**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

Imagen que contiene Texto

Descripción generada automáticamente**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

**EVIDENCIA UNIDAD II. CUADRO COMPARATIVO**

**PRESENTADO POR:**

**FRIDA MARIANA ESCOBEDO LUNA**

**MAESTRO DEL CURSO:**

MARÍA TERESA CERDA OROCIO

**COMPETENCIA PROFESIONAL**

VALORA Y APLICA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA COMO PROCESO COMPLEJO, CONTINUO Y CRÍTICO QUE PERMITE RECONOCER LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE, ASÍ COMO LA REALIDAD SOCIOCULTURAL DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE PREESCOLAR, PARA HACER UNA INTERVENCIÓN PERTINENTE EN SITUACIONES EDUCATIVAS DIVERSAS, Y APORTAR EXPERIENCIAS Y REFLEXIONES AL CAMPO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA JUNIO 2023**

**INTRODUCCIÓN**

En el siguiente cuadro comparativo se abordarán los aspectos mas importantes para comprender las diferentes escuelas o tradiciones educativas en relación a las matemáticas hablaremos sobre La Escuela Francesa, la Escuela Latinoamericana, el programa de Aprendizajes Clave y la Nueva Escuela Mexicana son enfoques educativos que han influido en la enseñanza de las matemáticas en diferentes contextos.

La Escuela Francesa se caracteriza por su énfasis en la rigurosidad y la lógica matemática. Desde esta perspectiva, se busca desarrollar en los estudiantes habilidades de razonamiento deductivo, resolución de problemas y abstracción matemática. La Escuela Francesa ha destacado históricamente por su enfoque en la geometría y el álgebra, así como por su énfasis en el rigor y la precisión.

Por otro lado, la Escuela Latinoamericana ha buscado promover una enseñanza más contextualizada y socialmente relevante de las matemáticas. En esta perspectiva, se valora el uso de situaciones cotidianas y problemas concretos para que los estudiantes puedan aplicar las matemáticas a su entorno y comprender su utilidad en la vida real. Se fomenta el trabajo colaborativo y la construcción colectiva del conocimiento.

En México, el programa de Aprendizajes Clave es una propuesta curricular que busca orientar la enseñanza de las matemáticas y otras asignaturas. Este programa tiene como objetivo desarrollar competencias matemáticas en los estudiantes.

