**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**TÍTULO DEL TRABAJO**

**Cuadro comparativo (evidencia 2)**

**PRESENTADO POR: Debanie Guadalupe Rodríguez Briones**

**MAESTRO DEL CURSO:**

MARÍA TERESA CERDA OROCIO

**COMPETENCIA PROFESIONAL:**

VALORA Y APLICA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA COMO PROCESO COMPLEJO, CONTINUO Y CRÍTICO QUE PERMITE RECONOCER LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE, ASÍ COMO LA REALIDAD SOCIOCULTURAL DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE PREESCOLAR, PARA HACER UNA INTERVENCIÓN PERTINENTE EN SITUACIONES EDUCATIVAS DIVERSAS, Y APORTAR EXPERIENCIAS Y REFLEXIONES AL CAMPO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA 19 JUNIO 2023**

**Introducción**

**El siguiente trabajo consiste en un cuadro el cual tiene como contenido las diferentes escuelas que vimos referentes a las matemáticas y como cada una de ellas, aunque tengan un enfoque distinto al final van tomadas de la mano y que todas tienen un mismo fin.**

**el cuadro parte desde el cual es la descripción del tema hasta cual es la relación que tiene con los aprendizajes claves del programa y como son aplicadas aun en la actualidad en el preescolar, con todo esto podemos tener otro tipo de apoyo para poder comprender mejor el tema ademas de que con esto podemos cerrar la unidad numero dos que se vio en el semestre y poder plasmar todo lo que aprendimos a lo largo de la materia.**

**En la unidad dos se vieron varios temas y cada uno fueron un poco resumidos a lo mas importante en el siguiente trabajo, esperando que pueda llegar a ser comprendible el enfoque de cada una de las escuelas con las teorías también vistas en clase pues creo es importante para la formación de nosotras como futuras docentes conocer todas estas líneas de enfoque pues de esta manera conocemos de donde es que partieron nuestros métodos de enseñanza.**

**Cuadro Comparativo**

Realiza un cuadro comparativo, que permita contrastar la evolución de la didáctica de la matemática desde la escuela francesa, la latinoamericana, hasta la propuesta de la construcción social del conocimiento matemático; considerando variables de columnas en las que se lea la información en forma vertical y se establezca la comparación entre los elementos de las columnas

