**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**TÍTULO DEL TRABAJO**

**PRESENTADO POR:**

CITLALI ELIZABET FUENTES PUENTE

**MAESTRO DEL CURSO:**

MARÍA TERESA CERDA OROCIO

**COMPETENCIA PROFESIONAL:**

VALORA Y APLICA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA COMO PROCESO COMPLEJO, CONTINUO Y CRÍTICO QUE PERMITE RECONOCER LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE, ASÍ COMO LA REALIDAD SOCIOCULTURAL DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE PREESCOLAR, PARA HACER UNA INTERVENCIÓN PERTINENTE EN SITUACIONES EDUCATIVAS DIVERSAS, Y APORTAR EXPERIENCIAS Y REFLEXIONES AL CAMPO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA JUNIO 2****02**

**Introducción**

En este documento se estará presentando un cuadro de doble entrada que nos hablara sobre los distintos temas que se abordaron en clase con la importancia de dar a conocer las diferentes escuelas hablando con primeramente te abordo la escuela francesa teniendo relación con la evolución de la didáctica de las matemáticas ya que se toma la importancia en ambas columnas con la relación de cada uno como también contiene la escuela latinoamericana.

Es importante que sepamos que a cambiado mucho a lo largo de la evolución conforme basándonos en algunas cosas que puedan relacionarse en todo con las distintas escuelas pues la escuela francesa a dejado huella y todos están ligados a la didáctica de las matemáticas su forma, la educación contemporánea se enriquece con la diversidad de enfoques pedagógicos como la Escuela Francesa, la Escuela Latinoamericana, la transferencia didáctica, los aprendizajes clave y la Escuela Mexicana. Cada uno de estos enfoques aporta perspectivas únicas y valiosas para la formación de los estudiantes, fomentando su desarrollo integral y preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo actual.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ESCUELA FRANCESA** | **ESCUELA**  **LATINOAMERICANA** | **LA TRANSFORMACIÓN DIDÁCTICA** | **ARENDIZAJES CLAVE**  **2017** | **ESCUELA**  **MEXICANA** |
| **Descripción** | Se apoyan en el enfoque constructivista, el planteamiento de base en este enfoque es que el individuo es una construcción propia que se va produciendo como resultado de la interacción de sus disposiciones internas y su ambiente, y su conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción que hace la persona misma.  La Didáctica de la Matemática de la Escuela Francesa ha ofrecido el desarrollo de varias teorías, algunas de las cuales son la teoría de las Situaciones Didácticas de Guy Brousseau de 1986 y la teoría de la transposición didáctica | La escuela se origino a la segunda mitad del siglo XX y en términos generales, se puede decir que se ocupa del estudio de los fenómenos didácticos que están ligados al saber matemático. | La transposición didáctica es el mecanismo mediante el cual el maestro o profesor "toma" el conocimiento y lo transforma para presentárselo a sus alumnos. El conocimiento humano se gesta en la comunidad científica, este es el saber o conocimiento o contenido que el profesor debe manejar perfectamente para poder enseñárselo a sus estudiantes.  Refiriéndose al proceso complejo ya que con el conocimiento u objetivo es enseñar. | Los aprendizajes nos dicen que son importantes ya que Los Aprendizajes esperados se agrupan por distintos tipos de problemáticas que, para su tratamiento y resolución, requieren de conocimientos matemáticos diferentes, clasificados por la propia disciplina.  también dice que todo niño tiene derecho a estudiar | La educación se entendía como tres ciclos  inconexos, se partía de la educación preescolar, primaria y secundaria como el ciclo de  educación básica que se cumple en doce años, después la media superior en tres años y  finalmente, a nivel superior con diversas opciones de hasta cinco años. |