La Nueva Escuela Mexicana es una reforma educativa que busca transformar el sistema educativo en México. En relación a las matemáticas, se promueve un enfoque más integral, que trascienda la mera memorización y promueva la comprensión profunda de los conceptos. Se busca desarrollar en los estudiantes habilidades matemáticas que les permitan enfrentar problemas de la vida real, fomentando el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Escuela Francesa** | **Escuela Latinoamericana** | **Aprendizajes Clave** | **Nueva Escuela Mexicana** |
| **Enfoque** | * Dominio de conceptos fundamentales y la resolución de problemas aplicados. | * Resolución de problemas relevantes para su entorno cultural y social * Promueve el pensamiento crítico | * Habilidades como el razonamiento matemático, la resolución de problemas | * Competencias y valores. |
| **Metodología** | * El razonamiento lógico y la resolución de problemas. * Abstracción matemática y la comprensión profunda de los conceptos. | * Perspectiva contextualizada y relevante para la vida cotidiana de los estudiantes. * Desarrollar habilidades matemáticas aplicables a situaciones reales | * Proporciona una estructura curricular que incluye contenidos, habilidades y actitudes matemáticas a desarrollar. | * Desarrollo de habilidades socioemocionales, como la colaboración, la comunicación y la resolución pacífica de conflictos |
| **Objetivos** | * Promover el razonamiento lógico y la capacidad de abstracción a través de las matemáticas. * Desarrollar habilidades numéricas y geométricas desde temprana edad. * Fomentar la resolución de problemas matemáticos y el pensamiento crítico. | * Proporcionar una educación matemática contextualizada y relevante para la realidad latinoamericana. * Desarrollar habilidades matemáticas básicas, como operaciones numéricas y resolución de problemas, aplicadas a situaciones cotidianas. | * Establecer metas y competencias fundamentales en matemáticas para cada nivel educativo. * Desarrollar habilidades matemáticas que permitan comprender, analizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de otras disciplinas. | * Fortalecer la comprensión de conceptos y procedimientos matemáticos desde una perspectiva constructivista. * Fomentar el pensamiento lógico, el razonamiento matemático y la resolución de problemas. |
| **Contenidos** | Pone énfasis en la resolución de problemas, el razonamiento lógico y el desarrollo del pensamiento abstracto. Promueve el uso de métodos deductivos y la construcción progresiva de conocimientos matemáticos. | Busca promover una enseñanza contextualizada y significativa. Se enfoca en la resolución de problemas de la vida real, fomentando la comprensión y aplicación de conceptos matemáticos en situaciones cotidianas. Busca desarrollar habilidades de pensamiento crítico y el trabajo colaborativo. | Busca asegurar una formación integral de los estudiantes. En matemáticas, se enfoca en desarrollar competencias matemáticas básicas, como el cálculo, la resolución de problemas y la interpretación de información numérica. | Enfoque centrado en el estudiante, que promueve la participación activa, el pensamiento crítico y la resolución de problemas contextualizados. |
| **Evaluación** | Pruebas de conocimiento (exámenes) | Observaciones y registro de aprendizaje | Evaluación formativa y sumativa | Evaluación formativa por competencias |
| **Material** | Libros de texto y materiales didácticos que siguen una progresión lógica y sistemática. | Material manipulativo, juegos interactivos y software educativo que buscan fortalecer el razonamiento matemático y las habilidades de pensamiento | Materiales didácticos que sean inclusivos, significativos y promuevan la participación activa de los estudiantes. | Libros de texto actualizados, recursos digitales interactivos, aplicaciones móviles y plataformas en línea que permitan el aprendizaje personalizado y colaborativo. |
| **Rol Docente** | Transmitir el conocimiento | Facilitar el aprendizaje | Guía y facilitador de aprendizaje | Facilitador y mediador de aprendizaje |
| **Enfoque Inclusivo** | Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación matemática de calidad, independientemente de su origen socioeconómico o habilidades previas. | Reconocer y valorar la diversidad cultural, social y cognitiva de los estudiantes. | Fomentar la participación activa de todos los estudiantes y atender las necesidades educativas especiales. | Busca brindar apoyo y adaptaciones curriculares para garantizar la participación de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades o dificultades de aprendizaje. |
| **Enfoque Pedagógico** | Se enfoca en el desarrollo progresivo de habilidades y el dominio de conceptos fundamentales. | Se busca desarrollar el pensamiento crítico y la resolución de problemas contextualizados en la vida cotidiana de los estudiantes. | Se busca fomentar el razonamiento lógico, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, aplicándolos a situaciones reales. También se promueve el uso de herramientas tecnológicas como apoyo al aprendizaje matemático. | Busca una formación integral de los estudiantes. En matemáticas, se busca desarrollar habilidades de pensamiento lógico y numérico. |
| **Ventajas** | * Enfoque riguroso y estructurado en la enseñanza de las matemáticas. * Énfasis en el desarrollo del razonamiento lógico y la resolución de problemas. * Uso de métodos deductivos y de abstracción para comprender conceptos matemáticos. * Enfoque en la enseñanza de algoritmos y técnicas de cálculo. | * Enfoque contextualizado de las matemáticas, relacionándolas con la vida cotidiana y los contextos culturales de los estudiantes. * Énfasis en la resolución de problemas prácticos y situaciones reales que fomenten la comprensión y aplicación de los conceptos matemáticos. * Valoración de la diversidad de estrategias de resolución de problemas y enfoques para llegar a soluciones matemáticas. * Promoción de la participación activa y el trabajo colaborativo entre los estudiantes. | * Orientación hacia la adquisición de competencias matemáticas fundamentales, como el razonamiento lógico, la resolución de problemas y el pensamiento crítico.   Enfoque en la utilización de métodos didácticos variados para adaptarse a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.   * Promoción del uso de las matemáticas como herramienta para la comprensión y análisis del entorno social y natural. | * Integración de las matemáticas con otras áreas del conocimiento, fomentando la interdisciplinariedad. * Inclusión de metodologías activas y participativas que promuevan la exploración, el descubrimiento y el pensamiento crítico. * Uso de recursos tecnológicos y digitales para apoyar la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas. |
| **Desventajas** | * Enfoque rígido y basado en la memorización, * Poca participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje matemático | * Insuficiente énfasis en el razonamiento lógico y la resolución de problemas matemáticos. * Falta de recursos y materiales didácticos adecuados para el aprendizaje de las matemáticas | * Enfoque fragmentado y excesiva carga curricular, * Falta de flexibilidad en los métodos de enseñanza. | * Implementación y adaptación aún en proceso * Posibles desafíos en la formación y actualización de los docentes en cuanto a los nuevos enfoques y metodologías para la enseñanza de las matemáticas. |

