**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**TÍTULO DEL TRABAJO**

EVIDENCIA UNIDAD 2

**PRESENTADO POR:**

ANA CAROLINA SILLER DÁVILA

**MAESTRO DEL CURSO:**

MARÍA TERESA CERDA OROCIO

**COMPETENCIA PROFESIONAL:**

VALORA Y APLICA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA COMO PROCESO COMPLEJO, CONTINUO Y CRÍTICO QUE PERMITE RECONOCER LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE, ASÍ COMO LA REALIDAD SOCIOCULTURAL DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE PREESCOLAR, PARA HACER UNA INTERVENCIÓN PERTINENTE EN SITUACIONES EDUCATIVAS DIVERSAS, Y APORTAR EXPERIENCIAS Y REFLEXIONES AL CAMPO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA JUNIO 2023**

**Introducción**

Existen diferentes enfoques y teorías que buscan mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Mencionare sobre cuatro enfoques educativos significativos: la escuela latinoamericana, la escuela francesa, la nueva escuela mexicana y aprendizajes clave. Adentrare en el rol docente en cada uno de estos enfoques, centrandome en el ámbito de las matemáticas en preescolar.

En primer lugar, hablare sobre la escuela latinoamericana, la cual se enfoca en proporcionar una educación matemática de calidad, accesible y relevante para los estudiantes de la región. El rol del docente facilita el aprendizaje, es promotor de la participación y la colaboración, adaptador curricular y pedagógico, e investigador y mediador del conocimiento. Tambien se mencionaran las ventajas y desventajas de este enfoque, como la participación activa de los estudiantes, el fomento del pensamiento crítico, el aprendizaje colaborativo y el uso de recursos visuales y materiales concretos.

Estos enfoques educativos tienen como objetivo proporcionar una educación matemática de calidad, adaptada a las necesidades y características de los estudiantes. El rol docente varía en cada enfoque, pero en general, se busca fomentar la participación activa de los estudiantes, promover el pensamiento crítico y brindar un ambiente de aprendizaje adecuado.

**Cuadro Comparativo**

Realiza un cuadro comparativo, que permita contrastar la evolución de la didáctica de la matemática desde la escuela francesa, la latinoamericana, hasta la propuesta de la construcción social del conocimiento matemático; considerando variables de columnas en las que se lea la información en forma vertical y se establezca la comparación entre los elementos de las columnas