| **Posturas** | La escuela francesa es reconocida por las instituciones y los propios docentes la importancia de las consideraciones didácticas en la práctica de la enseñanza y del aprendizaje, también el aprendizaje no es un asunto sencillo de transmisión, internalización y acumulación de conocimientos, sino un proceso activo del alumno para ensamblar, extender, restaurar e interpretar y, por lo tanto, construir conocimiento desde los recursos de la experiencia y la información que recibe. | Se reconoce que la educación puede ser asumida como un  proceso de transculturación conceptual en el cual los libros, además de  propiciar una educación dogmática, fueron utilizados como medios para  transmitir una cultura matemática foránea; se verifica que la formación en  Matemática estaba reservada a las elites, y que, además, el  conocimiento matemático que circuló durante la Colonia fue muy limitado  y estuvo reservado a los miembros de las elites dominantes; se constata  que la educación matemática durante la colonización española y durante  las primeras décadas de la vida republicana fue Elitista. | La transformación didáctica es una postura educativa que busca mejorar la enseñanza y el aprendizaje, centrando el proceso educativo en el estudiante y promoviendo su participación activa. esta postura implica una serie de cambios en la forma en que se planifican, desarrollan y evalúan las actividades educativas. Enfoque constructivismo, aprendizajes significativos, metodologías | Esta idea se basa en la fragmentación del conocimiento cuando se agrupan conceptos, teorías y métodos en unidades de información incorporadas en objetivos de aprendizaje, competencias o aprendizajes clave, que se utilizan de referentes para establecer una graduación y jerarquización por niveles y grados, y sirven de evidencias “objetivas” que permiten a maestros que el nivel de cumplimiento de una tarea, ejercicio o trabajo de sus estudiantes tengan su equivalente en una escala. | Tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación, una vez concluido el ciclo escolar formal, se ofrecerá para todas las edades conclusión de estudios, actualización, profesionalización, aprendizaje de los avances en el conocimiento y la certificación de competencias para las nuevas formas de producción y de servicios. |
| **Rol del docente** | Tenemos rezago histórico en mejorar el conocimiento, las capacidades y las habilidades de los educandos en áreas fundamentales como la comunicación, las matemáticas y las ciencias.  considerar los sistemas didácticos compuestos de tres polos en continua interacción: el conocimiento matemático, el alumno y el profesor, pero difieren en el nivel en el que enfocan el estudio de estos sistemas didácticos. | Aquí es fundamental ya que el profesor tendrá que ser la guía de ellos para una mejor importancia de las matemáticas con el papel de enseñar. | Uno de los elementos clave de los métodos expuestos en este manual es despertar y mantener la motivación del docente en su enseñanza y hacia el aprendizaje en el alumnado, lo que implica, en este aspecto, un nuevo planteamiento del papel del alumno, activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje (Esteve, 2003). | El aprendizaje ha demostrado que la labor del docente es fundamental para que los estudiantes aprendan y trasciendan incluso los obstáculos materiales y de rezago que deben afrontar. Como ya se dijo, un buen maestro, partiendo del punto en el que encuentra a los alumnos, tiene la tarea de llevarlos lo más lejos posible en el dominio de los Aprendizajes esperados planteados en los planes y programas de estudio, y a desarrollar su potencial.  Como también uso de herramientas que favorezcan de desarrollo del alumnado. | La docencia es una profesión de saberes, conocimientos y experiencias altamente complejas, combinada con dosis de repetición institucional y la exigencia permanente de adecuar la enseñanza a las condiciones en las que aprenden las y los estudiantes, lo que coloca a la enseñanza como el problema principal de la formación docente en el curso de su desempeño profesional.  La formación docente tiene como propósito crear fuentes entre el saber que plantean el Plan y los Programas de Estudio con los saberes docentes desarrollados en su formación inicial y a lo largo de su desempeño profesional. Es un diálogo que establecen profesoras y profesores con diferentes instancias que aportan conocimientos para la comprensión |