**CONCLUSIÓN**

En resumen, la Escuela Francesa se enfoca en la rigurosidad y la lógica matemática, la Escuela Latinoamericana promueve una enseñanza contextualizada y relevante, el programa de Aprendizajes Clave busca desarrollar competencias matemáticas en los estudiantes y la Nueva Escuela Mexicana busca una transformación integral de la enseñanza de las matemáticas, fomentando la comprensión y el uso práctico de los conceptos. Cada enfoque tiene su propio énfasis, pero todos buscan mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en sus respectivos contextos educativos.

Este trabajo nos ha sido muy útil para, tras su análisis, saber como influyen las diferentes escuelas en el desarrollo y aprendizaje de los niños, desde los diferentes enfoques, los materiales que se utilizan, la variedad de contenidos y objetivos. Durante esta unidad se ha logrado el aprendizaje de estas corrientes para poder identificar como futuros docentes la importancia y posibles aplicaciones, así como las ventajas y desventajas para lograr adaptarnos.

**REFERENCIAS**

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2010). *Metodología de la  
Investigación.* (5ª Ed,), México: McGraw-Hill Interamericana Editores

Rojas, D. A. (2021). La Evaluación Formativa en la Educación Preescolar. [Tesis para obtener el grado de licenciatura]. ENEP

**RÚBRICA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencia:** Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar. | | **Planteamiento del problema:** Realiza un cuadro comparativo, que permita contrastar la evolución de la didáctica de la matemática desde la escuela francesa, la latinoamericana, hasta la propuesta de la construcción social del conocimiento matemático; considerando variables de columnas en las que se lea la información en forma vertical y se establezca la comparación entre los elementos de las columnas | | | | | |
| **Elementos para evaluar** | **Criterios de evaluación** | | **6**  **Suficiente** | **7**  **Regular** | **8**  **Bien** | **9**  **Muybien** | **10**  **Excelente** |
| El trabajo cumple con todos los elementos que debe incluirse en un escrito | Contiene la estructura completa sin omitir componentes | |  |  |  |  |  |
| Objetivo y problemática | La introducción presenta de manera clara y precisa el objetivo del texto, el problema que se aborda o el punto de partida del documento, así como la descripción del contenido del documento. | |  |  |  |  |  |
| Contenido | Menciona el impacto de la Escuela Francesa; teoría de situaciones didácticas en la enseñanza de las matemáticas  Menciona la relación entre la Teoría de campos conceptuales y la Transposición didáctica  Explica en qué consiste la matemática como problema de comunicación  Menciona los límites, relaciones y diferencias entre la matemática crítica la educación matemática realista  Explica en qué consiste la didáctica de las matemáticas  Menciona las diferencias entre: didáctica, educación matemática, o/y matemática educativa  Caracteriza los obstáculos epistemológicos, ontogenéticos y didácticos que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje y limitan el desarrollo del pensamiento matemático en el alumnado de preescolar.  Presenta la evolución del estudio de las teorías didácticas de la matemática educativa; con la finalidad de contar con marcos explicativos en torno a la didáctica  Está estructurado por columnas y filas con su etiqueta que represente una idea o concepto principal.  Incluye celdas o huecos (slots), donde se vacían, distintos tipos de información (hechos, conceptos, principios, observaciones, descripciones, explicaciones, procesos o procedimientos, e incluso ilustraciones de diverso tipo | |  |  |  |  |  |
| Colaboración y trabajo en equipo | Trabaja en equipo, logrando debatir ideas y/o posturas del artículo.  Respeta las ideas de sus colegas  Reflexiona sobre su papel docente en la construcción del pensamiento matemático en preescolar.  Cuida el aprendizaje de las matemáticas con enfoque incluyente | |  |  |  |  |  |