamiento lógico y la resolución de problemas desde temprana edad. Los niños aprenden a aplicar estrategias de razonamiento y a resolver situaciones problemáticas simples, lo que fomenta su habilidad para enfrentar desafíos matemáticos en etapas posteriores. |
| **Desventajas** | Ha tenido un fuerte enfoque en las matemáticas puras y teóricas, lo que podría limitar el desarrollo de áreas aplicadas de las matemáticas. Algunos críticos argumentan que esto ha llevado a una menor atención hacia la resolución de problemas prácticos y la aplicación de las matemáticas en campos como la ingeniería, la economía o las ciencias de la computación.  Ha estado estrechamente ligada a ciertas instituciones educativas y universidades en Francia. Esto ha llevado a una centralización de la actividad matemática y puede haber limitado el acceso a oportunidades y recursos para aquellos fuera de estas instituciones específicas. | Puede enfrentar limitaciones en términos de recursos y financiamiento para la investigación y el desarrollo de las matemáticas. La falta de inversión adecuada puede afectar la disponibilidad de equipos, bibliotecas y tecnología necesaria para el avance de la disciplina. Además, la escasez de becas y apoyo financiero puede dificultar el acceso a oportunidades educativas y de investigación para los estudiantes y académicos.  valora la innovación en la enseñanza y la investigación matemática, la implementación efectiva de nuevos enfoques y métodos puede ser un desafío. Los sistemas educativos y las estructuras académicas pueden presentar barreras para la adopción de prácticas pedagógicas más participativas, interdisciplinarias y contextualizadas. Esto puede limitar el alcance y la efectividad de la innovación en la educación matemática. | Sobrecarga de contenidos: El programa puede llegar a presentar una gran cantidad de contenidos a abordar en un período determinado. Esto puede generar una sobrecarga de información para los niños, especialmente considerando su corta edad y capacidad de atención limitada. Si no se maneja adecuadamente, esto podría afectar la calidad del aprendizaje y provocar estrés en los niños.  Limitaciones de recursos: Implementar el programa Aprendizajes Clave preescolar puede requerir recursos adicionales, como materiales didácticos, espacios adecuados, capacitación docente y apoyo administrativo | Tiempo de adaptación: Cambiar los métodos y enfoques de enseñanza tradicionales por los de la Nueva Escuela Mexicana puede requerir tiempo de adaptación tanto para los maestros como para los estudiantes.  Recursos y materiales: La implementación exitosa de la Nueva Escuela Mexicana en matemáticas preescolares puede depender de la disponibilidad de recursos y materiales adecuados. |
| **Teorías** | TEORIA DE LA SITUACION DIDACTICA:  Apoya el enfoque constructivista del aprendizaje, La institucionalización es la acción  por la cual el profesor atribuye a un conocimiento.  La  devolución es la acción mediante la cual el profesor  traspasa al alumno la responsabilidad de la situación  que le propone con relación a un determinado conocimiento.  En el enfoque planteado por Brousseau intervienen tres  elementos fundamentales: estudiante, profesor y  medio didáctico. | La teoría de la matemática contextualizada enfatiza la importancia de relacionar las matemáticas con situaciones y contextos reales. Se busca establecer vínculos entre las matemáticas y otras disciplinas, así como con problemas y desafíos específicos de la región latinoamericana. Esta teoría busca que las matemáticas sean relevantes y útiles para abordar problemas concretos y contribuir al desarrollo social.  La etnomatemática es una teoría que destaca la diversidad cultural y la existencia de diferentes formas de conocimiento matemático en las comunidades. Se valora el conocimiento matemático presente en las culturas indígenas, afrodescendientes y otras comunidades locales, y se busca incorporarlo en la enseñanza y la investigación matemática. La etnomatemática busca ampliar la visión de las matemáticas y promover la equidad y la inclusión en la educación matemática. | TEORIA DE LA TRANSPOSICION: la teoría de la transposición se refiere a la capacidad de los niños para comprender que los objetos o elementos pueden ser reorganizados o reordenados sin cambiar su cantidad o características fundamentales. | TEORIA DIDÁCTICA: La teoría didáctica de las matemáticas en el preescolar se enfoca en los principios y enfoques pedagógicos que promueven el aprendizaje matemático efectivo en los niños en edad preescolar.   * Juego y manipulación: El juego y la manipulación de materiales concretos son fundamentales en la enseñanza de las matemáticas preescolares.   Aprendizaje basado en problemas: La resolución de problemas es una parte integral del aprendizaje matemático en el preescolar. |
|  |  |  |  |  |

**Cuadro Comparativo**

**Conclusiones.**

Al desarrollar esta actividad pudimos darnos cuenta que cada una de ellas tiene semejanzas y diferencias, el realizar esta actividad nos son muy útil ya que nos ayudan a reflexionar sobre cada una de ellas. El saber cómo van evolucionando y como se fueron desarrollando respecto a las matemáticas.

