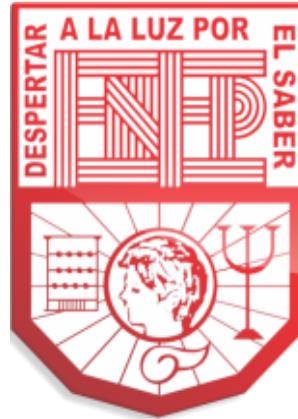


**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**  
**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**TÍTULO DEL TRABAJO**  
**EVIDENCIA UNIDAD II**

**PRESENTADO POR:**

**LIZBETH CAROLINA MONRREAL RAMIREZ**

**MAESTRO DEL CURSO:**

**MARÍA TERESA CERDA OROCIO**

**COMPETENCIA PROFESIONAL:**

**VALORA Y APLICA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA COMO PROCESO COMPLEJO, CONTINUO Y CRÍTICO QUE PERMITE RECONOCER LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE, ASÍ COMO LA REALIDAD SOCIOCULTURAL DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE PREESCOLAR, PARA HACER UNA INTERVENCIÓN PERTINENTE EN SITUACIONES EDUCATIVAS DIVERSAS, Y APORTAR EXPERIENCIAS Y REFLEXIONES AL CAMPO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

## **Introducción**

La educación preescolar es una etapa crucial en el desarrollo de los niños, donde se sientan las bases para su futura educación. En el campo de las matemáticas, diferentes enfoques y sistemas educativos se utilizan en todo el mundo. En este contexto, es interesante comparar algunos aspectos de la escuela latinoamericana, la escuela francesa, los aprendizajes clave y la nueva escuela mexicana en relación con el campo matemático en el nivel preescolar. Una de las características principales de la escuela latinoamericana es que tiene un enfoque centrado en la enseñanza tradicional, con énfasis en la transmisión de conocimientos y la memorización de conceptos. En este enfoque, las matemáticas se enseñan de manera más formal, enfocándose en conceptos numéricos básicos como el conteo y la identificación de números. Generalmente se utilizan materiales manipulativos y se fomenta el aprendizaje basado en la repetición y la práctica. Por otro lado, la escuela francesa se caracteriza por su estructura. En el nivel preescolar, las matemáticas se enseñan de manera progresiva, comenzando con conceptos simples como el conteo y la comparación de cantidades. Se utilizan métodos sistemáticos y secuenciados para desarrollar habilidades matemáticas básicas, como el reconocimiento de formas y el cálculo básico. También se presta atención al desarrollo del pensamiento lógico y la resolución de problemas. Al contrario de estas, los aprendizajes clave buscan promover un enfoque constructivista y lúdico en la educación preescolar, por lo que, en el campo matemático, se busca que los niños adquieran habilidades matemáticas de manera significativa a través de la exploración, el juego y la manipulación de materiales. Se busca la comprensión de conceptos matemáticos básicos, así como su aplicación en situaciones cotidianas, al igual que se espera que desarrollen habilidades como el pensamiento lógico, la resolución de problemas y la comunicación matemática. Al igual que en el nuevo programa de la nueva escuela mexicana, se promueve un enfoque integral en la educación, donde las matemáticas se integran en actividades interdisciplinarias y se relacionan con el entorno de los niños. Se fomenta la participación de los niños, el aprendizaje experiencial y la construcción de conocimientos. Se busca desarrollar habilidades básicas, pero también se busca lograr el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas. Por lo que a través de un cuadro comparativo se abordarán diversos puntos de comparación de cada una de estas.

## Cuadro Comparativo

Realiza un cuadro comparativo, que permita contrastar la evolución de la didáctica de la matemática desde la escuela francesa, la latinoamericana, hasta la propuesta de la construcción social del conocimiento matemático; considerando variables de columnas en las que se lea la información en forma vertical y se establezca la comparación entre los elementos de las columnas

