

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



TÍTULO DEL TRABAJO

Evidencia Unidad 2

Cuadro comparativo

PRESENTADO POR:

America Lizbeth Rodriguez Gonzalez

MAESTRO DEL CURSO:

MARÍA TERESA CERDA OROCIO

COMPETENCIA PROFESIONAL:

VALORA Y APLICA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA COMO PROCESO COMPLEJO, CONTINUO Y CRÍTICO QUE PERMITE RECONOCER LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE, ASÍ COMO LA REALIDAD SOCIOCULTURAL DE LOS NIÑOS DE PREESCOLAR, PARA HACER UNA INTERVENCIÓN PERTINENTE EN SITUACIONES EDUCATIVAS DIVERSAS, Y APORTAR EXPERIENCIAS Y REFLEXIONES AL CAMPO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Introducción

El presente trabajo tiene como objetivo principal analizar la evolución de la didáctica de las matemáticas en el contexto educativo del nivel inicial, específicamente en el jardín de niños. La didáctica de las matemáticas se ha convertido en un campo de estudio crucial, centrado en la forma en que se enseñan y aprenden los conceptos matemáticos, buscando estrategias efectivas para transmitir conocimientos de manera comprensible y significativa.

Para alcanzar este objetivo, se realizaron investigaciones profundas a partir de diversas fuentes, recopilando información relevante y contrastando diferentes enfoques y modelos educativos. Como parte de este estudio, se elaboró un cuadro comparativo que nos permitió examinar detalladamente cómo diferentes modelos educativos abordan la didáctica matemática en el nivel inicial. A través de este análisis, buscamos identificar patrones, tendencias y enfoques pedagógicos que han surgido a lo largo del tiempo, considerando las necesidades y características propias de los estudiantes en el jardín de niños. Este estudio nos proporcionará una visión más amplia y enriquecedora sobre cómo ha evolucionado la enseñanza de las matemáticas en este nivel educativo

En este trabajo, se considerará el nuevo programa de la Nueva Escuela Mexicana como una referencia importante para comprender cómo se pretende enseñar actualmente el campo de las matemáticas a los niños en los jardines de niños. Al tomar en cuenta el nuevo programa de la Nueva Escuela Mexicana, este trabajo busca contribuir al debate y la reflexión sobre las prácticas educativas actuales en la enseñanza de las matemáticas en el nivel inicial, con el fin de promover una educación matemática de calidad que se ajuste a las necesidades y características de los niños en los jardines de niños en México

Cuadro Comparativo

Temas	Escuela Francesa	Escuela latinoamericana	Aprendizaje claves	Nueva escuela mexicana
Concepto de matemática didáctica	Forma en que se enseñan las matemáticas dentro del sistema educativo. Se basa en una pedagogía específica que tiene como objetivo desarrollar habilidades matemáticas, promover la comprensión de los conceptos y fomentar el pensamiento lógico en los estudiantes.	Se refiere a la forma en que se enseñan las matemáticas dentro del contexto educativo de los países de América Latina. Busca promover la comprensión de los conceptos matemáticos, el desarrollo del pensamiento lógico y crítico, así como la aplicación de las matemáticas en situaciones reales.	Se refiere a la forma en que se enseñan y se aprenden las matemáticas dentro del currículo educativo. El objetivo de la didáctica matemática es desarrollar habilidades matemáticas, y fomentar el pensamiento lógico y crítico en los estudiantes.	Se refiere a un enfoque activo y participativo en el aprendizaje de las matemáticas. Se busca que los estudiantes se involucren en actividades prácticas, resuelvan problemas de la vida cotidiana y desarrollen habilidades de razonamiento matemático.
Enfoque	Que el individuo es una construcción propia que va produciendo como resultado de la interacción de sus disposiciones de su ambiente, y su conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción que hace la persona misma. Esta construcción resulta de la	Se interesa en abordar las particularidades y problemáticas propias de la región, así como en proponer alternativas y soluciones desde una perspectiva local. Surge como una respuesta a la dependencia y subordinación histórica de América Latina hacia los países desarrollados, y busca construir un conocimiento crítico y	Desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto. En la búsqueda de solución se adquiere el	Se basa en promover la exploración, la curiosidad y el desarrollo de habilidades científicas en los niños desde temprana edad. El objetivo principal es fomentar el pensamiento crítico y el acercamiento a los conceptos científicos a través de experiencias significativas y lúdicas. se