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ESCUELA FRANCESA** |  **LA TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA**  | **LA DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS**  | **LA ESCUELA LATINOAMERICANA** |
| **Descripción** | La escuela francesa de la regulación se propone llevar a cabo un análisis del capitalismo y sus transformaciones, con el fin de comprender los períodos de crecimiento estable y los momentos de cambio estructural. | se refiere al “proceso complejo de transformaciones adaptativas por el cual el conocimiento erudito se constituye en conocimiento u objeto a enseñar; y éste en objeto de enseñanza (o conocimiento enseñado). | La didáctica de las matemáticas es una disciplina que estudia la relación entre el saber, la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos de las Matemáticas. En otras palabras, consiste en estudiar cómo se aprende y se enseña una asignatura tan "compleja" como son las Matemáticas. | De la Matemática Educativa en Latinoamérica se destacan elementos como la identidad y la adherencia a la luz del quehacer disciplinar y a la usanza del conocimiento teórico. En este contexto, nos referimos a una escuela de pensamiento de una comunidad específica, que constituye un programa latinoamericano inserto en el mundo disciplinar con una identidad, en el cual construye su propio conocimiento teórico debatiendo con las teorías construidas por las culturas de tradición científica. |
| **Diferencias entre teorías** | Sobre el asunto de la didáctica es posibleencontrarse en una batalla de criterios que quizás nunca tenga fin. Por nuestra parte preferimos intentarcomprender cada posición desde su contexto histórico y cultural, de manera que pueda situarnos en una y otra posición como un observador desprevenido. Esta postura podría ser considerada olímpica, pero a ello nos defenderíamos aduciendo que también debemos reconocernos como parte de un contexto que, a diferencia de aquellos, no cuenta con un acervo tan fuerte como para lidiar con la discusión de la didáctica | El concepto de transposición didáctica remite entonces al paso del saber sabio al saber enseñado y luego a la obligatoria distancia que los separa. Hay de esta forma transposición didáctica (en el sentido restringido) cuando los elementos del saber pasan al saber enseñado y tiene un enfoque un poco diferente y anticuado siendo diferente al resto de las demás teorías aunque sea actualizado a lo largo del tiempo. |   |  |
| **Evolución**  | La didáctica de las matemáticas de la escuelafrancesa ha propuesto, con Brousseau, Chevallard,Sensevy y otros, importantes aportaciones al procesode enseñanza-aprendizaje que se propone aquí seanacogidos en la enseñanza de las ciencias. Las condiciones antropológicas de la teoría de las situacionesdidácticas y de la teoría de la transposición didácticahacen una valiosa contribución a la relación ternariaprofesor-alumno-saberes y han evolucionado a través del tiempo. | la transposición didáctica no ha tenido mucha evolución pues siempre a consistido en modificar un conocimiento sabio o erudito para hacerlo plausible de ser enseñado solo ha cambiado la forma en la que es aplicada. | Ya en la década de los años 50 del siglo pasado, e incluso antes, el mundo estaba de acuerdo en que la enseñanza de las matemáticas era insatisfactoria. El nivel de los estudiantes en matemáticas era más bajo que en otras asignaturas. (Klein, 1976:21). Algunas Universidades de los Estados Unidos, tímidamente comienzan a reformar sus planes de estudios en matemática, con la intención de actualizarlos, respecto a los avances de las ciencias matemáticas y físicas, fundamentalmente, pero con el paso del tiempo ese pensamiento cambio | El nacimiento y el desarrollo de la Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa - Relime, desde siempre ha ido de la mano de la comunidad que le dio origen. Se propuso transitar por tres grandes periodos: los primeros dos, en un lapso de diez años, permitieron alcanzar el nacimiento y la maduración; el tercero, en cambio, se propuso algo más lento y profundo: la consolidación internacional. |
| **El Proceso De Enseñanza Y Aprendizaje** | La variedad de situaciones presentadas debe cubrirdistintos tipos de respuestas de parte del alumno al que se le proponen. Cada situación puede ser de tres clases: de acción, de formulación o de validación. Para que alrededor de estas situaciones exista aprendizaje y se asegure la transmisión de los conocimientos culturales que se desea que adquieran los alumnos, es necesaria la implementación de dos tipos de intervenciones del profesor: la institucionalizacióny la devolución. La institucionalización es la acción por la cual el profesor atribuye a un conocimientoaprendido mediante las situaciones escogidas lacondición de objeto matemático digno de interéscientífico; el profesor confirma que su actividad hapermitido que los alumnos encuentren saberes legítimos fuera de la institución-clase. Por medio de esteproceso, los alumnos se convierten en controladoresde la adquisición de sus saberes. La devolución es la acción mediante la cual el profesor traspasa al alumno la responsabilidad de la situación que le propone con relación a un determinado conocimiento, aceptando aquél la responsabilidad deesa transferencia. Esta acción tiene lugar en el seno de la negociación de un contrato muy particular: el contrato didáctico específico del conocimiento en cuestión. El contrato didáctico se refiere a la negociación establecida entre profesor y alumno. Comprende el conjunto de comportamientos que el profesor espera del alumno y los que el alumno espera del docente. En el enfoque planteado por Brousseau intervienen tres elementos fundamentales: estudiante, profesor y medio didáctico. | es un proceso en el cual el saber científico o académico sufre una serie de transformaciones para adaptarlo a un nivel menos técnico, asequible para alumnos no especializados. | En la actualidad el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas se enfoca en el desarrollo de las competencias matemáticas de los alumnos, fortaleciendo las competencias para la vida, y el logro del perfil de egreso a través de los estándares curriculares. | La escuela latinoamericana tiene como base estudiar barias teorías y de ahí partir para poder construir un mismo conocimiento, todo esto tomando en cuenta para ser incorporado a la formación de recursos humanos en la Matemática Educativa de Latinoamérica |
| **Aprendizajes clave 2018**  | \*La educación es obligatoria y gratuita entre los 6 y los 16 años.\* Los contenidos de las asignaturas son supervisados y aprobados por el estado,\* Algunos de los días de vacaciones escolares varían dependiendo de la zona en la que se encuentre la escuela. |  | El logro de aprendizajes clave posibilita que la persona desarrolle un proyecto de vida y disminuye el riesgo de que sea excluida socialmente. En contraste, hay otros aprendizajes que, aunque contribuyan positivamente al desarrollode la persona, pueden lograrse con posterioridad a la educación básica o por vías distintas a las escolares. |  |
| **La nueva escuela mexicana**  | La Nueva Escuela Mexicana (NEM) tiene entre sus principios formar estudiantes que emplean el pensamiento crítico gestado a partir del análisis, la reflexión, el diálogo, la argumentación, la conciencia histórica y el humanismo. | Estas dos van de la mano pues de esa manera los docentes pueden tener bases para poder aplicar las actividades con sus niños en el aula pues por medio de la didáctica se conforma el aprendizaje. | Esta busca mejorar el conocimiento, lascapacidades y las habilidades de los educandos en áreas fundamentales como lacomunicación, las matemáticas y las ciencias. | tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes,y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativoy equitativo a lo largo del trayecto de su formación- |