La nueva escuela mexicana a lo que estuve leyendo se basa más que nada en la sociedad o el contexto del niño, el respetar géneros y cosas así en cambio las otras escuelas se basaban en la religión, en la economía y muchas cosas más. Cada una de ellas tiene semejanzas con las otras. La escuela francesa y la latinoamericana valoran el rigor y la precisión matemática. Ambas escuelas enfatizan la importancia de desarrollar demostraciones rigurosas y argumentos sólidos como base para el avance de las matemáticas. Al igual valoran la interacción entre las matemáticas y otras disciplinas. Ambas escuelas reconocen la importancia de aplicar las matemáticas en áreas como la física, la ingeniería, la economía, entre otras, para abordar problemas complejos y multidisciplinarios.

Y el programa de aprendizajes clave y la nueva escuela mexicana tienen como objetivo principal mejorar la calidad de la educación en México. Ambos programas buscan garantizar que los estudiantes adquieran los aprendizajes clave necesarios para su desarrollo integral y para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Buscan asegurar que todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, género, etnia o discapacidad, tengan igualdad de oportunidades de aprendizaje y acceso a una educación de calidad**.**

**Referencias**

**EJEMPLO EN FORMATO APA:**

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2010). *Metodología de la  
Investigación.* (5ª Ed,), México: McGraw-Hill Interamericana Editores

Rojas, D. A. (2021). La Evaluación Formativa en la Educación Preescolar. [Tesis para obtener el grado de licenciatura]. ENEP

Editorial MD México, Teoría didáctica de las matemáticas en el preescolar(Junio, 2023)

Gob.mx. Recuperado el 20 de junio de 2023, pagina 24. Nueva escuela mexicana.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencia:** Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar. | | **Planteamiento del problema:** Realiza un cuadro comparativo, que permita contrastar la evolución de la didáctica de la matemática desde la escuela francesa, la latinoamericana, hasta la propuesta de la construcción social del conocimiento matemático; considerando variables de columnas en las que se lea la información en forma vertical y se establezca la comparación entre los elementos de las columnas | | | | | |
| **Elementos para evaluar** | **Criterios de evaluación** | | **6**  **Suficiente** | **7**  **Regular** | **8**  **Bien** | **9**  **Muybien** | **10**  **Excelente** |
| El trabajo cumple con todos los elementos que debe incluirse en un escrito | Contiene la estructura completa sin omitir componentes | |  |  |  |  |  |
| Objetivo y problemática | La introducción presenta de manera clara y precisa el objetivo del texto, el problema que se aborda o el punto de partida del documento, así como la descripción del contenido del documento. | |  |  |  |  |  |
| Contenido | Menciona el impacto de la Escuela Francesa; teoría de situaciones didácticas en la enseñanza de las matemáticas  Menciona la relación entre la Teoría de campos conceptuales y la Transposición didáctica  Explica en qué consiste la matemática como problema de comunicación  Menciona los límites, relaciones y diferencias entre la matemática crítica la educación matemática realista  Explica en qué consiste la didáctica de las matemáticas  Menciona las diferencias entre: didáctica, educación matemática, o/y matemática educativa  Caracteriza los obstáculos epistemológicos, ontogenéticos y didácticos que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje y limitan el desarrollo del pensamiento matemático en el alumnado de preescolar.  Presenta la evolución del estudio de las teorías didácticas de la matemática educativa; con la finalidad de contar con marcos explicativos en torno a la didáctica  Está estructurado por columnas y filas con su etiqueta que represente una idea o concepto principal.  Incluye celdas o huecos (slots), donde se vacían, distintos tipos de información (hechos, conceptos, principios, observaciones, descripciones, explicaciones, procesos o procedimientos, e incluso ilustraciones de diverso tipo | |  |  |  |  |  |
| Colaboración y trabajo en equipo | Trabaja en equipo, logrando debatir ideas y/o posturas del artículo.  Respeta las ideas de sus colegas  Reflexiona sobre su papel docente en la construcción del pensamiento matemático en preescolar.  Cuida el aprendizaje de las matemáticas con enfoque incluyente | |  |  |  |  |  |