**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**EVIDENCIA UNIDAD 2 “CUADRO COMPARATIVO”**

**PRESENTADO POR:**

MARÍA EVELIA ALLENDE MOLINA #2

**MAESTRO DEL CURSO:**

MARÍA TERESA CERDA OROCIO

**COMPETENCIA PROFESIONAL:**

VALORA Y APLICA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA COMO PROCESO COMPLEJO, CONTINUO Y CRÍTICO QUE PERMITE RECONOCER LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE, ASÍ COMO LA REALIDAD SOCIOCULTURAL DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE PREESCOLAR, PARA HACER UNA INTERVENCIÓN PERTINENTE EN SITUACIONES EDUCATIVAS DIVERSAS, Y APORTAR EXPERIENCIAS Y REFLEXIONES AL CAMPO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA JUNIO 2023**

**Introducción**

Las Matemáticas son un campo formativo con décadas de importancia, desde hace años ha sido considerada de las áreas fundamentales del conocimiento básico. Es por eso por lo que el aprendizaje de este campo es considerado desde los niveles básicos de educación. Sin embargo, ha presentado muchos obstáculos en la distribución de estos conocimientos por distintos factores contextualizados. En consecuencia, existen diversas investigaciones y teorías que fundamentan posturas e ideales sobre el aprendizaje de las matemáticas, por ejemplo, la Escuela Francesa y la Escuela Latinoamericana.

En el ámbito educativo, existen diversas corrientes pedagógicas y enfoques que buscan mejorar la calidad de la educación y promover el desarrollo integral de los estudiantes. Entre estas corrientes destacan la Escuela Francesa, la Escuela Latinoamericana, los Aprendizajes Clave para la Educación Integral y la Nueva Escuela Mexicana. Cada una de estas propuestas tiene particularidades que las distinguen y se enfocan en diferentes aspectos educativos. En este trabajo, se elaborará un cuadro comparativo de doble entrada para analizar y contrastar estos enfoques, explorando sus principios, objetivos y características. El objetivo es comprender cómo estas corrientes pedagógicas influyen en la concepción y práctica de la educación, brindando una visión más amplia y enriquecedora de los enfoques educativos contemporáneos.

**Cuadro Comparativo**

Realiza un cuadro comparativo, que permita contrastar la evolución de la didáctica de la matemática desde la escuela francesa, la latinoamericana, hasta la propuesta de la construcción social del conocimiento matemático; considerando variables de columnas en las que se lea la información en forma vertical y se establezca la comparación entre los elementos de las columnas

