**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**TÍTULO DEL TRABAJO**

**PRESENTADO POR: Victoria Orocio Flores.**

**MAESTRO DEL CURSO:**

MARÍA TERESA CERDA OROCIO

**COMPETENCIA PROFESIONAL:**

VALORA Y APLICA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA COMO PROCESO COMPLEJO, CONTINUO Y CRÍTICO QUE PERMITE RECONOCER LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE, ASÍ COMO LA REALIDAD SOCIOCULTURAL DE LOS NIÑOS DE PREESCOLAR, PARA HACER UNA INTERVENCIÓN PERTINENTE EN SITUACIONES EDUCATIVAS DIVERSAS, Y APORTAR EXPERIENCIAS Y REFLEXIONES AL CAMPO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA JUNIO 2023**

**Introducción.**

Las matemáticas son una herramienta de suma importancia en el desarrollo intelectual de los niños desde temprana edad, les ayuda a razonar, a ser lógicos y a desarrollar un mejor pensamiento crítico. También se consideran métodos, teorías y técnicas mediante las cuales es posible analizar fenómenos y situaciones de diferentes contextos y situaciones a las que las personas se pueden enfrentar día a día.

La enseñanza de las matemáticas ha evolucionado a lo largo de la historia, en el presente trabajo se estarán comparando varias posturas acerca de dicha enseñanza, como la escuela francesa, la escuela latinoamericana, la ingeniería matemática, el programa de aprendizajes clave 2017 y la nueva escuela mexicana. Se plasmarán cada una de sus características, la postura que tiene cada apartado y también algunas ventajas y desventajas, además se mostrarán similitudes y diferencias de todas las posturas mencionadas