	<p>representación inicial de la información y de la actividad, externa o interna. Es un proceso activo del alumno para extender, restaurar e interpretar y, por lo tanto, construir conocimiento desde los recursos de la experiencia y la información que recibe. Un aprendizaje eficaz requiere que los alumnos operen activamente en la manipulación de la información</p>	<p>emancipador. se centra en analizar y transformar las realidades particulares de América Latina, partiendo de una visión crítica y emancipadora.</p>	<p>conocimiento matemático implicado en dichas situaciones. En este proceso se posibilita también que los niños desarrollen formas de pensar para formular conjeturas y procedimientos. Esta perspectiva se basa en el planteamiento y la resolución de problemas también conocido como aprender resolviendo.</p>	<p>busca que los niños observen y experimenten su entorno, descubran las propiedades de los objetos, exploren fenómenos naturales y realicen actividades prácticas que involucren el método científico adaptado a su nivel de desarrollo. Se fomenta la investigación, la formulación de preguntas y la búsqueda de respuestas, promoviendo así la autonomía y la capacidad de pensar de forma científica</p>
<p>Teorías</p>	<p>Teoría genética de Piaget, particularmente en la concepción de los procesos de cambio, como las formulaciones estructurales clásicas del desarrollo operativo.</p>	<p>1. Pedagogía del oprimido: Esta teoría enfatiza la importancia de la educación como una herramienta de liberación y transformación social. Propone un enfoque crítico y participativo, donde los estudiantes son considerados sujetos activos en su propio proceso de aprendizaje</p>		

2. Teoría del origen sociocultural de los procesos psicológicos superiores de Vygotsky, en particular en lo que se refiere a la manera de entender las relaciones entre aprendizaje y desarrollo y la importancia de los procesos de interacción personal.

3. Teoría del aprendizaje verbal significativo de Ausubel.

4. Teoría de asimilación de Mayer, dirigida en especial a explicar los procesos de aprendizaje de conocimientos altamente estructurados.

y se busca superar las relaciones de opresión y desigualdad.

2. Pedagogía de la liberación: Se basa en la idea de que la educación debe ser un proceso liberador que promueva la conciencia crítica y la participación activa de los estudiantes. Busca superar la educación bancaria, donde el conocimiento es depositado en los estudiantes, y propone una educación dialógica y problematizadora.

3. Educación popular: Esta teoría se enfoca en la educación como un proceso de construcción colectiva del conocimiento, centrado en las necesidades e intereses de las comunidades y grupos sociales. Busca promover la participación activa de las personas en su propio proceso de

5. Teorías de esquemas de Anderson, Rumelhart y otros, las cuales postulan que el conocimiento previo es un factor decisivo en la realización de nuevos aprendizajes.

6. Teoría de elaboración de Merrill y Reigeluth, de la cual Coll dice que constituye un intento loable de construir una teoría global de la instrucción.

aprendizaje y la transformación de la realidad social.

4. Pedagogía crítica: Esta teoría, influenciada por el pensamiento de Paulo Freire, se centra en el análisis crítico de la sociedad y la educación, buscando desarrollar la conciencia crítica y la capacidad de acción transformadora de los estudiantes. Se enfoca en la reflexión sobre las relaciones de poder y la desigualdad, y promueve un enfoque de enseñanza basado en la problematización y la emancipación.

5. Interculturalidad: La teoría de la interculturalidad en la educación busca reconocer y valorar la diversidad cultural presente en América Latina. Se enfoca en la construcción de una educación que promueva el respeto, la valoración y el

		diálogo entre las diferentes culturas, fomentando la equidad y la inclusión.		
Ventajas	Busca que haya una comprensión profunda de los conceptos matemático, que se realicen resoluciones de problemas, que se obtenga un razonamiento matemático y en este se haga la justificación de los procesos y soluciones el trabajo en equipo. Estas características contribuyen a un aprendizaje matemático más significativo y enriquecedor para los estudiantes.	Se enfoca en solucionar problemas, en que, en lugar de enfocarse únicamente en la memorización de fórmulas y procedimientos, la educación matemática en América Latina busca que los estudiantes comprendan los conceptos matemáticos subyacentes. Trabajar en equipo y diferentes formas de pensar y resolver problemas matemáticos.	Se centra en los conceptos fundamentales de las matemáticas, que construyan su conocimiento matemático de forma gradual y puedan hacer conexiones entre diferentes temas y conceptos, poner a prueba habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.	Busca fomentar el razonamiento lógico, el análisis de situaciones problemáticas y la capacidad de hacer conexiones entre diferentes conceptos matemáticos, el establecer vínculos entre las matemáticas y la vida cotidiana de los estudiantes y el apoyo de herramientas digitales.
Desventajas	Llega a tener enfoques abstractos y alejado de la aplicación práctica de las matemáticas, poner menos énfasis en la resolución de problemas y más en la demostración y la deducción lógica y	Falta de recursos como la tecnología adecuada para el aprendizaje de las matemáticas, emplea un enfoque tradicional y memorístico, centrado en la repetición de procedimientos y fórmulas	Tiene un enfoque específico y estructurado que produce limitaciones en la adaptabilidad. Dependencia del profesor: El éxito del programa puede depender en gran medida de la	Falta de recursos y apoyo se requiere recursos adecuados, como materiales didácticos, tecnología y capacitación docente. Necesidad de adaptación: Cada estudiante tiene necesidades y ritmos de aprendizaje diferentes. Si el