| **Metodología** | Aquí la metodología fue fomentada el pensamiento crítico que es principalmente en el alumno y en el profesor también el razonamiento lógico con un modelo para él la enseñanza de la ciencia qué pues se debe buscar y considerar como una parte importante más que el modo de que se incluye el conocimiento de ciencias y pues también mencionando el modo de construcción del alumno que es algo que se va a ir desarrollando poco a poco con un proceso y conocimiento propio. | Aquí la parte importante de ello es la manipulación de materiales y la resolución de problemas que esto nos lleva a un mejor desarrollo de las personas que también se pone como por cierta atención tratando sobre específicamente aquellos que se refuerzan durante el proceso de la enseñanza ya que los materiales educativos cómo las calculadoras y computadoras son una parte importante para las matemáticas ya que se han mejorado y la manera en que los medios de audiovisuales han sido parte importante ahora en la actualidad en más aulas de clase. | Permiten el aprendizaje por proyectos, los centros de interés, la "gamificación", el aprendizaje basado en problemas o estudios de casos, favorecen la participación activa, la experimentación y un aprendizaje funcional que va a facilitar el desarrollo de las competencias, así como la motivación de los alumnos y alumnas al contribuir decisivamente a la transferibilidad de los aprendizajes adquiridos en materia de prevención. | Estos aprendizajes clave son conocimientos, habilidades y actitudes considerados esenciales para el desarrollo integral de los individuos en su vida personal, académica y profesional.  La metodología de aprendizajes clave se basa en identificar y priorizar aquellos conocimientos y habilidades que son fundamentales para el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Estos aprendizajes clave se seleccionan en función de su relevancia, aplicabilidad y valor en diferentes contextos y disciplinas. | la Educación Básica 2022  maestros en quienes, se dice, recae la responsabilidad de aplicar metodologías, valores y actividades a través de las cuales aprenden las y los estudiantes.  La mejora de la calidad de la educación preescolar, primaria y secundaria ha sido el elemento fundamental de las reformas y transformaciones educativas de México con valores, principios, contenidos curriculares e institucionales, formativos que buscan mejorar las reformas precedentes. |
| **Teorías de las matemáticas** | la Educación Matemática a partir de la experiencia que se tuvo con la reforma de las “matemáticas modernas” se dio un proceso amplio en busca de una profesionalización en la Educación Matemática. Por un lado, se ha buscado establecer un perfil profesional para los educadores de las matemáticas y, al mismo tiempo, fortalecer la Educación Matemática como una disciplina científica | La elaboración  teórica y la evidencia empírica, para lo cual nos auxiliamos permanentemente de investigaciones sobre la formación de profesores y sobre las condiciones de la enseñanza en las aulas escolares y los laboratorios. Nos interesa  sobremanera esclarecer las condiciones del aprendizaje de ideas complejas en situación  escolar, con la finalidad de usar dicho conocimiento en la mejora de los procesos educativos. | La transposición didáctica es un proceso en el cual el saber científico o académico sufre una serie de transformaciones para adaptarlo a un nivel menos técnico, asequible para alumnos no especializados.  Es decir, consiste en modificar un conocimiento sabio o erudito para hacerlo plausible de ser enseñado. | Las matemáticas tienen una relación profunda con los aprendizajes clave en diversas áreas del conocimiento. Algunas formas en las que las matemáticas se relacionan.  Resolución de problemas: Las matemáticas fomentan el pensamiento lógico y analítico, lo cual es esencial para abordar problemas y encontrar soluciones. El proceso de resolver problemas matemáticos ayuda a desarrollar habilidades y estrategias el pensamiento crítico: las matemáticas requieren un enfoque riguroso y la capacidad de analizar y evaluar información | Tiene relaciones similares a las demás ya que cuenta con un diseño de papel fundamental ya que es importante el plan de estudios que establece los conocimientos, como también la evaluación es un papel importante ya que te desarrolla de diferentes niveles.  La vinculaciones y competencias para la vida. |