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Escuela latinoamericana** | **Escuela francesa** | **Nueva Escuela Mexicana** | **Aprendizajes clave** |
|  **Rol Docente**  | * Facilitador del aprendizaje.
* Promotor de la participación y la colaboración.
* Adaptador curricular y pedagógico.
* Investigador y mediador del conocimiento.
 | * Transmisor de conocimientos.
* Organizador del entorno de aprendizaje.
* Facilitador del aprendizaje.
* Evaluador del rendimiento.
 | * Diseño y planificación de experiencias de aprendizaje.
* Promotor del pensamiento matemático.
* Observación y evaluación.
* Evaluador formativo.
 | * Facilitador del aprendizaje.
* Organizador del entorno de aprendizaje.
* Observador y evaluador.
* Mediador del aprendizaje.
* Promotor de la comunicación matemática.
* Colaborador con las familias.
 |
| **En que consiste la matematica didactica**  | Enfoque educativo que se centra en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas, especialmente adaptado a las necesidades y características.Este enfoque busca promover una educación matemática de calidad, accesible y relevante para los estudiantes de la región. | Enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva pedagógica. Esta disciplina se enfoca en cómo transmitir eficazmente los conceptos matemáticos a los estudiantes, teniendo en cuenta su desarrollo cognitivo, sus habilidades y sus necesidades individuales. | Se refiere a la forma en que se enseñan y aprenden las matemáticas, teniendo en cuenta los principios pedagógicos y las orientaciones curriculares establecidas por esta reforma educativa. | Se basa en la idea de que los niños construyen su conocimiento matemático a través de la interacción con su entorno y la manipulación de objetos y situaciones concretas. |
| **Ventajas** | * Participación activa de los estudiantes
* Promoción del pensamiento crítico.
* Aprendizaje colaborativo.
* Uso de recursos visuales y materiales concretos
 | * Desarrollo temprano de habilidades numéricas.
* Enfoque práctico y manipulativo.
* Integración de las matemáticas en el currículo.
* Desarrollo del razonamiento lógico.
 | * Aprendizaje lúdico y significativo.
* Desarrollo temprano de habilidades matemáticas.
* Relación con el entorno y la vida cotidiana.
* Enfoque en el razonamiento y la resolución de problema.
* Aprendizaje colaborativo y comunicación matemática.
 | * Desarrollo integral.
* Aprendizaje significativo.
* Promoción de habilidades matemáticas.
* Enfoque lúdico y motivador.
* Articulación con etapas posteriores.
* Inclusión y equidad.
 |
| **Desventajas** | * Dificultad en la implementación.
* Falta de consenso y diversidad de enfoques.
* Desafíos en la evaluación.
* Necesidad de adaptación cultural.
 | * Énfasis en la memorización.
* Competencia y presión.
* Poca diversidad de métodos de enseñanza.
* Enfoque académico y poco flexible.
 | * Enfoque demasiado teórico Limitaciones de tiempo
* Falta de recursos y materiales adecuados
* Falta de recursos y materiales adecuados
* Necesidad de capacitación docente:
 | * Falta de recursos y materiales adecuados.
* Dificultades en la evaluación.
* Adaptación a las necesidades individuales.
* Tiempo limitado.
* Resistencia al cambio.
 |
| **Propositos**  | Es proporcionar una educación que esté en sintonía con las realidades y necesidades de América Latina. | Sentar las bases para el aprendizaje matemático futuro y desarrollar habilidades y conceptos matemáticos fundamentales. | Transformar el sistema educativo en México con el objetivo de brindar una educación de calidad, equitativa, inclusiva y pertinente para todos los estudiantes. | Promover un desarrollo integral de los niños, brindándoles las bases para comprender y utilizar el lenguaje matemático, así como para desarrollar habilidades matemáticas y competencias que les sean útiles en su vida diaria y en etapas posteriores de su educación. |
| **Teorias** | Constructivismo: Reconoce al constructivismo como una corriente educativa relevante. Se enfoca en la construcción de su propio conocimiento a través de la interacción con el entorno y la reflexión sobre sus experiencias.Conductismo: Reconoce los aportes del conductismo en relación con el aprendizaje observable y la importancia de la retroalimentación y el refuerzo en la educación.Cognitivismo: Valora los aportes del cognitivismo que se enfoca en los procesos mentales involucrados en el aprendizaje.Humanismo: Comparte varios aspectos del enfoque humanista, que pone énfasis en el desarrollo integral de la persona, su autonomía y su bienestar emocional. | Constructivista: La teoría constructivista enfatiza que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno. En la escuela francesa, se considera importante el papel del estudiante como constructor de su aprendizaje.Conductista: La teoría conductista se enfoca en el comportamiento observable y en el refuerzo de respuestas deseadas.Cognitiva: La teoría cognitiva se centra en los procesos mentales internos y en cómo los individuos adquieren, organizan y utilizan el conocimiento.Humanista: La teoría humanista enfatiza el desarrollo integral de la persona, centrándose en su bienestar emocional y en el respeto a su individualidad. | Constructivismo: El constructivismo sostiene que el conocimiento es construido por el estudiante a través de la interacción activa con su entorno y la construcción de significados personales.Conductismo: El conductismo se centra en los estímulos y respuestas observables y en el condicionamiento del comportamiento a través de refuerzos y recompensas.Teoría cognitiva: La teoría cognitiva se centra en los procesos mentales internos y en cómo los individuos adquieren, organizan y utilizan el conocimiento.Enfoque humanista: El enfoque humanista pone énfasis en el desarrollo integral de la persona, sus necesidades emocionales, sociales y éticas. |  |

**Conclusiones**

Los enfoques educativos de la escuela latinoamericana, la escuela francesa y la nueva escuela mexicana en el ámbito de las matemáticas en preescolar tienen como objetivo proporcionar una educación de calidad, relevante y adaptada a las necesidades de los estudiantes.

La escuela latinoamericana se enfoca en ser facilitador del aprendizaje, promover la participación y la colaboración, adaptarse curricular y pedagógicamente, e investigar y mediar el conocimiento. Busca promover una educación matemática de calidad y accesible, con énfasis en la participación activa de los estudiantes, el pensamiento crítico, el aprendizaje colaborativo y el uso de recursos visuales y materiales concretos. Tambien enfrenta desafíos en la implementación, falta de consenso, desafíos en la evaluación y necesidad de adaptación cultural.