**Conclusiones**

**Como conclusión después de investigar en este trabajo nos podemos dar cuenta que a lo largo del tiempo han existido estudios y teorías que corroboran ciertos métodos con los cuales se enseñan las matemáticas y que a pesar de que muchas veces tienen enfoques distintos siempre tomo en un mismo camino pues lo que se busca hoy es poder generarle al niño ciertos saberes qué más adelante le aplicará en la vida y a lo largo de sus estudios pues como bien sabemos el preescolar es la base del conocimiento para un niño pues ahí se le comienzan a dar las herramientas necesarias con las que será capaz de resolver ciertos problemas.**

**también después de la investigación de esta unidad nos podemos dar cuenta que la nueva escuela mexicana tiene como enfoques todas las demás teorías y todas las demás escuelas pues las incorpora en algún punto de sus estrategias para enseñar, pues en esta unidad pude conocer un poco más el cómo es que se le da al niño su primer acercamiento con las matemáticas en el preescolar y cómo es la estructura de dicho conocimiento, espero este archivo haya sido de su apoyo y espero también poder haber plasmado lo que yo aprendí en esta unidad.**

**POR SU ATENCION,GRACIAS….**

**Referencias**

**\*Subsecretaría Educación Media Superior1 (2010) La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas**

**\*Secretaría de Educación Pública, (2017), Ciudad de México, Aprendizajes claves para la educación integral ,plan y programas de estudio para la educación basica**

**\*** **Secretaría de Educación Pública. (2022). Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 2. [Material en proceso de construcción].**

\* Kandinsky, Mancha roja II, Óleo sobre lienzo, (1921) Ricardo Cantoral Rosa María Farfá MATEMÁTICA EDUCATIVA: UNA VISIÓN DE SU EVOLUCIÓN

**\*** **Revista EIA, ISSN 1794-1237 Número 10, p. 55-71. Diciembre (2008) Escuela de Ingeniería de Antioquia, Medellín (Colombia) ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS DESDE UNA MIRADA**

**DE LA DIDÁCTICA DE LA ESCUELA FRANCESA Juan Fernando Barros\***

**Anexos**

Anexo 1, p. 2. Rúbrica para evaluar artículo

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencia:** Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar. | **Planteamiento del problema:** Realiza un cuadro comparativo, que permita contrastar la evolución de la didáctica de la matemática desde la escuela francesa, la latinoamericana, hasta la propuesta de la construcción social del conocimiento matemático; considerando variables de columnas en las que se lea la información en forma vertical y se establezca la comparación entre los elementos de las columnas |
| **Elementos para evaluar** | **Criterios de evaluación** | **6****Suficiente** | **7****Regular** | **8****Bien** | **9****Muy bien** | **10****Excelente** |
| El trabajo cumple con todos los elementos que debe incluirse en un escrito | Contiene la estructura completa sin omitir componentes |  |  |  |  |  |
| Objetivo y problemática | La introducción presenta de manera clara y precisa el objetivo del texto, el problema que se aborda o el punto de partida del documento, así como la descripción del contenido del documento. |  |  |  |  |  |
| Contenido | Menciona el impacto de la Escuela Francesa; teoría de situaciones didácticas en la enseñanza de las matemáticas Menciona la relación entre la Teoría de campos conceptuales y la Transposición didáctica Explica en qué consiste la matemática como problema de comunicación Menciona los límites, relaciones y diferencias entre la matemática crítica la educación matemática realista Explica en qué consiste la didáctica de las matemáticas Menciona las diferencias entre: didáctica, educación matemática, o/y matemática educativa Caracteriza los obstáculos epistemológicos, ontogenéticos y didácticos que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje y limitan el desarrollo del pensamiento matemático en el alumnado de preescolar. Presenta la evolución del estudio de las teorías didácticas de la matemática educativa; con la finalidad de contar con marcos explicativos en torno a la didácticaEstá estructurado por columnas y filas con su etiqueta que represente una idea o concepto principal.Incluye celdas o huecos (slots), donde se vacían, distintos tipos de información (hechos, conceptos, principios, observaciones, descripciones, explicaciones, procesos o procedimientos, e incluso ilustraciones de diverso tipo |  |  |  |  |  |
| Colaboración y trabajo en equipo | Trabaja en equipo, logrando debatir ideas y/o posturas del artículo. Respeta las ideas de sus colegas Reflexiona sobre su papel docente en la construcción del pensamiento matemático en preescolar. Cuida el aprendizaje de las matemáticas con enfoque incluyente |  |  |  |  |  |