**Conclusión**

La evolución de la enseñanza de las matemáticas en la escuela francesa, escuela latinoamericana y la transformación de la didáctica en la escuela mexicana refleja un esfuerzo constante por mejorar la calidad de la educación matemática y adaptarla a las necesidades de los estudiantes.

Con la importancia de tener en cuenta las distintas escuelas con sus relaciones ya que son una base para el mejoramiento de las personas y para nosotras las normalistas tener en cuenta cada una de ellas, principal mente para la mejoría de la sociedad y así transformar algunas habilidades y que crean en si mismo, escuela latinoamericana y la transformación de la didáctica en la escuela mexicana refleja un compromiso por mejorar la calidad educativa y adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes, promoviendo el desarrollo de habilidades matemáticas fundamentales y su aplicación en contextos relevantes, estos esfuerzos buscan formar ciudadanos competentes en matemáticas y preparados para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Nota reflexiva

Me quedo con todo lo visto en clase ya que están muy interesantes los temas tanto también viene mucha información en los libros brindados par después tenerlos en cuenta e recopilar dudas.

**Referencias**

Cantora Ricardo, y Farfán Rosa María Kandinsky, Mancha roja II, Óleo sobre lienzo, (1921**)** *Matemática Educativa: Una Visión De Su Evolución.*

BarrosJuan Fernando (2008) *Enseñanza de las ciencias desde una mirada de la didáctica de la escuela francesa* investigación. Escuela de Ingeniería de Antioquia, Medellín (Colombia).

Secretaría de Educación Pública. (2022*). Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 2.* [Material en proceso de construcción].

Brousseau Guy (2007) *inicio al estudio de la teoría de las situaciones didácticas* libros de zorzal Buenos Aires.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencia:** Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar. | | **Planteamiento del problema:** Realiza un cuadro comparativo, que permita contrastar la evolución de la didáctica de la matemática desde la escuela francesa, la latinoamericana, hasta la propuesta de la construcción social del conocimiento matemático; considerando variables de columnas en las que se lea la información en forma vertical y se establezca la comparación entre los elementos de las columnas | | | | | |
| **Elementos para evaluar** | **Criterios de evaluación** | | **6**  **Suficiente** | **7**  **Regular** | **8**  **Bien** | **9**  **Muybien** | **10**  **Excelente** |
| El trabajo cumple con todos los elementos que debe incluirse en un escrito | Contiene la estructura completa sin omitir componentes | |  |  |  |  |  |
| Objetivo y problemática | La introducción presenta de manera clara y precisa el objetivo del texto, el problema que se aborda o el punto de partida del documento, así como la descripción del contenido del documento. | |  |  |  |  |  |
| Contenido | Menciona el impacto de la Escuela Francesa; teoría de situaciones didácticas en la enseñanza de las matemáticas  Menciona la relación entre la Teoría de campos conceptuales y la Transposición didáctica  Explica en qué consiste la matemática como problema de comunicación  Menciona los límites, relaciones y diferencias entre la matemática crítica la educación matemática realista  Explica en qué consiste la didáctica de las matemáticas  Menciona las diferencias entre: didáctica, educación matemática, o/y matemática educativa  Caracteriza los obstáculos epistemológicos, ontogenéticos y didácticos que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje y limitan el desarrollo del pensamiento matemático en el alumnado de preescolar.  Presenta la evolución del estudio de las teorías didácticas de la matemática educativa; con la finalidad de contar con marcos explicativos en torno a la didáctica  Está estructurado por columnas y filas con su etiqueta que represente una idea o concepto principal.  Incluye celdas o huecos (slots), donde se vacían, distintos tipos de información (hechos, conceptos, principios, observaciones, descripciones, explicaciones, procesos o procedimientos, e incluso ilustraciones de diverso tipo | |  |  |  |  |  |
| Colaboración y trabajo en equipo | Trabaja en equipo, logrando debatir ideas y/o posturas del artículo.  Respeta las ideas de sus colegas  Reflexiona sobre su papel docente en la construcción del pensamiento matemático en preescolar.  Cuida el aprendizaje de las matemáticas con enfoque incluyente | |  |  |  |  |  |

**Anexos**

Anexo 1, p. 2. Rúbrica para evaluar artículo