La escuela francesa se centra en transmitir los conceptos matemáticos a través de la enseñanza y el aprendizaje desde una perspectiva pedagógica. Destaca el desarrollo temprano de habilidades numéricas, enfoque práctico y manipulativo, integración de las matemáticas en el currículo y desarrollo del razonamiento lógico. Sin embargo pueden centrarse de una manera excesiva en la memorización, competencia y presión, así como una falta de diversidad de métodos de enseñanza y enfoque académico poco flexible.

La nueva escuela mexicana busca sentar las bases para el aprendizaje matemático futuro y desarrollar habilidades y conceptos matemáticos fundamentales. Se basa en teorías constructivistas, conductistas, cognitivas y humanistas. El enfoque docente implica diseñar y planificar experiencias de aprendizaje, promover el pensamiento matemático, observar y evaluar, e implementar evaluaciones formativas. Se busca un desarrollo integral de los niños, aprendizaje significativo, promoción de habilidades matemáticas, enfoque lúdico y motivador, y articulación con etapas posteriores. Se enfrentan desafíos como la falta de recursos y materiales adecuados, dificultades en la evaluación, adaptación a las necesidades individuales y tiempo limitado.

**Referencias**

* Barros, J. F. (s/f). *ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS DESDE UNA MIRADA DE LA DIDÁCTICA DE LA ESCUELA FRANCESA*. 233.82. Recuperado el 19 de junio de 2023, de http://187.141.233.82/sistema/Data/tareas/enep-00046/\_AreasDocumentos/04-2022-0205/5507.pdf
* *EDUCACIÓN PRE SCOLAR APREND APRENDIZAJES CL LAVE EDUCACIÓ DUCACIÓN PRE PREESCOLAR APR ENDIZAJES CLAVE EDUCACIÓN PRE SCOLAR APREND IZAJES CLAVE EDU*. (s/f). Gob.mx. Recuperado el 19 de junio de 2023, de <https://info-basica.seslp.gob.mx/wp-content/uploads/2022/01/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>
* Recuperado el 17 de junio de 2023, TEORÍAS COGNITIVAS DEL APRENDIZAJE, de http://187.141.233.82/sistema/Data/tareas/enep-00046/\_AreasDocumentos/04-2022-0205/5434.pdf

Farfán, R. C. R. (s/f).

**Anexos**

Anexo 1, p. 2. Rúbrica para evaluar artículo

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencia:** Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar. | **Planteamiento del problema:** Realiza un cuadro comparativo, que permita contrastar la evolución de la didáctica de la matemática desde la escuela francesa, la latinoamericana, hasta la propuesta de la construcción social del conocimiento matemático; considerando variables de columnas en las que se lea la información en forma vertical y se establezca la comparación entre los elementos de las columnas |
| **Elementos para evaluar** | **Criterios de evaluación** | **6****Suficiente** | **7****Regular** | **8****Bien** | **9****Muybien** | **10****Excelente** |
| El trabajo cumple con todos los elementos que debe incluirse en un escrito | Contiene la estructura completa sin omitir componentes |  |  |  |  |  |
| Objetivo y problemática | La introducción presenta de manera clara y precisa el objetivo del texto, el problema que se aborda o el punto de partida del documento, así como la descripción del contenido del documento. |  |  |  |  |  |
| Contenido | Menciona el impacto de la Escuela Francesa; teoría de situaciones didácticas en la enseñanza de las matemáticas Menciona la relación entre la Teoría de campos conceptuales y la Transposición didáctica Explica en qué consiste la matemática como problema de comunicación Menciona los límites, relaciones y diferencias entre la matemática crítica la educación matemática realista Explica en qué consiste la didáctica de las matemáticas Menciona las diferencias entre: didáctica, educación matemática, o/y matemática educativa Caracteriza los obstáculos epistemológicos, ontogenéticos y didácticos que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje y limitan el desarrollo del pensamiento matemático en el alumnado de preescolar. Presenta la evolución del estudio de las teorías didácticas de la matemática educativa; con la finalidad de contar con marcos explicativos en torno a la didácticaEstá estructurado por columnas y filas con su etiqueta que represente una idea o concepto principal.Incluye celdas o huecos (slots), donde se vacían, distintos tipos de información (hechos, conceptos, principios, observaciones, descripciones, explicaciones, procesos o procedimientos, e incluso ilustraciones de diverso tipo |  |  |  |  |  |
| Colaboración y trabajo en equipo | Trabaja en equipo, logrando debatir ideas y/o posturas del artículo. Respeta las ideas de sus colegas Reflexiona sobre su papel docente en la construcción del pensamiento matemático en preescolar. Cuida el aprendizaje de las matemáticas con enfoque incluyente |  |  |  |  |  |