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Escuela Francesa** | **Escuela Latinoamericana** | **Aprendizajes Clave** | **Nueva Escuela Mexicana** |
| **¿Qué es?** | Tradición matemática que ha surgido en Francia a lo largo de los siglos. Esta tradición se caracteriza por su enfoque riguroso y formal en el estudio de las matemáticas, así como por su énfasis en la claridad y la precisión en la presentación de los resultados. | Es un movimiento de pensamiento y producción académica en las ciencias sociales en américa latina. Se caracterizó por su compromiso político y social, y por su interés en comprender las realidades socioeconómicas, culturales y políticas de la región. | Aprendizajes Clave para la educación integral, que es la denominación para el nuevo Plan y Programas de Estudio para la educación básica, en el Diario Oficial de la Federación (DOF); ambos documentos tienen como fin que todos los alumnos se desarrollen plenamente y que tengan la capacidad de seguir aprendiendo incluso una vez concluidos sus estudios. | Se caracteriza por una estructura abierta que integra a la comunidad. Prioriza la atención de poblaciones en desventaja (por condiciones económicas y sociales), con la finalidad de brindar los mismos estándares, para garantizar las mismas oportunidades de aprendizaje a todas y todos los mexicanos. |
| **Posturas** | * Énfasis en la claridad y precisión * Axiomatización * Formalismo * Deducción rigurosa y resolución de problemas | * La importancia de la cultura y el contexto * La promoción de la creatividad y el pensamiento divergente * La enseñanza de las matemáticas desde una perspectiva crítica * El enfoque en la resolución de problemas | Enfatiza la importancia del pensamiento matemático en el desarrollo de los niños, que les permite inferir resultados y conclusiones basándose en condiciones y datos conocidos. Se enfatiza la necesidad de que los alumnos realicen actividades y resuelvan situaciones que representen problemas o retos matemáticos para adquirir conocimiento matemático y desarrollar habilidades de formulación de conjeturas y procedimientos. | Fomento de la identidad con México.  Responsabilidad ciudadana.  Participación en la transformación de la sociedad.  Respeto de la dignidad humana. |
| **Propósito** | Avanzar en el conocimiento matemático y contribuir al desarrollo de la disciplina. A través de la investigación, la enseñanza y la difusión de los resultados, los matemáticos franceses buscan ampliar los límites del conocimiento matemático y promover un enfoque riguroso y formal en la disciplina. | Abordar los desafíos y las necesidades de la región a través de la aplicación de las matemáticas. Busca contribuir al desarrollo científico y tecnológico, así como a la resolución de problemas sociales, económicos y ambientales que afectan a los países latinoamericanos. | 1. Concebir las matemáticas como una construcción social en donde se formulan y argumentan hechos y procedimientos matemáticos.  2. Adquirir actitudes positivas y críticas hacia las matemáticas: desarrollar confianza en sus propias capacidades y perseverancia al enfrentarse a problemas; disposición para el trabajo colaborativo y autónomo; curiosidad e interés por emprender procesos de búsqueda en la resolución de problemas.  3. Desarrollar habilidades que les permitan plantear y resolver problemas usando herramientas matemáticas, tomar decisiones y enfrentar situaciones no rutinarias. | Brindar calidad en la enseñanza  tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación |
| **Ventajas** | Se caracteriza por un enfoque riguroso y metódico que se ha traducido en importantes avances en la teoría y en la investigación. Se enfoca en la claridad y la precisión en la presentación de los conceptos y teoremas matemáticos Se presta atención a los fundamentos y los conceptos básicos de la matemática. La presentación de los conceptos y teoremas matemáticos es más clara y fácil de entender. | Se enfoca en la aplicación práctica de las matemáticas. Busca involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje y fomentar el trabajo en equipo y la cooperación. Se enfoca en la contextualización de los conceptos matemáticos, lo que significa que se ponen en contexto las ideas matemáticas en un marco más amplio. | * Es una actualización de mejora del programa educativo * Fortalecimiento de las escuelas públicas * Relación escuela familia * Currículo inclusivo | * Contenido actualizado. * Garantiza equidad e inclusión. * Asignará recursos de materiales educativos a los centros de aprendizaje. * Trabajar el tránsito al uso de herramientas digitales. * Reforzará la identidad y amor por México. * Aumentará la responsabilidad social en una mayor participación activa. * Formará a jóvenes con valores importantes para la vida. |
| **Desventajas** | En ocasiones, el enfoque riguroso de la Escuela Francesa puede llevar a una excesiva formalidad y a perder de vista la intuición y la creatividad.  La rigurosidad y el nivel de abstracción de la Escuela Francesa pueden dificultar el aprendizaje para aquellos que se están iniciando en las matemáticas.  Falta de énfasis en la aplicación práctica de las ideas matemáticas.  Tendencia a abstraerse de la realidad concreta y a crear teorías abstractas | Falta de rigurosidad en la presentación de las ideas matemáticas.  Se enfoca demasiado en la aplicación y la contextualización de las ideas matemáticas.  Debilidad en la comprensión teórica de los conceptos matemáticos  La falta de recursos financieros y tecnológicos en algunos países de la región puede dificultar la investigación y el desarrollo en el ámbito de la Escuela Latinoamericana.  Aunque la Escuela Latinoamericana ha realizado importantes contribuciones, su reconocimiento a nivel internacional podría ser limitado en comparación con otras tradiciones matemáticas más establecidas. | * Tiene también una finalidad política * Proceso para su diseño * Operatividad | * Poca orientación y control de las estrategias didácticas. * Espontaneidad en la enseñanza. * Dificultad por estructurar el contenido. * Necesidad de recursos materiales y personal. |
| **Teorías relacionadas** | * Teoría de las situaciones didácticas * Teoría de transposición | Constructivismo | Humanismo  Aprendizajes por competencias | Constructivismo  Aprendizaje basado en problemas  Socioconstructivismo  Aprendizaje por competencias |

**Conclusiones**

A través de este cuadro comparativo de doble entrada, se ha contrastado la Escuela Francesa, la Escuela Latinoamericana, los Aprendizajes Clave para la Educación Integral y la Nueva Escuela Mexicana. Cada uno de estos enfoques educativos tiene su propia historia, fundamentos y objetivos, pero comparten el objetivo común de promover una educación de calidad y fomentar el desarrollo integral de los estudiantes.