**Cuadro Comparativo**

Realiza un cuadro comparativo, que permita contrastar la evolución de la didáctica de la matemática desde la escuela francesa, la latinoamericana, hasta la propuesta de la construcción social del conocimiento matemático; considerando variables de columnas en las que se lea la información en forma vertical y se establezca la comparación entre los elementos de las columnas.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Escuela Francesa. | Escuela latinoamericana. | Programa Aprendizajes Clave. | Nueva Escuela Mexicana. | La transposición didáctica. |
| Características. | Se apoya en el enfoque constructivista.  Ha ofrecido el desarrollo de varias teorías como la teoría de las situaciones didácticas y la teoría de la transposición didáctica. Esta transformación comienza en el seno de la comunidad matemática como respuesta a exigencias impuestas por la comunicación, para permitir que el receptor conozca los resultados a los que ha llegado su colega y se convenza de su validez, sin verse obligado a invertir tiempo y esfuerzo en redescubrir cada uno de estosresultados. | Se ocupa del estudio de los fenómenos didácticos ligados al saber matemático. Se caracteriza por mostrar una serie de cambios en la evolución de las matemáticas como: “una didáctica sin alumnos”: La problemática clásica en matemática educativa se ocupó de diseñar presentaciones del contenido matemático escolar que se consideraban más accesibles para los alumnos y para los profesores que aquellas otras presentaciones llamadas tradicionales, “una didáctica sin escuela”: someter a consideración preguntas como la siguiente: ¿cómo aprenden las personas? y ¿cómo podemos aprender a observar procesos de aprendizaje? En nuestra opinión, ello dio pie a un nuevo paradigma de investigación que modificaba su objeto y su método de estudio. Ello ha derivado en una aproximación cognitiva a la investigación que realiza la observación y la descripción sistemática de los logros de los estudiantes y de las diversas experiencias de aprendizaje, “una didáctica sin escenarios”: Otras formas de abordar los problemas las constituyeron las aproximaciones sistémicas que han intentado analizar los fenómenos didácticos tomando en cuenta la complejidad del sistema en donde suelen considerarse distintos polos: el del saber, aquél de quién aprende y el de quién enseña en un medio determinado, tratando de esclarecer sus relaciones mutuas a fin de "explicar" los diversos fenómenos didácticos que se suceden en el hecho educativo. y “una didáctica en escenarios socioculturales”: los estudios que tratan sobre la didáctica de la matemática en el nivel superior, por ejemplo, las de análisis matemático, han usado distintas metáforas del aprendizaje que conservan, en algún sentido, puntos comunes, como por ejemplo, el uso de la tesis central que proporciona la epistemología genética relativa al desarrollo del pensamiento. | Muestra a la educación básica como obligatoria en México, se creó con una nueva reforma educativa con la finalidad de construir un país más próspero y justo y se desarrolla con base en el humanismo. | Se caracteriza por el inicio del trayecto formativo de Educación Preescolar, que da continuidad a la educación inicial. La organización de los tiempos, espacios y actividades en esta fase favorecen el desarrollo de distintos tipos de lenguajes a través del juego, el canto, la lectura, y diversas expresiones artísticas que se realizan en interacción con otros niños. | Esta transformación comienza en el seno de la comunidad matemática como respuesta a exigencias impuestas por la comunicación, para permitir que el receptor conozca los resultados a los que ha llegado su colega y se convenza de su validez, sin verse obligado a invertir tiempo y esfuerzo en redescubrir cada uno de estos resultados. |
| Posturas. | Considera a los sistemas didácticos compuestos de tres polos en continua interacción: el conocimiento matemático, el alumno y el profesor. | Su postura es esclarecer las condiciones del aprendizaje de ideas complejas en situación escolar, con la finalidad de usar dicho conocimiento en la mejora de los procesos educativos. | Mejorar la calidad y la equidad de la educación para que todos los estudiantes se formen inteligentemente y logren los aprendizajes que necesitan para desarrollar con éxito su proyecto de vida. Busca concebir las matemáticas como una construcción social en donde se formulan y argumentan hechos y procedimientos matemáticos, adquirir actitudes positivas y críticas hacia las matemáticas y desarrollar habilidades que permitan plantear y resolver problemas, usando herramientas matemáticas, tomar decisiones y enfrentar situaciones no rutinarias. | La Nueva Escuela Mexicana es una propuesta modernizadora de la actividad educativa en el país, se fundamenta en el Humanismo, tiene como principales metas la inclusión y la excelencia educativa. | El profesor busca el o los problemas de los cuales surgieron los saberes.  “ el trabajo del profesor consiste en realizar para sus alumnos el proceso inverso al que realiza el matemático; su labor será buscar el problema o los problemas de donde surgió el saber sabio, con el fin de recontextualizarlo, adaptar estos problemas a la realidad de sus alumnos, de modo que los acepten como “sus problemas”, es decir, repersonalizarlos y luego provocarlos, mediante problemas adecuados, para que los integren al cuerpo teórico conocido, emulando al matemático en su nueva descontextualización y despersonalización” |
| Ventajas. | Su sistema no solo aplica en la educación, sino que también puede aplicarse en otras áreas como en las empresas, los laboratorios, etc. | La enseñanza ha crecido gracias a que existen dos factores que la impulsan, que son: el interés de los matemáticos e investigadores de las matemáticas y la estabilidad que han alcanzado las comunidades de investigación. Esto se considera importante ya que, gracias a ello, existen más factores que benefician al desarrollo de los alumnos. | Fomenta el gusto por las matemáticas con actitudes positivas según el contexto, adapta situaciones o planteamientos a modo de que sean más flexibles y llamativos para los alumnos. | Los cambios en este nuevo programa representan oportunidades para poner en práctica lo adquirido tanto en la casa como en la escuela y así favorecer el bienestar individual y colectivo en la enseñanza. | Algunos puntos clave de esta postura es que mantiene la motivación del docente en su papel de la enseñanza hacia el aprendizaje de los alumnos. |
| Desventajas. | Dentro de la postura existen ciertos criterios o conceptos que necesitan investigación, los cuales no encuentran su propósito o no tienen fin. | En una de sus didácticas se realizó una presentación de contenidos según sería de más facilidad para los alumnos y maestros, sin embargo, no fue así y mostró una problemática. | Tiene contenidos muy complejos y si no se les hacen modificaciones, difícilmente los alumnos podrán comprenderlos. | Existe la posibilidad de que no funcionen algunos apartados que menciona, ya que al ser un programa nuevo no se sabe con exactitud si se van a obtener los resultados esperados. | En algunas ocasiones no se llega a cumplir el rol del maestro. |

|  |  |
| --- | --- |
| Similitudes. | Todas las posturas buscan una mejora en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas, con diferente visión, pero todas encaminadas hacia la mejora del desarrollo. |
| Diferencias. | Cada apartado tiene una visión diferente de las matemáticas y su enseñanza. |

**Conclusiones.**

Gracias a la elaboración del trabajo, se entendió que las matemáticas no son solo es explicar teorías o procedimientos, sino que ayudan a formar personas críticas con ayuda de muchos medios que el docente y el mismo alumno busca. También se contrastaron varias posturas, las cuales explican su manera de enseñar o de plantear la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas y se encontraron similitudes y diferencias de las posturas planteadas con ayuda de documentos de texto ya vistos en clase.