	hace hincapié en la memorización de fórmulas y procedimientos.	sin una comprensión profunda de los conceptos subyacentes.	capacidad y la experiencia del docente para implementarlo de manera efectiva.	programa no está diseñado para adaptarse a estas diferencias y no se proporciona suficiente apoyo individualizado y que el programa se entra demasiado en la evaluación y los resultados académicos.
Propósito	El propósito principal de la Escuela Francesa en la matemática didáctica es promover un enfoque activo, reflexivo y constructivista en la enseñanza de las matemáticas.	La Escuela Latinoamericana en la didáctica de las matemáticas se refiere a un enfoque específico en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas, desarrollado en América Latina y que tiene como objetivo abordar las particularidades y desafíos propios de la región.	El propósito del programa Aprendizajes en la matemática es establecer los objetivos y contenidos que los estudiantes deben alcanzar en el área de matemáticas, con el fin de asegurar un aprendizaje significativo y progresivo. Este programa tiene como propósito guiar a los docentes en la planificación y enseñanza de la matemática, así como orientar la evaluación de los aprendizajes.	El propósito del programa Nueva Escuela Mexicana en la matemática es promover un enfoque integral y actualizado en la enseñanza y el aprendizaje de esta disciplina. El programa busca mejorar la calidad de la educación matemática en México, fomentando la comprensión profunda de los conceptos matemáticos, el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas en contextos significativos.

**La matemática
como problema
de
comunicación**

En este enfoque, se considera que la matemática no solo se trata de obtener respuestas correctas, sino también de comprender y expresar ideas matemáticas de manera clara y efectiva. Se fomenta la comunicación verbal y escrita en el aula, donde los estudiantes tienen la oportunidad de discutir, explicar y justificar sus razonamientos matemáticos.

Comparte algunos aspectos con el enfoque francés, pero también presenta particularidades propias. En este enfoque, se busca desarrollar habilidades de comunicación en matemáticas, fomentando la capacidad de los estudiantes para expresar y argumentar sus ideas matemáticas de manera clara y efectiva.

El programa de Aprendizajes Claves es un marco curricular utilizado en Chile que establece los objetivos y contenidos de aprendizaje para diferentes asignaturas, incluyendo matemáticas. En el contexto del programa de Aprendizajes Claves, la matemática como problema de comunicación se refiere a un enfoque que busca desarrollar habilidades de comunicación en el contexto de la resolución de problemas matemáticos.

Conclusiones

En conclusión, la matemática didáctica tiene diferentes visiones, por diferentes teorías, cada una expresa lo que espera de la materia, pueden llegar a coincidir en algunos aspectos, pero cada una tienen su ideología, todas estas teorías buscan llevar a cabo la enseñanza de las matemáticas. En la escuela francesa la forma en que se enseñan las matemáticas se basa en impulsar el desarrollo de habilidades matemáticas, fomentando la comprensión de los conceptos y estimular el pensamiento lógico en los estudiantes, proporcionando a los estudiantes las herramientas necesarias para abordar y resolver problemas matemáticos, así como para aplicar conceptos matemáticos. Por otro lado, algo similar esta la escuela latinoamericana.

En la escuela latinoamericana, la enseñanza de las matemáticas tiene como objetivo promover la comprensión de los conceptos matemáticos, el desarrollo del pensamiento lógico y crítico, y la aplicación práctica de las matemáticas en situaciones reales, reconoce la importancia de desarrollar el pensamiento lógico y crítico, para que puedan analizar, evaluar y resolver problemas de manera creativa y reflexiva. Se busca fomentar el razonamiento matemático, la capacidad de plantear hipótesis y de comunicar de manera clara los resultados obtenidos.