La Escuela Francesa destaca por su rigurosidad y énfasis en la lógica y la precisión matemática, mientras que la Escuela Latinoamericana se enfoca en la aplicación de las matemáticas a la realidad regional y la resolución de problemas específicos de la región. Los Aprendizajes Clave para la Educación Integral ponen énfasis en el desarrollo de habilidades, competencias y valores en los estudiantes, mientras que la Nueva Escuela Mexicana busca transformar el sistema educativo mexicano, promoviendo una educación integral y de calidad, con un enfoque constructivista, inclusivo y basado en competencias.

Aunque estas corrientes pedagógicas tienen diferencias significativas, todas ellas aportan ideas valiosas y enriquecedoras para la educación actual. Al comprender sus principios y características, permite reflexionar sobre las mejores prácticas educativas, adaptarlas a las necesidades de cada contexto y buscar una educación que promueva el desarrollo integral de los estudiantes, fomente la equidad y la inclusión, y prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI. La educación es un proceso en constante evolución, y la exploración y comparación de estas corrientes nos invita a seguir reflexionando y mejorando nuestra práctica educativa para el beneficio de las generaciones futuras.

**Referencias**

Secretaría de Educación Pública. (2022). Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 2. [Material en proceso de construcción].

CANTORAL, Ricardo y F ARFAN, Rosa María. "Matemática educativa: una visión de su evolución". En: Revista Educación y Pedagogía. Medellín: Universidad de Antioquia, Facultad de Educación. Vol. XV, No. 35, (enero- abril), 2003. pp. 203-214.

Barros J. (2008). ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS DESDE UNA MIRADA DE LA DIDÁCTICA DE LA ESCUELA FRANCESA. Revista EIA, ISSN 1794-1237 Número 10, p. 55-71.

SEP. (2023). La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas.

**Anexos**

Anexo 1, p. 2. Rúbrica para evaluar artículo

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencia:** Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar. | | **Planteamiento del problema:** Realiza un cuadro comparativo, que permita contrastar la evolución de la didáctica de la matemática desde la escuela francesa, la latinoamericana, hasta la propuesta de la construcción social del conocimiento matemático; considerando variables de columnas en las que se lea la información en forma vertical y se establezca la comparación entre los elementos de las columnas | | | | | |
| **Elementos para evaluar** | **Criterios de evaluación** | | **6**  **Suficiente** | **7**  **Regular** | **8**  **Bien** | **9**  **Muybien** | **10**  **Excelente** |
| El trabajo cumple con todos los elementos que debe incluirse en un escrito | Contiene la estructura completa sin omitir componentes | |  |  |  |  |  |
| Objetivo y problemática | La introducción presenta de manera clara y precisa el objetivo del texto, el problema que se aborda o el punto de partida del documento, así como la descripción del contenido del documento. | |  |  |  |  |  |
| Contenido | Menciona el impacto de la Escuela Francesa; teoría de situaciones didácticas en la enseñanza de las matemáticas  Menciona la relación entre la Teoría de campos conceptuales y la Transposición didáctica  Explica en qué consiste la matemática como problema de comunicación  Menciona los límites, relaciones y diferencias entre la matemática crítica la educación matemática realista  Explica en qué consiste la didáctica de las matemáticas  Menciona las diferencias entre: didáctica, educación matemática, o/y matemática educativa  Caracteriza los obstáculos epistemológicos, ontogenéticos y didácticos que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje y limitan el desarrollo del pensamiento matemático en el alumnado de preescolar.  Presenta la evolución del estudio de las teorías didácticas de la matemática educativa; con la finalidad de contar con marcos explicativos en torno a la didáctica  Está estructurado por columnas y filas con su etiqueta que represente una idea o concepto principal.  Incluye celdas o huecos (slots), donde se vacían, distintos tipos de información (hechos, conceptos, principios, observaciones, descripciones, explicaciones, procesos o procedimientos, e incluso ilustraciones de diverso tipo | |  |  |  |  |  |
| Colaboración y trabajo en equipo | Trabaja en equipo, logrando debatir ideas y/o posturas del artículo.  Respeta las ideas de sus colegas  Reflexiona sobre su papel docente en la construcción del pensamiento matemático en preescolar.  Cuida el aprendizaje de las matemáticas con enfoque incluyente | |  |  |  |  |  |