Nota reflexiva.

El cuadro comparativo se realizó con base en unas lecturas planteadas en clase anteriormente, los elementos más importantes fueron las posturas mencionadas, la elaboración de este tipo de trabajos contribuye a los dominios y desempeños del perfil de egreso ya que pueden utilizarse en futuras clases.

**Referencias**

*Magíster en Aprovechamiento de Recursos Hidráulicos, Universidad Nacional de Colombia. Estudiante de Doctorado en Educación, Universidad de Antioquia. (2009). (S/f). Infoamerica.org. Recuperado el 19 de junio de 2023, de http://www.infoamerica.org/documentos\_pdf/*

*Cantoral, R. Y., Arfan, F., & María, R. (2003). Matemática educativa: una visión de su evolución". En: Revista Educación y Pedagogía. Medellín: Universidad de Antioquia, Facultad de Educación. Facultad de Educación, 35, 203–214.*

*(S/f). Infoamerica.org. Recuperado el 19 de junio de 2023, de http://www.infoamerica.org/documentos\_pdf/*

*Badillo, E. y Márquez, C. (2018). “Oportunidades y retos para conectar las matemáticas y las ciencias en el aula”. Uno Revista de Didáctica de las Matemáticas, no. 81, julio, pp.4-6.*

**Anexos**

Anexo 1, p. 2. Rúbrica para evaluar artículo

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencia:** Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar. | | **Planteamiento del problema:** Realiza un cuadro comparativo, que permita contrastar la evolución de la didáctica de la matemática desde la escuela francesa, la latinoamericana, hasta la propuesta de la construcción social del conocimiento matemático; considerando variables de columnas en las que se lea la información en forma vertical y se establezca la comparación entre los elementos de las columnas | | | | | |
| **Elementos para evaluar** | **Criterios de evaluación** | | **6**  **Suficiente** | **7**  **Regular** | **8**  **Bien** | **9**  **Muy bien** | **10**  **Excelente** |
| El trabajo cumple con todos los elementos que debe incluirse en un escrito | Contiene la estructura completa sin omitir componentes | |  |  |  |  |  |
| Objetivo y problemática | La introducción presenta de manera clara y precisa el objetivo del texto, el problema que se aborda o el punto de partida del documento, así como la descripción del contenido del documento. | |  |  |  |  |  |
| Contenido | Menciona el impacto de la Escuela Francesa; teoría de situaciones didácticas en la enseñanza de las matemáticas  Menciona la relación entre la Teoría de campos conceptuales y la Transposición didáctica  Explica en qué consiste la matemática como problema de comunicación  Menciona los límites, relaciones y diferencias entre la matemática crítica la educación matemática realista  Explica en qué consiste la didáctica de las matemáticas  Menciona las diferencias entre: didáctica, educación matemática, o/y matemática educativa  Caracteriza los obstáculos epistemológicos, ontogenéticos y didácticos que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje y limitan el desarrollo del pensamiento matemático en el alumnado de preescolar.  Presenta la evolución del estudio de las teorías didácticas de la matemática educativa; con la finalidad de contar con marcos explicativos en torno a la didáctica  Está estructurado por columnas y filas con su etiqueta que represente una idea o concepto principal.  Incluye celdas o huecos (slots), donde se vacían, distintos tipos de información (hechos, conceptos, principios, observaciones, descripciones, explicaciones, procesos o procedimientos, e incluso ilustraciones de diverso tipo | |  |  |  |  |  |
| Colaboración y trabajo en equipo | Trabaja en equipo, logrando debatir ideas y/o posturas del artículo.  Respeta las ideas de sus colegas  Reflexiona sobre su papel docente en la construcción del pensamiento matemático en preescolar.  Cuida el aprendizaje de las matemáticas con enfoque incluyente | |  |  |  |  |  |