Asimismo, se analizó el programa del Aprendizajes claves; en donde la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas dentro del currículo educativo se basan en la didáctica matemática, cuyo objetivo principal es desarrollar habilidades matemáticas y fomentar el pensamiento lógico y crítico en los estudiantes, proporciona a los estudiantes las herramientas necesarias para comprender y aplicar los conceptos matemáticos de manera significativa. Se enfoca en la resolución de problemas, la exploración de diferentes estrategias y el razonamiento matemático, en lugar de centrarse únicamente en la memorización de fórmulas y procedimientos. Y por otro lado está el nuevo programa de la nueva escuela mexicana. El nuevo programa lo que busca es tener un enfoque activo y participativo en el aprendizaje de las matemáticas, involucrando a los estudiantes en actividades prácticas, resolver problemas de la vida cotidiana y desarrollar habilidades de razonamiento matemático.

En definitiva, aunque existen diferencias en las teorías y enfoques utilizados, todos ellos tienen como objetivo común mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas, promoviendo el desarrollo de habilidades matemáticas, el pensamiento lógico y crítico, y la aplicación práctica de las matemáticas en la vida diaria de los estudiantes.

Referencias

- de Educación Pública, S. (2017). APRENDIZAJES CLAVE.
- Barros, J. F. (2008). ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS DESDE UNA MIRADA DE LA DIDÁCTICA DE LA ESCUELA FRANCESA. Revista EIA, ISSN 1794-1237 Número 10.
- Secretaría de Educación Pública. (2022). Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 2. [Material en proceso de construcción]. (NUEVA ESCUELA MEXICANA)
- De las matemáticas, U. E. P. la I. y. la I. en la E. y. el A. (n.d.). INGENIERÍA DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA. Retrieved June 19, 2023, from 233.82

EJEMPLO EN FORMATO APA:

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ª Ed.), México: McGraw-Hill Interamericana Editores

Rojas, D. A. (2021). La Evaluación Formativa en la Educación Preescolar. [Tesis para obtener el grado de licenciatura]. ENEP

Anexos

Anexo 1, p. 2. Rúbrica para evaluar artículo

<p>Competencia: Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.</p>	<p>Planteamiento del problema: Realiza un cuadro comparativo, que permita contrastar la evolución de la didáctica de la matemática desde la escuela francesa, la latinoamericana, hasta la propuesta de la construcción social del conocimiento matemático; considerando variables de columnas en las que se lea la información en forma vertical y se establezca la comparación entre los elementos de las columnas</p>					
Elementos para evaluar	Criterios de evaluación	6 Suficiente	7 Regular	8 Bien	9 Muy bien	10 Excelente
El trabajo cumple con todos los elementos que debe incluirse en un escrito	Contiene la estructura completa sin omitir componentes					
Objetivo y problemática	La introducción presenta de manera clara y precisa el objetivo del texto, el problema que se aborda o el punto de partida del documento, así como la descripción del contenido del documento.					
Contenido	<p>Menciona el impacto de la Escuela Francesa; teoría de situaciones didácticas en la enseñanza de las matemáticas</p> <p style="text-align: center;">Menciona la relación entre la Teoría de campos conceptuales y la Transposición didáctica</p> <p>Explica en qué consiste la matemática como problema de comunicación</p> <p>Menciona los límites, relaciones y diferencias entre la matemática crítica la educación matemática realista</p> <p style="text-align: center;">Explica en qué consiste la didáctica de las matemáticas</p>					

	<p>Menciona las diferencias entre: didáctica, educación matemática, o/y matemática educativa</p> <p>Caracteriza los obstáculos epistemológicos, ontogenéticos y didácticos que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje y limitan el desarrollo del pensamiento matemático en el alumnado de preescolar.</p> <p>Presenta la evolución del estudio de las teorías didácticas de la matemática educativa; con la finalidad de contar con marcos explicativos en torno a la didáctica</p> <p>Está estructurado por columnas y filas con su etiqueta que represente una idea o concepto principal.</p> <p>Incluye celdas o huecos (slots), donde se vacían, distintos tipos de información (hechos, conceptos, principios, observaciones, descripciones, explicaciones, procesos o procedimientos, e incluso ilustraciones de diverso tipo</p>					
Colaboración y trabajo en equipo	<p>Trabaja en equipo, logrando debatir ideas y/o posturas del artículo.</p> <p>Respeto las ideas de sus colegas</p> <p>Reflexiona sobre su papel docente en la construcción del pensamiento matemático en preescolar.</p> <p>Cuida el aprendizaje de las matemáticas con enfoque incluyente</p>					