	<b>ESCUELA FRANCESA</b>	<b>ESCUELA LATINOAMERICANA</b>	<b>APRENDIZAJES CLAVE</b>	<b>ESCUELA MEXICANA</b>
<b>CONCEPTO</b>	Esta escuela se basa en la idea de que las matemáticas son una ciencia deductiva y que la verdad matemática se puede demostrar a través de la lógica y la razón. Se enfoca en la enseñanza de las matemáticas como una disciplina abstracta y teórica, en lugar de una herramienta práctica para resolver problemas cotidianos.	La escuela busca desarrollar diversos pensamientos, con el fin de resolver problemas y desafíos en la sociedad.		En el marco de la Escuela Nueva Mexicana, las matemáticas se consideran una de las áreas de aprendizaje fundamentales.
<b>PROPOSITO</b>	Su propósito es mejorar, con el uso de la noción de juego, la sensibilidad de nuestra observación a los cambios de foco sobre un objeto determinado (saber como	Tiene como propósito principal fomentar el desarrollo de la investigación matemática, así como también promover la enseñanza y divulgación de las matemáticas en todos los niveles educativos.	Los niños aprenden a reconocer y nombrar los números del 1 al 10, así como a relacionar las cantidades con los símbolos numéricos, Clasificar pequeños conjuntos y trabajar con intermediarios para medir	

	objeto, saber cómo manera de hacer) y en los hábitos de acción (con diversos grados de especificidad)		objetos, al igual que el uso de graficas y tablas de frecuencia.	
<b>ENFOQUE</b>	Se apoyan en el enfoque constructivista. El planteamiento de base en este enfoque es que el individuo es una construcción propia que se va produciendo como resultado de la interacción de sus disposiciones internas y su ambiente, y su conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción que hace la persona misma.	Se centra en la investigación y el desarrollo de la disciplina en la región, con el objetivo de contribuir al avance de las matemáticas	La conexión entre las actividades matemáticas espontáneas e informales de los niños y su uso para propiciar el desarrollo del razonamiento por medio del aprendizaje profundo y situado.	Se basa en una perspectiva constructivista y lúdica. Este enfoque se centra en el aprendizaje activo, significativo y experiencial, que involucra a los niños de manera integral en su propio proceso de construcción del conocimiento matemático.
<b>CARACTERISTICAS</b>	Se caracteriza por su enfoque riguroso y formalista, que se centra en la demostración y la precisión matemática.	La enseñanza de las matemáticas en todos los niveles educativos, desde la educación básica hasta la educación superior	Se utiliza el juego como estrategia principal de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en preescolar	Las matemáticas en este contexto se abordan de manera integral, a través de experiencias y actividades que fomentan el desarrollo de habilidades matemáticas básicas y el pensamiento lógico matemático.
<b>VENTAJAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se enseñan desde una edad temprana, lo que les da a los estudiantes una base sólida en conceptos matemáticos clave.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar la colaboración y el intercambio de conocimientos entre los matemáticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar la oportunidad de iniciar el desarrollo de habilidades matemáticas desde una edad temprana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje significativo: El enfoque lúdico y experiencial de la Escuela Nueva</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.</li> <li>• Se enfoca fuertemente en la aplicación práctica de los conceptos</li> </ul>	<p>latinoamericanos y de otras partes del mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar nuevas teorías y métodos matemáticos que puedan ser aplicados en diferentes áreas o campos formativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve un mejor rendimiento académico en etapas posteriores.</li> <li>•</li> </ul>	<p>Mexicana permite que los niños adquieran habilidades matemáticas de manera significativa, relacionándolas con su vida cotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación e inclusión en la realización de las actividades.</li> </ul>
<b>DESVENTAJAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puede restringir la creatividad y la exploración en las matemáticas</li> <li>• Enfoque tradicional en la enseñanza de las matemáticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La escuela puede enfrentar limitaciones en términos de financiamiento, infraestructura y tecnología, lo que puede dificultar la realización de investigaciones</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se espera que utilicen graficas o tablas de frecuencia.</li> </ul>

## **Conclusiones**

En conclusión, al analizar los puntos clave de la escuela latinoamericana, la escuela francesa, los Aprendizajes Clave y la Nueva Escuela Mexicana en relación al campo matemático en el nivel preescolar, se pueden identificar diferentes enfoques y énfasis en la enseñanza de las matemáticas. Cada enfoque presenta ventajas y desventajas. Por un lado, el enfoque tradicional puede brindar una base sólida de conocimientos matemáticos básicos, pero puede carecer de enfoques más interactivos y lúdicos. Por otro lado, los enfoques constructivistas y lúdicos fomentan el interés y la motivación de los niños, pero pueden requerir una mayor atención a la secuenciación y la evaluación. En general, es importante considerar las fortalezas de cada enfoque y adaptarlos a las necesidades y contextos específicos de los niños preescolares. Por lo que podemos hacer una combinación de diferentes enfoques y estrategias pedagógicas para beneficiar y ofrecer una educación matemática significativa en los niños, que promueva el desarrollo de habilidades y el pensamiento matemático desde una edad temprana, para la resolución de diversas problemáticas, y la creación de un pensamiento crítico, reflexivo.

