**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**TÍTULO DEL TRABAJO**

**Evidencia de Unidad 2.**

**PRESENTADO POR:**

ELISA MARISOL GÓMEZ ARANDA.

**MAESTRO DEL CURSO:**

MARÍA TERESA CERDA OROCIO

**COMPETENCIA PROFESIONAL:**

VALORA Y APLICA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA COMO PROCESO COMPLEJO, CONTINUO Y CRÍTICO QUE PERMITE RECONOCER LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE, ASÍ COMO LA REALIDAD SOCIOCULTURAL DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE PREESCOLAR, PARA HACER UNA INTERVENCIÓN PERTINENTE EN SITUACIONES EDUCATIVAS DIVERSAS, Y APORTAR EXPERIENCIAS Y REFLEXIONES AL CAMPO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA JUNIO 2023**

**Introducción**

Este trabajo presenta comparaciones sobre la Escuela Francesa y la Escuela Latinoamericana las cuales nos hablen sobre diferentes puntos que resaltan de cada una de ellas respectivamente.

En este estudio comparativo, examinaremos las características de la escuela francesa y la escuela latinoamericana en diferentes áreas. Exploraremos cómo estos enfoques educativos han influido en el desarrollo de las sociedades y han moldeado las perspectivas y expectativas de los estudiantes en cada región.

En resumen, este estudio comparativo tiene como objetivo explorar las características distintivas de la escuela francesa y la escuela latinoamericana y destacar las diferencias en términos de enfoques pedagógicos, y características generales.

**Cuadro Comparativo**

Realiza un cuadro comparativo, que permita contrastar la evolución de la didáctica de la matemática desde la escuela francesa, la latinoamericana, hasta la propuesta de la construcción social del conocimiento matemático; considerando variables de columnas en las que se lea la información en forma vertical y se establezca la comparación entre los elementos de las columnas

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Escuela Francesa.** | **Escuela Latinoamericana.** |
| **Visión Constructivista.** | El planteamiento de base en este enfoque es que el individuo es una construcción propia que se va produciendo como resultado de la interacción de sus disposiciones internas y su ambiente, y su conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción que hace la persona misma. | La visión constructivista de la escuela latinoamericana se basa en los principios de la teoría del constructivismo, que postula que los estudiantes construyen activamente su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno y la reflexión sobre sus experiencias. |
| **Características.** | -Se ha destacado por su enfoque en la fenomenología, el existencialismo y la teoría crítica.  -Se ha destacado por su enfoque en la economía política, la regulación estatal y la equidad social. | -El uso de la literatura y el arte para explorar temas sociales y políticos, como la desigualdad, la injusticia y la opresión.  -Una crítica al colonialismo y la influencia cultural de Europa y Estados Unidos en Latinoamérica.  -La promoción del diálogo y la colaboración entre los artistas y escritores de la región. |
| **Impacto.** | la Teoría de Situaciones en la enseñanza, en busca de las condiciones encaminadas a encontrar un origen simulado de los conocimientos matemáticos, partiendo de la hipótesis de que estos no se construyen de manera espontánea. Con esta teoría se estudian y modelan fenómenos didácticos que ocurren cuando un docente se propone enseñar una noción o un concepto que el alumno debe construir a partir de un conjunto de problemas. | Los escritores y artistas que formaron parte de este movimiento crearon obras que se convirtieron en un reflejo de la identidad y los valores latinoamericanos, y que a menudo tuvieron una gran influencia en la sociedad. |
| **Didáctica.** | **La didáctica en la postura latinoamericana** se concibe como una praxis humana y política que está siempre en contingencia y en construcción para proponer el encuentro del sujeto consigo mismo, con el otro y lo otro hacia la problematización y concientización partiendo de su cotidianidad. | La didáctica modifica el poderío de la antropología y la idea misma que nos hacemos de ella. Podría ser que mañana se convirtiera en el principio de una revolución”. Es así como bien podemos, desde esa misma antropología, hacer el intento de acoger los elementos que han venido desarrollándose desde la didáctica de las matemáticas y utilizarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias en ingeniería. |

**Conclusiones**

En este estudio comparativo entre la escuela francesa y la escuela latinoamericana, hemos explorado las diferencias en términos de características generales. A lo largo del análisis, hemos observado que ambas corrientes educativas han dejado una marca significativa en sus respectivos enfoques y reflejan los valores y contextos socioculturales en los que se desarrollaron.Este trabajo basado en comparaciones nos ha brindado una visión más amplia y enriquecedora de la educación, permitiéndonos apreciar la diversidad de enfoques y prácticas educativas en diferentes contextos.

**Referencias**

Cossio moreno(2016) pedagogías y didácticas críticas latinoamericanas: la obra de paulo freire y estela quintar. Universidad de Medellín

Revista EIA, ISSN 1794-1237 Número 10, p. 55-71. Diciembre 2008 Escuela de Ingeniería de Antioquia, Medellín (Colombia)

**Anexos**

Anexo 1, p. 2. Rúbrica para evaluar artículo

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencia:** Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar. | | **Planteamiento del problema:** Realiza un cuadro comparativo, que permita contrastar la evolución de la didáctica de la matemática desde la escuela francesa, la latinoamericana, hasta la propuesta de la construcción social del conocimiento matemático; considerando variables de columnas en las que se lea la información en forma vertical y se establezca la comparación entre los elementos de las columnas | | | | | |
| **Elementos para evaluar** | **Criterios de evaluación** | | **6**  **Suficiente** | **7**  **Regular** | **8**  **Bien** | **9**  **Muybien** | **10**  **Excelente** |
| El trabajo cumple con todos los elementos que debe incluirse en un escrito | Contiene la estructura completa sin omitir componentes | |  |  |  |  |  |
| Objetivo y problemática | La introducción presenta de manera clara y precisa el objetivo del texto, el problema que se aborda o el punto de partida del documento, así como la descripción del contenido del documento. | |  |  |  |  |  |
| Contenido | Menciona el impacto de la Escuela Francesa; teoría de situaciones didácticas en la enseñanza de las matemáticas  Menciona la relación entre la Teoría de campos conceptuales y la Transposición didáctica  Explica en qué consiste la matemática como problema de comunicación  Menciona los límites, relaciones y diferencias entre la matemática crítica la educación matemática realista  Explica en qué consiste la didáctica de las matemáticas  Menciona las diferencias entre: didáctica, educación matemática, o/y matemática educativa  Caracteriza los obstáculos epistemológicos, ontogenéticos y didácticos que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje y limitan el desarrollo del pensamiento matemático en el alumnado de preescolar.  Presenta la evolución del estudio de las teorías didácticas de la matemática educativa; con la finalidad de contar con marcos explicativos en torno a la didáctica  Está estructurado por columnas y filas con su etiqueta que represente una idea o concepto principal.  Incluye celdas o huecos (slots), donde se vacían, distintos tipos de información (hechos, conceptos, principios, observaciones, descripciones, explicaciones, procesos o procedimientos, e incluso ilustraciones de diverso tipo | |  |  |  |  |  |
| Colaboración y trabajo en equipo | Trabaja en equipo, logrando debatir ideas y/o posturas del artículo.  Respeta las ideas de sus colegas  Reflexiona sobre su papel docente en la construcción del pensamiento matemático en preescolar.  Cuida el aprendizaje de las matemáticas con enfoque incluyente | |  |  |  |  |  |