## **Referencias**

**Cantoral, Ricardo. (2011). La escuela latinoamericana de matemática educativa. Revista latinoamericana de investigación en matemática educativa, 14(1), 5-8. Recuperado en 20 de junio de 2023, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-24362011000100001&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-24362011000100001&lng=es&tlng=es).**

**Barros, Fernando. Enseñanza de las ciencias desde una mirada de la didáctica de la escuela francesa, Revista EIA, ISSN 1794-1237 Número 10, p. 55-71. diciembre 2008, Escuela de Ingeniería de Antioquia, Medellín (Colombia)**

**Artigue, M., Douady, R., Moreno, L., & Gómez, P. (1995). Ingeniería didáctica en educación matemática.**

**Román, M., & Murillo, F. J. (2014). Disponibilidad y uso de TIC en escuelas latinoamericanas: incidencia en el rendimiento escolar. Educação e Pesquisa, 40, 879-895.**

**para la Educación, A. C. Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.**

**Murcia León, L. (2019). Técnicas didácticas para favorecer el desarrollo de las habilidades socioemocionales de aprendizajes clave en los niños de primer año de preescolar del Instituto Valle Dorado.**

**Rubio, T. G. (2023). Marco curricular para la nueva escuela mexicana: un análisis crítico. El Cotidiano, 38(238), 33-45.**

## Anexos

Anexo 1, p. 2. Rúbrica para evaluar artículo

<p><b>Competencia:</b> Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.</p>	<p><b>Planteamiento del problema:</b> Realiza un cuadro comparativo, que permita contrastar la evolución de la didáctica de la matemática desde la escuela francesa, la latinoamericana, hasta la propuesta de la construcción social del conocimiento matemático; considerando variables de columnas en las que se lea la información en forma vertical y se establezca la comparación entre los elementos de las columnas</p>					
Elementos para evaluar	Criterios de evaluación	6 Suficiente	7 Regular	8 Bien	9 Muybien	10 Excelente
El trabajo cumple con todos los elementos que debe incluirse en un escrito	Contiene la estructura completa sin omitir componentes					
Objetivo y problemática	La introducción presenta de manera clara y precisa el objetivo del texto, el problema que se aborda o el punto de partida del documento, así como la descripción del contenido del documento.					
Contenido	<p>Menciona el impacto de la Escuela Francesa; teoría de situaciones didácticas en la enseñanza de las matemáticas</p> <p>Menciona la relación entre la Teoría de campos conceptuales y la Transposición didáctica</p> <p>Explica en qué consiste la matemática como problema de comunicación</p> <p>Menciona los límites, relaciones y diferencias entre la matemática crítica la educación matemática realista</p> <p>Explica en qué consiste la didáctica de las matemáticas</p> <p>Menciona las diferencias entre: didáctica, educación matemática, o/y matemática educativa</p>					

	<p>Caracteriza los obstáculos epistemológicos, ontogenéticos y didácticos que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje y limitan el desarrollo del pensamiento matemático en el alumnado de preescolar.</p> <p>Presenta la evolución del estudio de las teorías didácticas de la matemática educativa; con la finalidad de contar con marcos explicativos en torno a la didáctica</p> <p>Está estructurado por columnas y filas con su etiqueta que represente una idea o concepto principal.</p> <p>Incluye celdas o huecos (slots), donde se vacían, distintos tipos de información (hechos, conceptos, principios, observaciones, descripciones, explicaciones, procesos o procedimientos, e incluso ilustraciones de diverso tipo</p>					
Colaboración y trabajo en equipo	<p>Trabaja en equipo, logrando debatir ideas y/o posturas del artículo.</p> <p>Respeto las ideas de sus colegas</p> <p>Reflexiona sobre su papel docente en la construcción del pensamiento matemático en preescolar.</p> <p>Cuida el aprendizaje de las matemáticas con enfoque incluyente</p>					



